

小学数学对话式教学的开展实践分析

吕鹏程

(丰城市玉龙小学 江西 丰城 331115)

【摘要】小学对于学生一生的学习而言意义重大,这一阶段孩子的学习能力、思维能力尚未完全成熟,对于学习方法与学习习惯没有全面深入的认知。若在此时教师能够通过良好的教学方法对于学生进行具有针对性且有效的培养,将有助于学生建立良好的学习习惯并对学习有正确的认知。而小学数学作为小学阶段的重要学科,对于学生的理性思维、逻辑思维以及学习态度的培养具有至关重要的作用。在新课改的指引之下,为全面提升学生能力教师正在尝试使用新型的教学方式改变学生对于学习的错误认知,对话教学就是其中的一种。

【关键词】小学数学; 对话教学; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1021

引言

教育一直都是永恒的话题,从古至今我国一直都对教育十分重视,到了现代我国教育的发展日新月异,革新了众多的教育模式,其中就出现了对话教学模式。近年来对话教学逐渐兴起,笔者将针对小学数学的对话教学进行实践研究,以结合实践的方式对对话教学的价值和实践进行一一阐述。

一、对话教学在实践中存在的问题

(一) 教师的心态未进行全面转变

进行对话教学必不可少的前提就是师生之间要建立平等的关系,只有在这样的关系之下,学生才能够放下内心的敬畏感在课堂中勇敢地进行表达。然而当前在进行对话教学时部分教师并未及时调整自己的心态,仍将自己放置于权威、不可被质疑的地位,以较为严肃的态度使用对话教学的方式。这样的行为会导致教学过程中学生只能单纯地聆听教师的表述,对于教师的提问不敢回答,形成了交流的障碍。在这样的氛围之下,不仅对话教学的效果无法彰显,还有可能会导致学生对于学习的抵触情绪。因此,教师若无法从自身入手,从心态上进行积极的转变,那么对话教学的效果将大打折扣。

(二) 对话的科学性与有效性不足

对话教学的核心是教师与学生之间的问答,只有通过两者之间有效的问答才能够增加教师对于学生学习状况的了解程度,也才能引导学生对所学内容进行进一步地思考与表达。然而在当前的实际教学活动中,部分教师在课堂上的提问缺乏科学性与有效性使得学生无法在教师问题的引导之下进行思考,也无法通过教师的问题建立起知识之间的连接框架。部分教师在对话教学中提出的问题只是在教学环境中提出的惯性问题。如,听懂了吗?是这样吗?对不对?理解了吗?而这类问题缺乏明确的内容与具体的、有针对性的答案,学生的回答也没有实际效果,教师更无法从中了解学生的具体学习状态。因此,缺乏对话的科学性与有效性将会使得对话教学与传统教学模式没有显著差异。

二、在小学数学教学中融入对话教学的实践策略

(一) 营造良好的课堂教学氛围,鼓励学生自主参与课堂对话

小学数学课堂上,教师与学生之间应该是和谐平等的关系,但是从现阶段的教学情况来看,很多教师对于课堂上师生之间关系的认知都存在偏差,认为教师应该是班级学生的领导者,这也在一定程度上约束了我国小学数学教育工作开展效果的有效提升。而教师要想使对话教学在小学数学课堂教学中的积极作用能够得到充分发挥,小学数学课堂上教师与学生之间就需要进行深入沟通,保证交流与沟通的有效性,使师生之间的关系能够具有更高的和谐度,促使小学生能够给予教师更多的信任。受到年龄特点的影响,小学生多数具有单纯天真的特点,很多小学生都会因为喜欢某一科目的老师,而喜欢上某一科目的学习,对于小学生来说,兴趣是学习最好的驱动力,通过在课堂中营造良好的课堂教学氛

围,教师也能更好地对学生引导,进而促使小学生在课堂中主动与教师对话,使对话教学在小学数学教学中的积极作用能够得到充分发挥。

例如,教师在为学生讲解“小数除法”相关知识的过程中,由于教师在正式教学这部分知识之前,学生已经学习过整数除法的相关知识,因而,如果教师在课堂上按部就班地为学生讲解小数除法的计算过程,由于过程比较复杂,学生难免会感到枯燥,进而影响学习效果。对此,教师在数学课堂教学中就需要将自己放在与学生平等的位置上,作为学生学习过程中的辅助者与指导者,鼓励学生自主进行探究。如此,学生在课堂中的主体地位得到了有效突出,成了课堂学习的主人,使原本枯燥的课堂教学氛围得到了有效优化。学生在借助整数除法计算相关知识解决小数除法计算问题的过程中,学生可以根据自身实际情况设计探究过程以及探究目标,针对自己不懂的问题可以在课堂上与教师对话,师生之间通过有效的交流互动,不仅能够有效帮助学生释疑解惑,同时学生的学习效果也能得到有效提升。

(二) 做好充足的课前准备,课堂问题合理安排

充足的课前准备是进行有效的对话教学的保障。对话教学与一般传统教学的重要区别就在于教学过程中需要注重学生的参与程度,需要提前设计教学过程,设置教学问题。这样可以有效提升教学问题的科学性与有效性,让教学问题对于推进教学流程,串联教学内容有直接作用。此外,提前预设教学问题与学生的回答也可以有效避免学生的答题内容教师无法合理应对的情况。所以,在进行对话教学的课前准备时,教师需要对于课程的内容有准确的了解与把握,并且要依据课程内容及学生的知识背景设置合理的且针对性较强的问题,此外还需注意问题之间的逻辑性与连贯性,让教学问题之间也存在紧密的联系,让学生的每一次回答都起到答题效果。

结束语

综合来看,小学数学教学过程中对话教学模式具有较为显著的应用成效,有必要在后续时间里充分引起重视,并结合实际教学环境现状,设计相对完善全面的教学方案。在具体开展教学过程的时候,教师应该针对学生群体的兴趣水平和学习现状进行全面的调研,充分掌握学生的实际情况,并基于此设计对话问题。在跟学生进行对话的时候,教师也应该充分明确学生的主体地位,并给予学生充足的重视。除此之外,教师在开展对话教学的时候,也应该充分重视对话的频率与节奏,使得整个教学过程可以变得更加紧凑,有利于提高教学的整体效率。

参考文献

- [1] 占瑞美. 对话教学在小学数学教学中的应用探析[J]. 教育教学论坛, 2015(16).
- [2] 周学宝. 对话教学在小学数学教学中的实践应用[J]. 数学大世界, 2018(02).
- [3] 薛梅. 让学生在对话中成长——浅谈对话在小学数学教学中的应用[J]. 教育界(基础教育), 2019(06).