

分层教学在高中化学教学中应用研究

方嫻

(云南省昭通市实验中学 云南 昭通 657000)

[摘要]随着素质教育的不断推进,传统高中化学教学方式的弊端也逐步显露出来,为进一步突出学生在课堂上的主体地位,应不断针对学生差异实施分层教学。基于此,本文结合人教版高中化学教材教学实际对分层教学展开分析,从其应用优势入手,对学生、备课、课堂等方面的分层加以研究,实现教学水平的全面提升。

[关键词]高中化学;分层教学;课堂分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.256

引言

在课程改革背景下,在加强学生对知识技能掌握的基础上还应进一步推动素质教育,引导学生更加积极地参与到学习活动当中。作为一种重要的教学手段,分层教学的实施可以帮助学生在学习化学的过程中感受到更多的成功体验,同时保证不同层次的学生都可以掌握相关化学知识,以为学生的全面发展奠定基础。

一、分层教学在高中化学教学中的应用优势

学生在进入高中以后往往会面临更大的学习压力,在这样的环境下,分层教学体现出十分突出的应用优势,主要体现在以下几个方面:第一,分层教学方法的实施可以有效帮助教师对学生实际情况的了解,进而对教学速度与教学方式加以调整。在这样的模式下,学生可以在减轻学习压力的基础上加强对知识点的掌握,从而大大提升自主学习的能力^[1]。第二,除了环节学生的学习压力,分层教学方法的实施还可以营造一个活跃、轻松的学习氛围,帮助学生就可以更加专注地参与学习活动,同时进一步强调了学生的主体作用。第三,不同学生在学习基础以及对知识点的掌握能力都是不同的,因此在实际教学的过程中,学生所表现出来的学习进度与知识点牢靠度也有所差异。因此教师在对学生进行授课的时候就应结合学生对知识点的掌握情况制定不同的教学方式与教学内容,而分层教学就是满足学生学习需求的良好途径,并强调学生的主体地位。第四,分层教学方法的实施可以不断引导教师加强对个性化学习与多元化教学的关注,同时有效帮助学生优化学习效果,进而构建起一个高效率、高活跃的课堂。

二、分层教学在高中化学教学中的应用策略

(一)对学生分层

对学生分层是高中化学教学实施分层教学法的重要基础,可以结合学生的实际情况将其分成三个层次,分别是学习基础较差且化学理解能力薄弱的学生;基础相对扎实且具备一定化学理解能力的学生以及化学学习基础扎实且化学学习水平十分突出的学生,在此基础上教师就可以根据不同层次学生的特点制定最为合适的教学目标与教学内容。若站在课堂教学时长的角度上来说,针对三个层次的学生也可以将课堂教学时间分为三部分,对于化学基础较差的学生时间为15分钟;对于基础中等的学生时间为20分钟;余下的时间是基础较强的学生,进而加强对其思维能力的训练。在这样的情况下,即便前两个层次的学生不能有效接受第三层次的内容也无须担心,这也是分层教学方法应用效果的重要体现。

(二)对备课进行分层

除了对学生分层以外,教师在备课阶段也需要对相关知识点进行分层,这要求教师应明确化学教学大纲和考点,并在教材内容基础上对其进行分层处理,保证可以使知识点与不同层次的学生相对应^[2]。在此过程中,教师应以提高学生为学习目标,掌握不同层次学生学习化学知识的特点,保证其都可以在学习化学的过程中有所收获。考虑到化学知识的难度较大,教师应尽可能对相关知识点进行深挖以加强学生对其的了解。以化学教材当中有机化合物的相关知识为例,教师在对备课内容进行分层处理的时候,对于化学学习水平较高的学生,教师可以安排其学习有机化合

物的分类方式以及分离提纯的方式原理;而对于学习水平不足的学生只需加强有机化合物分类方式的掌握即可。在这样的模式下,不同层次的学生都可以有效吸收到一定的化学知识,进而提升高中化学课堂的有效性。

(三)对课堂进行分层

课堂分层是应用分层教学法的重要环节,而教师也应不断加强对课堂分层的重视程度,提高学生在课堂中的参与程度,促进其学习水平与化学素养的提升。一方面,教师可以根据学生的化学成绩将其分成若干小组,在每一小组当中都应有不同层次的学生,这样就可以由学习成绩较好的学生带领成绩不好的学生进行学习,大大提升不同层次学生探讨、分析化学知识的积极性,促进其合作探究意识和自主学习能力的不断提升。另一方面,教师还可以给每一个小组布置相应的学习任务,引导其解决化学问题。值得注意的是,教师在落实小组学习环节的时候应重点加强对基础较差学生的关注,一旦发生其出现消极情绪或参与感不强等问题应在第一时间采取有效措施,切实保证整体的学习效果。以化学反应速率相关内容的教学为例,教师将学生划分为几个小组以后就可以引导其投身于合作探究之中,并重点研究温度、浓度、压强和催化剂等相关条件对化学反应速率产生的影响,确保不同层次学生都可以得到收获。

(四)对练习进行分层

为深化学生对化学知识的了解,教师还可以结合课堂内容布置一些练习作业,考虑到不同层次学生学习基础、学习能力以及思维能力的差异,教师在布置课后练习作业的时候也需要进行相应的分层,进而避免基础较差的学生对课后练习产生抵触情绪与畏难心理。针对不同层次的学生教师应布置不同难度的课后练习,从而提升学生完成课后练习的有效性,加强对相关化学知识的理解与掌握,为下一阶段的学习奠定基础。以《物质的分类》一课的教学为例,教师针对本节课内容在布置课后作业的时候也可以将练习内容划分为三个层次,针对化学基础较为薄弱的学生,教师可以重点安排其加强对基础概念类练习题的训练;针对化学学习水平中等的学生,教师可以在基础概念类练习题的基础上增加一部分实践性化学习题的内容,帮助其加强对化学知识与实践内容的联系与巩固;而对于化学学习成绩较高的学生来说,教师在布置练习题的时候主要可以安排习题去提升其对化学知识的应用能力,进而保证不同层次的学生都可以得到提升。

结语

综上所述,素质教育的全面落实对高中化学教学提出了更高的要求,为不断促进学生的全面发展,应有效推进“因材施教”的原则,根据学生的实际情况开展分层教学。在实际开展分层教学的过程中,可以从学生、备课、课堂以及练习等多环节入手进行分层,从而最大限度地激发学生参与化学学习活动的热情。

参考文献

- [1]陆云.分层教学在高中化学教学中的应用探讨[J].高考,2021(16):23-24.
- [2]魏列斌.分层教学在高中化学教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(29):135-136.