

# 小学语文随文识字教学策略的研究

张倩妮

(辽宁省大连市甘井子区兰亭小学 辽宁 大连 116000)

**【摘要】**识字、写字是阅读和写作的基础，是小学语文教学的重要内容，尤其是对于低年级的小学生来说，识字是他们主要的语文学习任务。但是，识字教学本身就比较枯燥，再加上小学生好玩爱动，在课堂上的注意力时间短，如果教师只是单纯地教他们识字，学生很容易失去学习兴趣，进而导致识字教学的效果不理想。要想让学生在有限的课堂时间内既能够学习课文，又学会识字，教师可以应用随文识字教学法，这种识字教学方法是指教师从文本入手，引导和带领学生在具体的语境中识记生字、生词，这样，学生可以边阅读、边识字，既有助于学生掌握生字的音、形、义，又能使他们做到学用结合，提高了他们的识字效率。

**【关键词】**小学语文；随文识字；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.297

识字与阅读是低年级语文教学的两大任务，在阅读中识字是语文教学的基本方式，那么如何处理二者间的关系？是先学习课文还是先识字？到底识字是重点还是理解课文是重点？实际操作中，往往是一堂课的时间里，我们既要考虑识字，还要考虑学文，顾了头就顾不上脚，但是事倍功半。

## 一、随文识字教学法的优点

### 1. 符合小学生的认知规律

人选小学低年级语文教材中的文章基本上都具有句子短、篇幅小的特点，读起来朗朗上口，且有较强的故事性和趣味性，再加上相应的配图，对学生来说，有较强的吸引力。教师可以借助语文课文的这此特点，让学生边诵读课文，边学习生字，由于课文内容具有情节性，且朗朗上口，学生能在较短的时间内熟读，甚至背诵。在这个过程中，学生的阅读能力得到了训练，也学习和掌握了生字，同时受到了规范语言的熏陶，可谓一举多得。

### 2. 有助于学生记住字形

现行的小学语文教材的最大特点是识字量大，如果集中识记字形会增加学生的难度，也不科学，最好的解决办法是在学习课文的时候随文识字。小学生从一年级开始就会逐渐接触此学习和辨别生字的方法，如部首字归类、同音字、多音字、形近字。在随文识字教学中，教师可以把这此方法运用到教学中，如形近字、同音字对比教学；同一个部首扩展汉字进行教学；通过理解字义帮助记住字形的教学。识字教学，尤其是要求学生认识的，教师不要分注重字形的分析，而应强调让学生从整体进行记忆，个别有规律的可以分析，但适可而止，更不要见了生字就让组词、造句，没完没了地拓展，所以，通过反复与生字见面的方式让学生识字是一种有效的识字教学手段，而随文识字教学正好符合这样的要求。

## 二、小学语文如何开展随文识字分析

### 1. 初读课文，给生字注音

学生们接触一篇新课文，总是怀着好奇的心情想一口气读完，粗略地看一遍以了解课文内容，但往往由于识字量的限制停在不认识的生字处，望文却步。一篇小短文，对学生来说这十几个生字就像是十几头拦路虎一般，即使是大人也很难想要再读下去。这种情况下，教师就要给学生拐杖，课文后生字上的拼音就是拐杖。

学生初读课文的同时，把生字拼音注在文中生字上。有以下几个好处：

(1) 能自己独立完成通读课文，而不是需要老师来教读；

(2) 遇到不认识的生字时能自己请教无声老师；

(3) 可以将之前不认识的生字深刻的记在脑中；

此办法根据学生的不同也会因人而异，识字多的学生可以加J决速度读两遍，识字少的学生速度较慢就通读一遍，课后自己再熟读。

### 2. 理顺课文，随课文识字

学生读了课文，就会对课文失去好奇心，不再感兴趣，这时就要靠教师的敏锐性，及时发现学生的疲乏以适时激励。然后，迅速选择一个切入点切入教学，带学生在课文中再次识字。

例如，我在教《坐井观天》一课的时候，学生读完课文便没了兴趣，以为课文这样就学完了。我就马上对他们进行发问“坐井观天”什么意思？课题中哪个字是“看”的意思？然后可以告诉他们避免写错别字，总有人将“观”的右边写成“贝”字，是没道理的。再指课文插图：“课文中讲谁坐在井里看天？”生“青蛙坐在井里看天。”师：“u. }读‘蛙’。”生：“蛙，青蛙的蛙。”师：“青蛙有很多种，你知道哪几个？”生“牛蛙，石蛙、林蛙……”这样看，生字“蛙”的教学就从课文拓展到了生活，学生们学会了字音的同时也理解了字义。

随课文识字，文章是情境，学生进入情境识字才不会感到枯燥无味。从文章情境入手再跳出情境，进入生活，识字就有了现实意义。然后在老师引领下，学生再通读一遍课文，个别学生对难读的句子理解不透，老师加以指导，这样学生就会觉得读课文其实并不难了，对字义的理解不再抽象，依托情境、媒体以及生活。生字就会成为学生在生活中的好伙伴。

### 3. 巩固学习，夯实基础

学到这里就到了巩固阶段，学生对字音、字意得理解都已经完全掌握，那么巩固阶段就以游戏为主。一方面，因为邻近下课，大多数学生都难免把心思放在下课上，所以这时的教学更要生动有趣，集中学生的注意力。另一方面，可以利用集体的力量来带动和教会个别，教师退到二线旁观。

而一般常做的游戏是猜字，如请出一位同学蒙住眼睛，另一同学指其中的一个生字，然后由蒙眼的同学猜，对或者错都由全班回答。这样的猜字游戏既能巩固生字，又能愉悦身心。学生们也都很喜欢。

## 三、结束语

随文识字是一种有效的识字教学方法，能使学生在具体的语言环境和实践中学习和掌握生字、生词，提高了学生的识字效率，但是，我们也要认识到，任何教学方法都不是完美的，教师还要引导学生定期对所学生字进行分类归纳，帮助他们更好地记忆和理解生字，积累语文基础，如定期引导学生对所学的多音字、形近字、同音字、同偏旁字、同义同、反义同进行归纳。除此之外，语文教师还要鼓励学生从丰富多彩的生活巾识记生字，养成自主识字的好习惯。

### 参考文献

[1]李晶.随文识字：打开语文教学的另一扇窗[J].语文天地，2015(27).

[2]黄华.字随文动识真意识读共促进双赢——小学语文低段随文识字教学策略研究[J].中华少年，2015(21).