

小学语文生活化教学方法研究

付春玲

(四川成都双语实验学校 and 悦分校 610000)

[摘要]新课程教学改革强调教师要改变传统的教学方式和教学理念,创新课堂教学方法,采用开放式的教学方法,将课堂教学和生活实际紧密联系起来,激发学生的共鸣,调动学生学习的积极性。在新课改的教学背景下,教师要认识到学生在课堂中的主体地位,在教学中不仅要让学生学习文学及历史知识,还要注重培养学生的综合应用能力,对所学知识做到活学活用,创建一个和谐平等的课堂学习氛围,加强和学生的沟通提升学生的学习兴趣,让学生主动学习和探究切身感受文学知识的魅力。该文对小学语文的生活化教学进行浅要分析。

[关键词]小学语文;生活化教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2094

语文是一口井,而生活是一眼泉,二者的结合才能是一幅美丽的景色,生活化教学思想为小学语文课程教学提供了源头活水,它取之不尽,用之不竭。因此我们作为小学语文教学的组织者和探索者,应当知晓生活化教学的魅力,并且积极去创设生活教学的情境,带动小学生语文学习的积极性,让小学语文课堂教学实现实质性的教学质量提升。以下就是笔者的一些生活化的经验之谈。

一、结合课内教材课文,实施生活教学指导

小学语文教材中设计了大量的优秀课文,其中很多都是出自名家之手,如林清玄、陶行知、叶圣陶、老舍、徐志摩、李白、杜甫等等,这些优秀的课文都是对儿童实施文学素养教育、道德品质教育、汉语基础教育的重要内容,但是,在具体的教学指导中,由于部分教师缺少对客观教学实情的分析,以及对教学规律的把握不当等,就容易使得学生落入到机械、僵化语文教学的俗套,使得小学语文教学陷入瓶颈,而无法获得实质性的提升。

而语文是一门语言的艺术,艺术来源于生活,更高于生活。通过实施小学语文生活化的教学指导,可以有效提升学生的语文听说读写学习兴趣,获得更加优秀和出色的表现。比如,在教学指导《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师就可以结合儿童生活中的“鱼缸”进行启发,“同学们,有谁见过蝌蚪呢?你们家里的鱼缸有养金鱼的,有养乌龟的,有养蝌蚪的吗?”由此激发儿童联想生活实际的兴趣,之后,我们再利用多媒体展示青蛙产卵、蝌蚪成形以及逐渐成长为青蛙的动态视频,让学生快乐学习本课的生字、生词,欣赏教材中的插图,感受汉字结构美、插图的视觉美以及阅读的美感。

二、围绕生活焦点问题,创设口语交际情境

小学语文新课程改革标准中,对于学生口语教学曾提出过这样的要求,“能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容;听故事、看音像作品,能复述大意和自己感兴趣的情节……”所以说口语教学同样是语文课程中的一个重要组成部分。对此,个人以为,可以尝试围绕生活中的一些热点、焦点话题,设计一些可以提供给学生自由发挥、合作交流探讨的观点,比如“老人摔倒了该不该扶?”有的学生认为不应该去扶,因为有些老人会恶意讹诈,明明是自己的一片好心,却会遭来无妄之灾,而有的学生则非常坚定的说应当去扶,因为尊老爱幼,乐于助人,是我们中华民族的传统美德,那么,究竟

要如何去做的呢?我们可以由学生就此展开激烈的辩论,搜集充分的事实资料来证明自己的观点,让大家在合作探讨、各抒己见、畅所欲言的氛围中学到合理的有效的知识,掌握语文口语交际技能。

三、在写作教学实践中融合生活教学思想

语文写作是对学生学习语文的所有成绩和效果的综合考核,可以说语文写作水平直接反映了一个人在语文方面的整体素质。而培养学生良好的语文写作技能,需要从基础抓起,从小学阶段入手,并且更应当紧密贴合学生的日常生活,唯有如此,学生才可以从生活的细微之处,写出真实,注入情感,让朴素的文章语言,能够表达出最美的文学境界。在具体的生活化教学元素导入和利用上,我们还需要注意一些细节问题。

首先,我们可以以生活中的一些事物,如铅笔、橡皮、书包、转笔刀等,这些学生平时几乎每天都能接触,都能观察到的东西为基础,引导学生展开大胆的想象和联想,将它们的文章中赋予人的性格和能力,让它们可以奔跑、跳跃、说话和哭泣,给学生创造一个童话的王国,看学生是否可以凭借自己的想象写出优秀的故事。其次,语文教师还可以以自己为基础,树立写作的模范,每天分享一篇自己写作的日记给学生们,这样每日发生的故事,就可以通过讲说、写作的方式传递到儿童的耳边,刺激学生,激励学生,他们就可以同样将生活中观察到的故事和现象,如“校园的食堂”“校园的花坛”“校园的草坪”等写作下来,分享给教师和其他同学,让同学们懂得珍惜小草,保护绿色,爱惜粮食,节约资源的意识,打造出语文教师特色写作生活化教学之路。

总之,语文生活来源于、服务于生活。在新课改的实施下,生活化教学方法正好符合课改的要求,不但可以提高小学生学习语文知识的兴趣,而且还能优化和整合语文教学过程,不断提高语文教学效果。因此,在小学语文教学中,应更多的应用生活化教学方法,提高小学生的创新能力和实践能力,推动小学生的全面健康成长。

参考文献

- [1]安玮.对小学语文教学生活化的研究与思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(28):74-75.
- [2]刘芳.实现小学语文生活化教学的几点思考[J].中国校外教育,2015(1):40.