

# 如何提高农村小学高年级语文阅读教学效果

何丽芬

(百色市深百实验学校 广西 百色 533000)

**[摘要]** 阅读学习是小学高年级阶段语文学习的重要部分,为提高学生语文素养,锻炼学生的语文阅读能力,需做到合理教学、合理引导,为学生提供良好的学习环境及学习条件,实现教学效率的有效提升。

**[关键词]** 小学高年级语文; 阅读教学; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.880

## 引言

### 一、开发学生的想象力,丰富学生的精神世界

美国教育学家杜威曾经说过:“想象力是结合艺术品里一切因素的能力,它把各个不同的因素塑造成一个整体。”想象力是人在已有形象的基础上,在头脑中创造出新形象的能力。如果没有想象力,社会的进步速度将大大降低,人类的发展也将长时间停滞不前。想象力可以培养学生的审美观。尤其是在学习语文的过程中,学生如果具备较强的想象力,就能够更好地融入文章的情境中,设身处地地感受作者所要表达的真实内涵,并快速抓住重点,对文章内容做出分析。因此,教师需要改变传统的教学方法,将课堂的主动权交给学生,充分应用手中的教学资源以及多媒体设备创设学习情境,丰富学生的精神世界,激发学生的想象力。记得我刚担任见习教师时,由于当时缺乏授课经验,所以在刚开始授课时并没有得到学生的支持。在第一节课结束之后在学生中做了一个调查,大多数学生表示由于讲课的方式不够生动,因此难以想象课文中的世界,也就很难对课堂产生兴趣。于是在讲解第二节课《秋江的晚上》时,吸取了上一节课的教训,提前制作了课件,结合一段小视频和几张江面落日的照片,带领学生一起欣赏秋江落日,归巢的鸟儿扇着翅膀飞过江面的芦苇。果然,这节课上学生的注意力集中了许多,讲课效果也显著提升了。

### 二、提升阅读教学趣味,激发学生的阅读兴趣

阅读教学是小学语文非常重要的内容之一,对于小学生阅读能力和水平的提升有着非常重要的作用。阅读教学较为复杂,阅读技巧和方法多种多样,对于各方面能力还较差的小学生来说,学习起来较为吃力 and 困难。尤其是对于小学高年级学生来说,阅读教学难度不断增加,对小学生的分析理解能力以及思维、语言水平等都是一个考验。在这种情况下,小学生对于难度较大的阅读往往会感到力不从心,知难而退,失去学习的信心。同时,部分教师采用不合理的教学方法和模式,导致阅读教学课堂枯燥乏味,使小学生丧失了阅读学习的兴趣和动力,从而影响了阅读水平的提升,降低了阅读教学的效果。

### 三、构建和谐的师生关系

在当前教学环境中,学生难教,教师难做,师生之间缺乏亲密合作的和谐关系,教学活动得不到有效开展,这是普遍存在的教学问题。教学活动是需要师生相互配合的活动,是教师与学生彼此互动的过程,师生关系和谐、合作默契是教学活动顺利开展的重要前提。在教学活动过程中如何建立和谐友善的师生关系一直是教育改革亟待解决的重要课题。尤其针对小学师生关系来说,小学生的自控力很差,但是他控力很强,因此小学教师可以很轻松地对学生做出引导。即使高年级小学生的自我意识已经逐渐增强,教师的话对于他们依旧具有很强的威慑力。小学教师只要与学生保持和谐友好的师生关系,就可以非常顺利地展开教学工作并取得预期效果。尤其是针对语文阅读这种师生互动性强的教学工作,良好的配合可以使教学过程更加轻松,可以使学生获取知识更加容易。因此,小学语文教师要与学生保持良好的师生关系。教师在课堂中要给予学生充分的尊重。民主与平等是构建和谐师生关系的重要前提。由于儒家思想的历史影响,“尊师重道”的思想几乎扎根于每个学生的心里。教师的权威与尊严被过分强化,学生的个性被过分压抑,师生之间缺

乏平等的沟通交流,师生之间必然会产生距离感。

著名教育家叶圣陶认为,师生之间应该确立朋友一样的和谐关系。他说:“无论是聪明的、愚蠢的、干净的、肮脏的,我们都应该称他们为小朋友。我要做学生的朋友,我要学生做我的朋友。”如果小学语文教师能够把学生当作朋友一样对待,尊重学生的个性与人格尊严,在授课时多与学生进行沟通交流,多听取学生的意见,尤其是针对阅读问题,要给予学生充分的鼓励,让他们敢于张嘴,张得开嘴,那么学生的阅读能力一定能够得到快速提升,教师的教学工作也能够圆满完成,对于师生双方都是有利的。在教育界有一句流行的名言:“把学生看作天使,教师便生活在天堂;把学生看作魔鬼,教师便生活在地狱。”有一位非常亲切的前辈,她是小学五年级的语文教师,她与学生的交流方式就是类似于朋友之间的交流方式,几乎很少与学生黑脸。有一次为了向她学习经验去听了一节她的课,她没有因为有外人在就对学生表现严肃。在分段阅读的部分,有一位小女孩因为过于紧张而影响了阅读进度,她不仅没有生气,还鼓励女孩再次尝试,最终授课工作依旧按时完成了,女孩也在她的鼓励下变得更加自信了。

### 四、注重阅读教学评价,营造良好的阅读氛围

教师在进行小学高年级语文阅读教学过程中,对小学生的阅读学习过程和成果进行合理的评价,将教学评价进行趣味化表现,给小学生营造一种良好的阅读学习氛围和环境,也可以更好地促进小学阅读教学质量的提升。在传统的阅读教学中,教师通常是以小学生的阅读考试成绩作为阅读能力评判的标准,对小学生在阅读过程中的表现和想法较为忽视,导致小学生的阅读积极性受到影响,这种教学评价方式不够合理和科学。教师在阅读教学过程中运用阅读趣味教学法,可以对小学生的阅读表现进行合理的评价。教师更加注重小学生阅读的表现和观点,以一种有趣幽默的形式对小学生进行评价,在轻松愉快的氛围中肯定小学生的努力,点明小学生阅读中的不足,缓解小学生的心理压力,提升小学生对自身能力的认识。同时,教师要给小学生创设较为轻松的阅读环境和氛围,鼓励小学生多进行课外阅读学习和交流,注重师生间的互动和交流,使整个阅读教学过程更加有趣和活跃。教师可以在班级中设置一个课外阅读角,让小学生在课余时间自主进行课外阅读学习和交流,给小学生布置课外阅读作业和任务,帮助小学生逐渐养成良好的阅读习惯,根据小学生的阅读反馈,进行阅读教学方法的调整和优化,使阅读教学更加有趣,更加高效,促进小学生阅读水平的提升,提高小学生的语文综合素养。

### 结束语

在小学高年级语文阅读教学中,为了妥善解决小学生的学习问题,提升学生的积极性,教师要不断提升阅读教学的趣味性,开发学生的想象力,丰富学生的精神世界、构建和谐的师生关系、注重阅读教学评价,给小学生营造良好的阅读氛围和环境,从而促进小学生阅读水平的不断提升。

### 参考文献

- [1] 魏环. 如何提高农村小学高年级语文阅读教学效果[J]. 学周刊, 2021(04): 63-64.
- [2] 李艳. 浅析提高农村小学中高年级语文阅读和写作教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(01): 141-142.