

情感教学在高中语文教学中的有效应用探究

国木加甫·查斯查干

(新疆和布克赛尔县第二中学 新疆 和布克赛尔 834400)

[摘要] 在实施高中语文教学时,情景教学的合理应用,能够对学生学习情感进行有效激发,强化学生学习热情,进而确保顺利完成教学任务,教师需要对其进行深入分析,本文综合探究高中语文教学实施情感教学的具体策略。

[关键词] 情感教学;高中语文教学;有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.257

引言

高中语文教师在开展课堂教学时,合理应用情感教学具有重要的意义,可以使學生充分理解教材内容,强化学生语文情感,同时还可以对学生品质进行科学陶冶,帮助学生塑造正确人格,为了进一步明确高中语文教学如何更为高效的应用情感教学,特此进行本次教学研究。

一、挖掘教材课文

高中语文教师在进行教育工作时,需要根据教学内容和学生具体情况创设教学目标,对其教材文本中所具有的情感因素进行深入挖掘,确保能够有效融合课文教学内容,对其课堂教学进行合理优化,保障学生能够和文本进行更为直接的交流。学生在分析语文情感,还需要对其课文主题行的课文内容严格把控,确保能够对学生学习兴趣进行有效激发。例如教师在进行热爱生命一课教学时,在对课文主题思想和段落内容进行解读时,需要对教材文本所具有的情感因素进行深入挖掘。文章在展示悲壮故事的过程中,进一步展示了人性的坚强和伟大,教师可以将其作为切入点,结合课文内容和情感因素进行教学问题的科学设置,并在各个教学环节进行合理融入^[1]。教师在向学生提出问题,还需要对学生科学引导,使学生可以根据问题解读全文,进而对课文重点段落进行深入阅读,在对学进行启发和提示,教师还需要与其进行有效的互动交流,确保学生能够进一步感受文章的具体情境,使其对课文情感具有更为深刻的感知。总之,在具体进行高中语文教学时,教材情感因素的深入挖掘,能够对其课堂教学内容进行全面整合,进而确保有效落实情感教学,使学生在学课文时能够更为深刻的体验文字的魅力,进而实现学生课堂参与意识的有效增强,确保能够更为高效地开展语文教学。

二、优化学习氛围

在以往开展高中语文教学,课堂的趣味性存在很大的不足,不能保证学生积极参与学习,使其课堂教学效率无法得到有效保障,教师在具体应用情感教学时,需要对传统教学思维进行科学转变,确保能够对学生主体地位进行有效突出,教师通过强化教学引导,对学生学习兴趣进行合理激发,保障学生能够主动参与学习。在具体开展课堂教学时,教师需要和学生进行有效的互动交流,合理优化教学氛围,拉近师生距离,确保能够建立相互理解,相互尊重的平等关系。在开展日常教学活动时,教师还需要确保能够及时发现学生在学习中的点滴进步,对其进行有效的鼓励,确保能够对学生自信心进行有效的培养,保证学生能够在现实生活中科学应用语文知识,进而提升学生情感和文化素养,强化学生综合素质。所以,教师在具体开展语文课堂教学时,需要进行良好学习气氛的科学营造,确保能够进一步提升学生综合素质,进而保障能够培养更多现代化人才。

三、改进教学方式

高中语文教学具有丰富的教学内容,教师在具体进行情感教学时,需要对其教学内容进行合理区分和科学选择,确保能够有效提升教学效果,保障学生积极性。语文教师在具体实施教育工作时,需要针对课文风格进行教学方式的科学选择,确保能够进一步保障整体教学效果。在高中语文课程内,存在一些具有丰富情感的课文。例如在进行沁园春雪的教学时,教师需要对学生情感进行合理激发,优化课堂教学氛围,确保学生可以进一步感受诗歌所表达的情感。与此同时,散文的情感也相对丰富,语文教师在进行具体教育工作时,需要科学实施情感教学,通过引导学生进行朗读,使学生感受作者的情感,确保学生对文章感情具有更为深刻的体会。教师在引导学生朗读课文时,还需要进行音乐的合理设置,引导学生进入课文意境,对其情感进行更为有效的激发。

四、丰富教学语言

高中语文教师在进行教学活动时,通过合理丰富教学语言,能够对学生兴趣和情感进行有效激发,确保学生可以积极参与课堂学习。所以,教师在实施具体教育工作时,需要合理优化教学语言,确保能够科学渲染文章内容,启发学生情感,强化学生情感共鸣。语文教师在进行客观的朗读时,需要确保情感丰富,抑扬顿挫。教师在具体选择教学语言时,需要和课文内容有效结合。例如,当课文情感较为低沉时,教师需要保障语调低沉,确保能够有效避免情绪高亢,使学生能够合理融入课文内容^[2]。教师在具体进行课堂讲解时,需要确保声情并茂,对学生科学有效的引导,保证学生能够合理融入课文情境。最后再讲解话剧类课文,教师还需要转变自身角色,根据人物性格特点,选择不同语言。最后,教师还需要对肢体语言进行合理应用,确保能够对情感进行更为精确的传达,教师通过利用眼神,表情,手势进行情感表达,可以确保更为高效的开展教学活动,使师生距离大大缩短。教师在具体应用时,需要和语言表达保持一致,确保能够对教学内容进行更为客观的表现,进而实现学生视觉美感的有效增强。

五、结束语

总之,在高中阶段开展语文教学时,通过挖掘教材课文,优化学习氛围,改进教学方式,丰富教学语言,能够确保更为高效的应用情感教学,保障学生在参与课堂学习中能够更为充分的感受课文情感,进而提升课堂教学效果。

参考文献

- [1] 李全叶. 浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用策略[J]. 考试周刊, 2020, 000(027): 29-30.
- [2] 苏丽. 探讨将情感教育引入高中语文教学中的有效途径[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(026): 44.