

浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题

胡新

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]随着素质教育的不断深入,数学作为一门综合性实践性绩效的学科目前在初中教育中受到了普遍重视。但因为传统应试教育的影响,很多初中数学教师他们在教学的理念与方式上都比较单一,这对于学生的学习和发展而言极为不利。针对此问题相关的教育学者对目前初中数学教学深度分析,然后提出了小组合作学习这一教育策略,但要想进一步提高小组合作学习的有效性,需要教师对其中的各方面问题深入探究,从而为学生构建一个良好的学习环境。本文先阐述了小组合作学习的作用,然后又对小组合作学习的问题和有效策略展开讨论,并提出了个人的见解。

[关键词]初中数学;小组合作学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.532

引言

小组合作学习是当前教育改革当中所探索出来的一种有效教学方法,尤其是在初中的数学课堂中,开展小组合作学习模式能够打破传统教学中各种壁垒,使小学生能够在一起共同完成数学学习任务,并有效提高学习兴趣,但是通过调查发现有很多初中数学课堂在开展小组合作学习的时候存在着不同程度上的问题,包括教师对此不重视只是走走形式,教学还是按照固定的流程,并始终支配学生,或者是教师在课堂上所开展的小组合作方式和内容不够合理,小学生在此其中只能被动地接受教师调遣和传授知识,如此小组合作学习的实质性效果就无法凸显出来。

一、小组合作学习的有效作用

小组合作学习能够通过科学的分组有效完成教学任务,但要想开展的话最主要的就是提前展开分组,分组的时候教师需要注意小组的人数不能过多也不能过少,尽量保持平衡,这样的话小学生才能在此期间发挥出自己的主观意见,也不容易出现冲突。要遵循主内主外统一的原则,也就是说每一个小组的成员他们虽然都有各方面差异但却能够通过发挥自己的特长而形成相互补充的效果,这才能相互帮助并提高学习效率^[1]。还有小组之间的成员不能长时间固定,最好是定期重新分配,这不仅可以满足学生的新鲜感,也可以让全班所有的同学都形成一个互动交流的良好环境。从科学的运营团队合作作为出发点分析,小学数学教师在开展小组合作学习的时候一般都会布置明确的任务让所有的学生根据小组展开互动讨论然后将其完成,还会设置小组长来辅助管理,在这样的前提下就能形成一个标准的小组团队运营合作,每一名学生他们都会在小组当中发挥自己的个性化,其他同学的帮助下进一步提高学习效率,教师和学生之间的距离也能进一步接近,有利于开展各种数学活动。从教师的作用和价值进行分析,初中数学教师在开展小组合作教学的时候主要着重于激发学生之间的良好沟通交流,虽然给学生各自表现和交流的空间和平台,但他们也不能完全不管,最好就是教师也参与到学生的小组合作讨论当中并与学生积极的互动,教师可以及时发现学生在学习和生活方面存在的问题,积极的进行指导和帮助,以此来培养学生的综合发展^[2]。

二、小组合作学习需要注意的问题和有效策略

首先,上文就提到过小组合作学习开展的初期教师必须要给学生科学的进行分组,这里教师应当按照学生的成绩性别等方面作为出发点。一般情况下每一个小组最好分成4~6

人,要有一名学习好的学生担任组长,带领着个别学习一般和差生,他们之间也应当平衡性别,如果教师提出问题以后,这些小组成员他们就会发挥自己的特长从而进一步快速且高效完成学习任务。例如:在初中数学课堂中学习某一个知识点的时候,教师给学生布置完任务,各小组组长他们应当根据任务内容对小组成员进行分配,包括记录人员、材料搜索人员以及发言人员等等,每一个人都有自己的工作要履行好自己的职责,就像记录人员他们会把学生所收集来的资料都整理好,也会对那些无法解决的问题详细记录,这就构建一个完整的小组合作学习模式和结构,从而在互相帮助和讨论的前提下进一步提高教学效率。

其次,教师在现代化教育理念和素质教育推动的背景下要树立以人为本的教育理念,也就是根据学生的实际学习需求和现状对小组合作学习的内容和开展方式进行策划^[3]。例如:学习到有关“角”的相关内容时,考虑到目前初中生他们对于学习的相信度不高和思维逻辑能力上没有得到充分的开发,教师可以结合多媒体教学辅助设备,先给学生播放一个大约5分钟的视频,其中的内容就是介绍角的,然后将教材中的知识总结然后呈现在投影仪当中,并穿插部分生活中常见的图片,给学生充分的时间去思考 and 讨论,这样不仅可以提高初中生的学习兴趣,也能帮助他们将知识点简化,并进一步了解和掌握。

最后,在小组合作学习当中,初中数学教师也应当对教学的策略进行创新和完善,比方说结合计算机信息技术所开展的微课和翻转课堂,或者是开设情境教学模式以及针对学生的学习差异展开分层教学等等,这些都能进一步促进小组合作教学模式的有效开展。

三、总结

综上所述,作为初中数学教师,他们在融入小组合作学习这一策略以后也需要根据自身的教学经验和初中生目前的学习实际情况进行内容和方式上的创新与完善,以此来为学生构建一个良好的学习环境,促进他们的综合发展。

参考文献

- [1]何凤革,吴辉忠.小组合作学习在初中数学教学中的实施策略[J].学周刊,2020(16):9-10.
- [2]魏迎春.合作学习在初中数学中的应用现状与反思[J].知识文库,2020(08):157-158.
- [3]曹军.论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(06):97-98.