

基于新高考模式下的高中数学分层教学探究

乔维青

(重庆市杨家坪中学 重庆 400050)

[摘要]近年来,随着中国教育改革的不断深入,高中阶段的教学要求也有了新的内容,那就是要重视学生综合实力的培养。因此,为了可以完成这一教学要求,分组分层教学法这一新型的教学手段逐渐进入了高中阶段的数学课堂,给高中阶段的数学课堂带来了非常多的益处。一方面,通过分组分层教学法的应用使得学生在数学学习上的积极性越来越高,另一方面,也让学生的数学素养越来越强,可谓是一举多得。因此,在高中阶段的数学教学中,教师应该加强分组分层教学法的应用,并通过创新应用方法,组织各种活动等,让分组分层教学的作用可以得到充分地发挥,以此来促进高中阶段的数学教学质量可以得到进一步提升,从而使得学生的数学成绩迈上新的台阶。

[关键词]高中数学; 分层教学; 新高考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.579

一、分组分层教学法的概述

所谓分组分层教学法,其实就是一种以学生为主体的教学形式,在教学过程中,因为学生存在个体差异,所以他们的学习状况也必然会有层次,而对于不同层次的学生,教师应该根据学生所在层次的特点进行教学,这样才能让不同学习层次的学生都能被照顾到,也就是优等生学得更好,中等生学得刚好,差等生学得了,从这种角度出发来进行课堂教学,可以让学生的整体成绩都能有所提升。

二、基于分组分层教学法的高中数学教学策略

(一) 基于分组分层教学法设置课堂问题

在高中阶段,学生的数学基础已经有了很大的差异,而且学生自身的学习能力、学习积极性以及学习习惯等也都存在着非常大的不同。因此,教师在设置课堂问题时,也应该重视问题的层次划分,将问题与学生的实际学习情况相结合,以此来确保问题划分的合理性。这样一来回答问题就不再是好学生的特权,其他层次的学生也可以参与到答题中,而且学生在回答问题时也会更加轻松,不会感受到太大的压力,这有利于促进教学任务的完成。在实际的课堂教学中,对于学习优秀这一层次的学生,教师可以设置一些难度较大,且需要学生发散思维的课堂问题,以此来帮助学生开放他们的思维能力,让优秀的学生更加优秀。对于学习中等这一层次的学生,教师可以设置一些难度适中,比较有突破性的课堂问题,以此来帮助这一层次的学生实现自我突破。对于学习困难这一层次的学生,教师可以设置一些基础性的问题,以此来帮助这一层次的学生巩固所学知识,提高他们学习的积极性。

(二) 基于分组分层教学法匹配学习任务

在高中阶段的数学教学中,因为学生自身能力的差异,教师在给学生布置学习任务时也应该进行合理的分组分层。教师在根据学生实际学习情况将班级学生划分成不同层次的小组之后,需要给不同小组定期布置不同的学习任务,让学生完成这些学习任务,教师达到某种教学目标,使得学生的数学学习成绩可以进一步得到提高。在实际的教学过程中,对于学习优秀这一层次的学生,教师在布置学习任务时可以适当地提高任务难度,如此这一层次的小组成员之间可以一起商讨,在商讨中产生思维的碰撞,从而使得整个小组的学生都能在思维上有所拓展,进而使得这些学生的优势更加突出。对于学习中等这一层次的学生,教师在布置学习任务时可以相对降低一点任务难度,保证这一层次的学生可以通过小组成员之间的合作完成这些任务。对于学习困难这一层次的学生,教师在布置任务时应该以基础性知识为主,以此来帮助这一层次的小组成员可以在短时间内掌握这些基础知识。

(三) 基于分组分层教学法划分教学进度

在高中阶段的数学教学中,因为学生接受知识的能力存在差异,所以教师还应该根据学生的学习能力,科学地划分课堂教学进度。在实际的课堂教学过程中,教师可以将课堂时间划分为三个阶段,第一阶段是基础教学阶段,主要是让学生对本节课所要讲解的基础知识有一个系统的了解。并且掌握这些基础知识。第二阶段是提高学习阶段,主要是让学生更进一步地了解本节课的知识内容,并带领学生将掌握的数学知识点,运用到习题与实际生活中。第三阶段是自主学习阶段,这一阶段学生可以根据自己的实际学习情况进行自主学习,学困生在这一阶段,可以针对自己没有掌握的知识点进行学习,而优等生可以对所学的知识进行扩展。

(四) 基于分组分层教学法展开教学评价

在高中阶段的数学教学中,教师在对学生展开评价时也应该采取不同的标准,因为学生的学习能力存在差异,如果按照统一的标准进行评价,必然无法照顾到每一个学生的需求。像是按照学困生的标准去评价所有学生,那么优等生必然只会受到好的评价,这不利于优等生认识自己的不足,而且时间长了,还有可能让优等生变得骄傲自满,从而使得优等生无法继续提高。而按照优等生的标准去评判所有学生,那么学困生必然经常会受到很多不好的评价,这会打击到学困生学习的积极性,从而使得学困生产生厌学、弃学等不良情绪。所以为了能够让评价对每一个层次的学生都能产生正向的影响,教师要重视评价的鼓励性原则和中性原则。

三、结语

总而言之,高中阶段的数学知识在难度上已经提高了一个层次,如果在实际的教学中不应用分组分层教学法,必然会让很多学习困难的学生跟不上学习进度,而且学习好的学生也无法更进一步得到提升,所以为了避免这些问题,教师在实际的教学中对学生进行差异化教学是非常重要的。基于分组分层教学法,教师在高中数学教学中,通过设置差异性的教学目标、教学任务、教学活动等,让学困生学习的自信心提高,更加主动地参与到教学活动中,让优等生的创造性思维得到激发,从而使得优势更加明显。这样一来,不同层次的学生都能在教学中有所提升,从而为实现整体教学效率提升打下基础。

参考文献

- [1] 陈欢. 分组分层教学法在高中数学教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2017(26): 58.
- [2] 梁晓媛. 分组分层教学法在高中数学教学中的应用分析[J]. 吉林教育, 2017(31): 42.
- [3] 冯秀桃. 关于分组分层教学法在高中数学教学中的作用[J]. 考试周刊, 2019(14): 69.
- [4] 施元兰. 分组分层教学法在高中数学教学中的应用初探[J]. 数理化解题研究, 2018(3): 14-15.