

# 小学语文作文教学策略分析

姚昊芳

(浙江省绍兴市鲁迅小学教育集团 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】**随着课程改革的进一步落实,加快促进学生学科素养的发展成为各科教学的主要任务。对于语文教学而言,发展学生的语文素养不仅要求学生掌握基本的语言文字能力,而且也要求引导学生从文本中受到精神的熏陶,提高文学修养。而小学阶段恰是学生学习技能、养成习惯的最佳时期,在小学语文教学中初步培养学生写作能力对其今后的成长发展至关重要。

**【关键词】**小学语文;作文教学;写作能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.632

文字是最好的表达,写作关乎着个人的成长轨迹,它既能传达一个人的思想,也能够作为一种谋生手段,使自己的生活会变得更加美好。而写作能力的高低也影响着个人发展的深度和广度,换句话说,具备良好的写作能力是个人走向成功的必备条件。可见,培养学生的写作能力至关重要。语文课堂无疑是培养学生包括写作能力在内的多种素质的最佳场所,在课程改革的广泛背景下,如何进一步提高小学生的写作能力则成为每个语文教师必须积极思考的重要课题。从当前语文教学现状来看,由于学生年龄较小,对写作缺乏系统性的认识,再加上教师在教学方法上的滞后性,导致学生面对作文时存在恐惧心理。要想改变这一现状,一方面,教师要以新的课程改革理念为指导,转变教学方法,提高作文课堂的趣味性,让课堂充满活力;另一方面,应引导学生主动克服畏难心理,在不断的写作中用心感受写作的意义,从而养成良好的写作习惯。基于此,笔者将从“激发写作兴趣,积累写作素材,开展写作活动”三个方面入手,对此展开具体阐述。

## 一、激发写作兴趣

浓厚的写作兴趣不仅能够让学生产生主动写的欲望,而且有助于学生在兴趣的引导下激发自身潜力,并逐步养成善于思考和总结的良好习惯。对于小学生来说,兴趣是其做好一件事的首要前提。因此,在小学语文习作教学中,教师要明确教学目标,牢牢把握学生的学习心理和认知规律,在适当的时机采取正确的教学方法,从而让学生产生主动写的兴趣,进入积极的写作状态,保证教学效果最大化。

例如:在教学“写日记”这一课习作内容时,为了提高学生的作文水平,我会从兴趣的角度入手来展开教学。首先,我会以动画的形式为学生展示“熊妈妈的一则日记”,让学生在课堂上充满感情的朗读此日记,并说出自己的感受,以此来激发学生情感。之后,我会让学生自主阅读例文,让学生对日记的格式有初步的了解。进而,我会以谈话的方式进一步引导学生,如,“同学们,你们生活中有哪些印象深刻或有趣的事情呢?你是如何将它记录下来呢?”让学生在课堂上回忆,并通过日记的形式表现出来,使其明白写日记对生活的重要性。最后,我会出示一篇作文和一则日记,让学生以小组为单位,找出二者的区别,并在课堂上积极发言,同时,我还会让学生练习仿写,并指导学生互改。通过这样的方法,既能够提高学生的写作积极性,同时,也能让学生体会到写作的乐趣。

## 二、积累写作素材

写作素材是提高学生写作能力的重要条件,学生在写作中陷入无话可写的境地,往往是由于写作素材的困乏。另外,丰富的写作素材也能够拓宽学生的知识面,使其具备一定的文学素养。因此,在小学语文习作教学中,一方面,教师要在日常教学中引导学生主动积累素材,整理素材笔记;另一方面,也要求学生在阅读中积累,在阅读中习得一定的表达技巧,从而不断提高自身的读写能力,为发展自身的语文素养奠定良好的基础。

例如:在教学“续写故事”这一课内容时,为了提高学生的作文水平,我会从素材的角度入手来展开教学。首先,

我会以图画的方式导入,出示一幅生活图画,让学生认真观察图画,并用几句话来概括图画内容,以此来形成良好的课堂氛围。之后,我会根据图画内容“过生日”创设合理的教学情境,引导学生结合自身的生活经历,充分展开想象,说一说接下来可能会发生的事情,以此来活跃学生思维,锻炼其表达能力。进而,我再让学生联系生活,展开联想,构思情节,大胆创新,通过文字的形式表现出来。最后,与学生展开交流,指出不足。除此之外,为了帮助学生更好的积累素材,一方面,我会引导学生从生活中积累,写好生活笔记,并再现实的基础上对故事加以改编,提高故事的可读性;另一方面,我会引导学生从阅读入手,养成良好的阅读习惯,并监督学生定期阅读一本书,要求每个学生做好读书笔记,从而丰富学生视野的同时,也能积累大量的写作素材。通过这样的方法,能够有效提高学生的写作能力。

## 三、开展写作活动

一种能力的形成需千锤百炼,写作能力也不例外,它需要学生大量的练习来不断提高。而小学生天性好动的特点让传统的教学方式难以达到现在的教学目标,将写作与活动有机结合起来,既能满足学生心理,同时,也能发掘学生潜力,促进师生关系的进一步发展。因此,在小学语文习作教学中,教师要投其所好,开展形式多样、内容丰富的写作活动,让学生在活动中感受写作的乐趣,在写作中体会文字的意义。

例如:在上习作课时,旨在进一步提高学生的写作能力,一方面,我会按照教学要求,通过适当的教学方法为学生讲述教材内容,并在教学中穿插与写作相关的活动,比如,想象、讨论等,使学生掌握基本知识的同时,也能锻炼自身的综合能力。另一方面,我会根据学生的学习心理,开展以语文活动为核心的“第二课堂”,以“创作大赛”这一活动为例,首先,我会让学生自由结为不同的小组,小组内商讨自己擅长的写作类型,比如,有的学生日记写的好,有的学生故事写的精彩等,以此来让学生发现自己的优势,提高写作动力。之后,我出示几个不同的写作题目,让每组学生组内交流,集思广益,展开创作,并由组长负责提交最终作品。最后,我会通过积极性语言对每组作品展开评价,并引导学生相互评改,让学生在评改中提高,在互动中进步。

综上所述,提高小学语文习作教学有效性,不仅是教师的职责所在,同时,也是促进学生全面可持续发展的必然要求。但需要注意的是,冰冻千尺,非一日之寒,任何一种能力的形成都是日积月累、反复练习的结果。而写作能力作为一种重要能力,其形成过程也是循序渐进的,在学生写作道路上,遍布着挑战,同时,也充满着机遇。作为一名一线小学语文教师,应深刻理解教学的复杂性,虽道阻且长,但行则将至。

## 参考文献

- [1]张敏.小学中年级语文读写指导研究[J].小学生(下旬刊),2021(05):12.
- [2]柴东梅.浅析小学语文写作教学存在的问题及提升对策[J].考试周刊,2021(35):17-18.