

开展自主学习优化中学生物教学

任丝璐

(苏州外国语学校 江苏 苏州 215000)

[摘要] 本篇文章讨论了中学学生的自主学习能力问题。这篇论文在学校课程中简单介绍了独立自学的意义。在此基础上我们还提供了一份详细的论文内容基于理论基础的发展如何逐渐促进学生的自主能力,如何通过增强学生的心理意识来优化教学过程。人们希望通过发展中学提高质量和提高教育水平。

[关键词] 自主学习能力; 生物教学; 学法指导; 教学过程优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.323

1. 自主能力学习

培养学生的自主学习能力,兴趣是最好的老师。一个积极热情学习的学生比一个没有兴趣的学生更容易愉快。在生物教育中,教师们努力创造一个良好的学习环境,创造一种积极学习的氛围。通过使用课程内容,提升学生的学习兴趣,提高学生的自我学习意识。生物与日常生活有一定的关系,教师也应注重培养学生的实际问题解决能力,激发学生对生物学科的兴趣,激发学生的积极动力。

1.1 鼓励学生自主学习

生物实验需要大量操作和动手的学科,需要掌握一定的实验技巧。针对一个生物实验首先要弄清四要素:实验目的,实验结果和结论,成败经验与改进建议。如果人们致力于学习知识就必须形成一种好的学习方法。注重现象与知识点之间的本质性联系,才能在最短的时间内提高生物实验自主学习与研究效率。一个热爱作品、充满热忱的学生,学习了许多作品的意义,并专注于学习知识,在面对困难时表现出敏锐的观察力。因此,对学习的兴趣必须提升和培养。

1.2 鼓励学生参与合作

教师提供一个平台让学生表达自我和自我实现,并为自己学习。不要批评学生,鼓励学生主动提出要求,因为这样可以鼓励学生提出自己的问题。例如,讲《色素的提取和分离》实验时,教师可以引入实验准备的设计方案的征集,有效地激发了学生对生物实验的兴趣。学生经过独立思考和积极参与讨论与实践,然后根据小组的方案动手制作滤纸主动参与到了实验教学中。通过实验动手体验的方法让学生从触觉和实践中思考叶片的作用和二氧化硅、丙酮等化学药剂的作用。

1.3 大胆质疑,乐于思考,独立自学

在教学中创设民主、宽松、和谐融洽的教学气氛,鼓励学生大胆质疑,乐于思考。许多教育家都主张教学中应有良好的学习气氛。巴班斯基指出:“教师是否善于在上课时创设良好的精神心理气氛,有着重大的作用。”当代教育学家沙塔诺夫更强调:“在课堂上创造一种普遍互相尊重、精神上平等、心理上舒畅的气氛是每个教师的首要责任。”可见,良好的教学气氛对教学活动的开展非常重要。在信息技术课堂中应营造这种氛围,让学生在在学习中自由自在,无拘无束,方能产生思维碰撞,闪现思维火花。教师在教学中大胆放手,鼓励学生独立自学,使学生真正掌握着学习的主动权,成为学习的主人,学生就会积极主动的参与学习,主体性得以充分发挥。首先,每学期刚开学,笔者就把这个学期的教学安排,包括计划、进度和课时都告诉学生,让他们心中有数。一些知识掌握的比较好的学生,在完成相应阶段教学内容的前提下,他们可以根据各自的水平和爱好,提前向老师提出学习要求。笔者鼓励学生独立自学,实施个别辅导。心理学告诉我们:“有疑问则有思,无疑则无思。”教师要鼓励学生勇于质疑,不轻易苟同他人意见,大胆发表自己独特的见解。教师在教学中要给学生留有思考、探究和自我开拓的余地,要善于把教学内容本身的矛盾与学生已有的知识、经验间的矛盾作为突破口,启发学生去探究“为什么”,使学生的思维活跃起来,使学生勤于思考,乐于思考,从而更加积极主动地投入学习。

2. 借以加强青少年的课外行为,并逐渐提高学生自发学习的能力

应该鼓励学生做到有针对性的学习,及时对学生关注。所以必须加强这一方法,逐步增强学校的自主技能和生物责任。教师这样做是在给学生充分发展的课堂上,鼓励学生进行积极主动的分析,并鼓励学生以实际和自我的方式积极参与。活跃提高学习能力把科学学科的特殊性和学生可以学习的

基本技术加以结合。但是,如果教导对象不能给学生正确的指导就无法达到理解和记忆的目标。上课期间要鼓励学生理性思考和提出问题,不要犹豫。在传统生物学的范围内,大多数学生长期以来都在被动的学习中,没有自己的思维,没有勇气提出挑战,也没有精神动力。因此,为了促进和发展学生的自主,生物老师必须在课堂上鼓励学生提出问题,以扩大他们对生物知识的理解 and 应用,提高学习效率。例如,生物课学生展示物件,比如让学生自己负责,确保学生以及他们的学习能力。

3. 使学生的学习可以更好地自主

通过优化课程来提高学生本身的意识,包括三方面:修改课程以培养自发的学习能力,以此来激励学生思维系统会被优化和全面的互动以提高学生的个人意识,最好的方式进行评价,以促进学生积极的自省。首先教学的设计是很好的,最好的方法是优化与引入生物课堂有关的教学,以使学生自主学习。孩子在现实生活中需要符合他们的年龄,思考水平和认知规律在学生的日常生活中,有一个规则,鼓励科学学习逐步解决问题,因此,为了确保学生在学习过程中有积极的思维和背景,必须在不同的课堂和整个过程中区别对待。老师和之后的学生设计的那就是学生要努力学习、启发学生。其次,通过多种课程完善学生和员工的教学,以提高学生的自主,为了实现新课程所描述的情感态度、价值、知识和技能三维发展目标,必须进行多样化、开放的学习活动。因此,通过科学组织了多种多样的课程,促进和发展学生的自主学习意识至关重要。例子:生物实验、材料分析、模拟训练、非正式活动。范围广泛和多维的教学活动有利于学生有效整合、深化和扩大实践中所掌握的知识 and 技能,有效补充、完善和扩大教学活动。使学生能在活动和练习中自主发现、分析、思考和解决问题,方法是有效地促进学生的兴趣和激励,培养他们的好奇心和求知欲,在上课时提供最佳评价以促进学生积极自省。科学界的学术评价应该选择让学生的学习活动客观地审查和评价从而激励学习创造一个积极的自我意识和能力,促进学生的自主自立门户,通过这些活动提高平板电脑有自主权的审查。教学大纲旨在鼓励学生积极参与教育过程,尊重学生对学习活动的整体定位,增强他们的自尊。为了达到这一目标,教师在评价学生成绩时,要考虑到差别原则,具体情况而定。评价的场合和情况等,灵活的对评价保证进行调整。而且在评价的过程中,在可能的情况下,应该利用激励的语言,特别是,提高学生的进一步教育和自我学习能力至关重要有效地促进学生对生物的培养,提升学生对生物的培养能力,要促进学习生物学的过程,改变你的发现之路,提升你的研究能力,掌握新的、新颖的学习技巧!

参考文献

- [1]朱伯昆.易学哲学史[M].北京:昆仑出版社2016.
- [2]程颖,程颐撰,王孝鱼点校二程集[M].北京:中华书局,2015.林忠.高中生物课堂教学学生自主学习能力培养的探讨[D].福建师范大学,2016.
- [3]郝增,高健民构建自我监控的自主学习模式研究[M].教育实践与研究,2018.
- [4]赵艳玲.新课程下高中生物探究实验存在的问题及实验教学的策略研究[D].东北师范大学,2018.
- [5]吴雪琼.从“授之以鱼”走向“授之以渔”——浅谈新课程下学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2017.

作者简介:

任丝璐,1989年,女,汉族,安徽省芜湖市,硕士研究生。高中生物。