

谈初中道德与法治有效教学的开展

安华连

(江西省定南县第三中学 江西 赣州 341900)

[摘要]初中教育阶段是学生学习拓展的主要阶段,初中思想品德教育中道德与法治教育与学生自身拓展紧密联络,在现今的教育中还存在诸多问题,受以往传统教育意识的影响,教师还没有摆脱填鸭式的教学实践模式,并没有将学生作为探究的主体,使学生对思想品德教育中道德与法治课程的学习热忱不高,没有达到很好地培育效果。

[关键词]初中道德与法治;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1155

初中阶段是学生价值观和人生观确立的关键时期,要想适应新课改对人才的全新要求,教师必须在道德与法治教学方面抓紧落实,对学生的道德品质和法律基础严格把关,提升其整体道德素养和法律积淀。只有这样,学生在日常生活中和社会交流中才会具备自我保护意识,才能做到尊重他人的权利和合法利益,遵纪守法,做一名合格的公民。因此,教师要充分调动一切积极因素,对学生开展道德教育和法治教育,认真贯彻落实素质教育对人才的全面发展之要求,促进学习整体人文和道德素养的发展。以下,笔者结合自身的教学实践,针对当前的道德与法治教学现状谈一下如何有效推进该学科的教学。

一、造成初中道德与法治教学低效的原因

(一) 学生缺乏学习的兴趣

在初中道德与法治的教学中,由于部分教师受到传统教育观念的影响,在教学的过程中会采取“灌输式”或者“填鸭式”的教学方式,而这种教学方式通常都会注重学生的应试成绩,在教学中大部分时候都是理论性的知识,导致学生的学习兴趣不足,无法调动起学生的积极性与主动性。而教师则为了完成教学任务,会缺少对学生实际学习情况的了解,造成部分学生跟不上教学进度,长此以往就会出现两极分化的现象,使得整体的教学效率比较低。

(二) 教学目标方向感不明确

道德与法治是初中课程体系中非常重要的组成部分,教育的目标也是以引导学生的价值观、人生观为主,培养学生良好的道德素养以及法制观念,使其可以成长为一名符合社会要求的合格人才。但是,很多教师并没有对该课程的教学有正确的认识,更多关注学生的应试成绩,使得教师缺少明确的方向感,学生的学习则是停留在死记硬背的阶段,对所学的知识缺少理解和认知,学习效率自然也就比较低。

(三) 学生主体性的缺失

在新课改不断深入的背景下,教师在教学中需要尊重学生的主体性,注重培养学生的学科素养。但是在实际的教学中,教师还是课堂教学的主导者,学生的学习相对较为被动,整个课堂学习氛围也相对较为沉闷,使得教师教学压力大,学生学习累,教学的有效性也就比较差。

二、不断地转变教师自身教学观念

新课标要求下道德与法治课程需要不断的进行改革和创新,全面地贯彻党的教育方针,不断地调整和改革道德与法治教育的课程体系、结构、内容,注重构建符合素质教育要求的新的道德与法治课程教育体系。新课标将原先的思想品德改为道德与法治课程,就是希望能够有效的提升我国初中生道德观念和法律意识。因此,在新课标的要求下,需要道德与法治教师不断的改变自身传统的教育观念和思想,从应试教育的观念逐步转向素质教育的观念。初中的道德与法律课程教学目标,就是要不断地提升学生自身的道德素质、思想意识和法律意识,要注重在实际的道德与法治教学课程中促进学生综合发

展。在实际的教学过程中教师必须要以学生为本,在课堂中明确学生的主体地位和教师的主导地位,把课堂学习的主动权交给学生,注重培养学生各方面的能力。在新课标的要求下,不断地完善自身的标准,保持大结构不变,注重局部的调整,精益求精,在课堂教学过程中注重紧跟时代的步伐,强调价值引领,充分的体现以学生为本、为学生的成长服务。

三、老师要制定合理的教学计划,把对初中生的道德与法制教育融入日常的教育实践过程中

在对初中生进行道德与法制教育的过程中,老师们要明确自己的教育目标,同时制定合理的教学计划,把对学生们的这种道德与法制意识教育贯穿教学实践发展的始终。因为道德与法制教育是一种德育思想,学生们对它们的接受自然要经历一个缓慢的过程。而这个过程还是需要老师们做出一些及时有效的行为方法的指引,切不可操之过急,从而引发这些初中生的抵触心理。所以,如何巧妙地将对学生们的这种道德与法制教育引入日常实践就显得极其重要。

老师要制定合理有效的计划,这就需要他们学会分析这些初中生们当前的心理与情绪,做到因材施教。而这种教学目标的制定则更多地需要德育老师去进行设计,根据不同的学生去采取不同的教育理念。初中阶段的学生,他们往往对外在的一切有着一定程度的抵触或逆反情绪,但是导致他们这种心理的原因又是多方面的,所以就需老师学会具体问题具体分析。通过日常的教育教学过程,加强学生们对于这些不良情绪与行为的管控能力,从而有效地避免他们走上歧途。同时,这一时期的心理健康教育对他们道德与法制思想的增强意义重大。

因此,如果可以的话,学校可以专门邀请一些心理专家来为这些初中生进行及时的德育课堂教育。不仅如此,老师除了要让学生们学到书本上一些有关道德与法制方面的知识之外,还应该从生活实际出发,寻求一些社会上有关道德滑坡和破坏法制的真实案例,让他们进行具体的小组谈论,让学生们在自己的探究交流中真真切切地意识到道德与法制教育的重要性。只有这样,这些初中生在以后的行为实践中才能够更加谨言慎行,更好地去约束自己,让自己的一些行为处在合理的法律法规之内。由此可以看出,学校对学生的道德与法制教育在学生具体行为过程中的重要作用。

综上所述,初中生的德育与法制教育教学在他们日常的学习过程中有着十分重要的作用。不仅老师们重视对他们德育意识的培养与构建,而且家长们也是比较关注的。同时,通过以上的一些积极有效的方式方法的指引,我们可以看出初中生的德育与法制教育对于他们世界观、人生观和价值观的重要影响作用。

参考文献

[1]张继锋.初中道德与法治高效教学探究[J].学周刊,2021(14):113-114.