

小学德育中情感教育的渗透研究

黄秋明

(吉林省敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]情感教育是学生教育教学中的重要组成部分,在课堂教学中占据十分重要的地位。教育归根结底是对人进行的教育,情感作为联系教育者与受教育者的重要纽带,是教育者传道、授业、解惑的重要的表达方式之一,也是学生理解、领会和表达的基础。在小学德育工作中要发挥情感教育在小学德育工作中的重要作用,采取适宜有效教育途径,增强情感教育的作用效能,提高小学德育工作的实效性,充分尊重和培养学生的情感品质,促进学生个性的健康发展。

[关键词]小学德育;情感教育;渗透;重要意义;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.763

小学阶段是学生接受学校教育的开端,是学生进行不断学习和发展的基础阶段,更是学生道德品质及人之情感所形成的关键阶段。抓好小学阶段的学生教育是至关重要的。伴随着时代的发展以及社会的不断进步,人们也开始逐渐对学生所表现出来的道德品质进行相应的塑造和追求,更具人性化的教育理念不断出现在小学德育的教育教学过程中。因此,在小学德育中进行情感教育的有效渗透,则是学生健康成长的核心内容。本文结合小学生的德育教育,以小学德育教学中情感教育的有效渗透作为研究内容,从小学德育中情感教育渗透的重要意义进行分析,重点针对渗透的对策进行研究,以有效促进小学德育教育教学工作的有效开展,为小学生将来的学习和生活打下坚实的理论基础和实践经验。

一、小学德育中情感教育渗透的重要意义

1. 实施小学德育教育的重要性

小学生由于年龄偏小,认知能力还处在初级阶段,思想品德教育对于学生未来的发展具有深远的影响,小学德育教育能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观,加强小学德育教育可以有效纠正学生错误的行为和思想,引导学生向着正确的、积极的方向发展,有利于学生高尚的思想品德的形成,由于小学生对于事物的认知能力还不足,但是内心的情感却极为丰富,因此,在小学德育教育中进行情感教育的有效渗透,就能够加深小学生对于德育的理解和认识,进而有效提高小学生的思想觉悟,促进小学生的全面发展。

2. 情感教育在小学德育教育中的重要作用

情感教育在小学德育教育中具有较强的强化作用效果,情感教育不同于传统的学科教育,是通过人与人之间的交流来促进学生在感情和认知方面进步的重要课程,在小学德育教育中渗透情感教育能够有效增强师生之间的情感交流,构建和谐和谐的师生关系。同时,情感教育也是德育理论转变为实践的重要动力和途径,这是因为情感教育可以有效地对学生的主观行为起到积极引导的作用,让学生摆脱传统教育的束缚,进而唤醒学生的思想道德觉悟,在学生幼小的心灵中播下优秀的思想道德的种子,并利用情感教学对其进行不断的灌溉,帮助学生塑造优秀的人格和道德观念,从而促进学生的不断进步。此外,在小学德育教育中,教师应当对学生进行鼓励和赞扬,这样能够让学生更加深化自己的道德品质观念,更加坚定自己的行为,进而让学生变得更加优秀。相反的,如果教师一味地对学生进行批评和苛责,那么就会使得学生变得消极和被动,这样的情感对于学生今后思想道德的形成的影响是非常大的,由此可见,在小学德育中把握好情感教育是非常重要的。

二、小学德育教育中情感教育的渗透对策

1. 通过校园环境进行熏陶,逐步提高小学生的道德情操

校园是小学生学习和生活的重要场所,校园环境是潜在的教育力量。优化、美化、绿化的校园环境能陶冶学生的情操,使学生在潜移默化中净化心灵,熏陶纯真的童心。例如,我们可以在学校前操场设置静区,操场内可以栽多个树种,使得我们的校园能春夏秋冬之季绿树成荫,鲜花盛开,甬

路通幽,花草芳香,楼前鲜艳的国旗随风飘扬。让我们的校园即使到了冬季,还有青松翠柏傲然挺立。学生一进校园就感到美丽清新,令人陶醉,从而为其勤奋学习,培养学生健康的心理品质,陶冶高尚的情感,呵护天真的童心,创设优秀的情境。情感是审美活动最显著的一个特征,以美的亲情、友情、真情感召、净化他们的心田,逐步提高他们的道德情操。

2. 运用真实情感去感化学生,给学生带来非常生动的认识

对于德育课程的开展更加离不开学生与教师之间所具有的互动效果。首先,构建出良好的师生互动环节,更进一步有助于提升学校教师之间所表现出来的情感特点,对于德育教学更为深入的开展起到非常重要的作用。对于传统的德育课程教学主要是依靠相应的理论以及说教的形式针对学生进行知识的灌输,进一步对抽象问题所表现出来的分析能力进行提升。导致产生和与其表现当中的一种相反的情况。因此,现代的教育教学者应当不断增强与学生之间进行有效的沟通,通过大量的师生活动形式,使得原有的情景不断得到还原,并且细心的进行讲解,给学生带来非常生动的认识。

3. 通过情景化教学模式,有效提高小学生的思想觉悟

在小学德育教学中采取情景化教学的模式可以有效促进德育工作的顺利开展,帮助学生养成良好的道德品质。因此,教师在德育教学的过程中,可以利用多媒体等现代教育手段,通过图片、视频和音频等形式将知识以直观的形式呈现在学生的面前,进而加深学生对于知识的理解,帮助学生构建系统的知识结构,提高学生的思想觉悟。例如:教师在进行德育教学时,可以组织学生观看有关于优秀道德模范的相关事迹的视频,通过视频中一个个鲜活的人物和故事来激发学生内心的共鸣,教师需要抓住这个时机,组织学生开展好人好事的活动等,从身边的小事开始培养学生的道德品质,长此以往,就能够帮助学生养成良好的行为习惯,形成一种良性循环,促进学生思想道德观念的形成。

三、结束语

综上所述,在小学德育教育中,应当将情感教育和德育进行有机结合,这样才能够有效提高小学德育的效率,学生的思想品德能够影响到学生今后的发展,因此,必须要加强小学德育,教师应当要转变传统的教学观念,加强对的人文关怀,通过优秀的案例和道德模范来为学生树立道德榜样,利用情感教学来提高学生的道德品质,这样才能够使得小学生的整体德育水平得到全面的提升,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]徐华娇.小学德育中情感教育的渗透[J].新课程(小学).2018(01)
- [2]陈桂琴.小学音乐教学中情感教育的巧妙渗透分析[J].新课程(小学).2017(11)
- [3]陈乐曼.小小学德育中情感教育的渗透分析[J].小学生作文辅导(语文园地).2018(3)
- [4]李杨.论道德教育中的情感教育[J].江西青年职业学院学报.2015(02)