

生活情境在小学数学教学中的应用

彭夏春

(江西省吉安市安福县城东学校 江西 吉安 343200)

[摘要]素质教育是新课标明确提出的发展目标,而要想全面培养学生的综合素质,就要为学生构建良好的学习氛围,利用学生熟悉的生活情境开展小学数学教学活动。本文我们就基于生活情境应用于小学数学课堂的重要性展开了分析,并提出了具体的应用策略。

[关键词]生活情境;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2079

数学知识与我们的生活息息相关,生活化的教学情境可以凸显数学知识的生动性与形象性,有效升华学生的数学情感,进一步增强小学生的数学学习体验,使学生能够深刻认识到数学知识对生活服务的重要价值,充分借助生活情境提高学生的数学思维,帮助学生获得数学综合素养的发展。

一、生活情境的重要性

生活情境在小学数学教学中的应用,必须充分结合数学科目的实际教学角度进行考量,数学教师要充分结合数学教材展开资源挖掘,为学生整合与数学知识密切相关的生活素材,使数学课堂逐渐打造为真实的生活学习场景,使学生能够在数学课堂中产生身临其境的感受,能够充分体会到数学知识的实践价值,增添小学数学课堂的魅力。这种教学方式能够有效吸引学生的注意力,进一步增强学生对数学知识的探究热情,构建了一种良好的课堂学习氛围。这种课堂教学模式的构建使学生拥有了平等的参与机会,帮助学生实现了自主思考与表达,为学生留下了非常深刻的印象,可以帮助学生深入理解所学的数学知识。生活情境对学生的数学学习产生着深远影响,在教学过程中能够促进学生想象力与创造力的提升,使学生更好的服务现实生活,这对于学生深入开展数学学习意义重大。

二、生活情境在小学数学教学中的应用策略

(一)营造氛围融合生活情境

良好的教学氛围是提高课堂教学效率的关键所在,而营造氛围也能够促进生活情境的构建,使学生在良好的数学氛围中展开知识探究,帮助学生感受到数学课堂的乐趣。小学生正处于思维发展的关键时期,对一些抽象的事物难以真正的理解和感知,但对于直观的事物却具有浓厚的兴趣。教师要结合教材内容创设良好的学习氛围,构建出一种有益学生思维发展的数学学习环境,帮助学生在生活情境下产生不同的认识。教师在教学过程中要引导学生将日常事务与数学学习相结合,如此就能够有效培养学生的生活思维,进一步提高学生的想象力与创造力,加深学生对数学知识的认识和理解。例如,学习“角的初步认识”这部分内容时,数学教师为了帮助学生更好地理解这部分内容,就要将这部分知识与生活内容相联系,引导学生思考生活中哪些物体是直角。将门、桌、房屋等生活内容引入到课堂当中,让学生结合生活实例对角进行分析,形象化的感知到角的顶点和边的关系,加深学生对这部分数学知识的认识和理解。通过创设这种生活化的教学氛围,使学生能够在探究数学知识的过程中联想生活实物,这样就使数学课堂与生活资源融合到一起,也促进了学生对数学知识的实践应用能力提升。

(二)课堂提问融合生活情境

数学教材是数学知识的重要载体,承担着知识传播的重要重任,教师的教学工作也是以教材为基础开展的,数学教师要对教材有一个良好的了解,能够深刻感受到教材当中的知识内

涵,并寻找到数学知识与生活实践的联系性,在创设生活情境的过程中要遵循真实、客观的原则。例如,学习“长度”相关知识的过程中,教师应为学生列举一些生活当中的真实物体,通过测量物体的长度并进行讲解,强化学生对长度的认识和理解。在帮助学生认识人民币的过程中,教师可以为学生创设超市购物的生活情境,并提出相应的问题引导学生对数学知识产生思考。如指导学生通过角色扮演的模式在数学课堂中开展超市购物,学生分别扮演消费者与收银员,如:“超市中的雪糕1.5元/个,某同学购买了5支雪糕在收银台拿出10元钱付款,收银员应找零多少钱?”学生在对问题探究的过程中首先要计算商品总额,而后才可以计算找零金额,这种生活化的情境强化了学生对数学计算的理解,提高了学生对数学知识的应用水平,更好地培养了学生的数学核心素养。

(三)作业设置融合生活情境

课后作业可以帮助学生巩固课堂当中学习到的数学知识,这也是教师对教学实践巧妙利用的重要体现,能够帮助学生实现数学课堂学习的延展。而要想进一步提升课堂教学效率,数学教师就要充分结合课后作业帮助学生巩固所学知识。教师要将数学作业与生活情境良好融合,进一步深化学生对数学知识的认识和理解,帮助学生在实际生活中理解并运用数学知识,从而真正在数学教学中发挥出生活情境的教学价值。例如,在学习“长方形和正方形”这部分知识时,教师就要结合学生的生活实际为他们布置一些生活化作业。如指导学生通过减脂的方式剪出长方形和正方形,并通过对折或绘画等方式寻找这两种图形的特征,最后将剪出的图形带入到课堂当中展开合作探讨。这种生活情境能够提高学生对数学知识的兴趣,加强学生对抽象事物的理解,巩固学生在数学课堂中所学的数学知识点,更好地应用数学知识解决生活问题,实现了小学数学教学效率的提升。

综上所述,数学知识与生活情境的融合能够提高学生的学习兴趣,也会有效降低学生在理解数学知识过程中的难度,需要教师和学生共同努力营造一种良好的数学生活情境,使学生始终在数学课堂中保持充足的好奇心,深入数学情境中挖掘数学学科的思想脉络,充分利用生活化的数学课堂提升教学有效性,培养小学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]汪永学.生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J].理科爱好者(教育教学),2021(02):234-235.
- [2]顾生霞.生活化理念在小学数学教学中的应用策略探究[J].当代家庭教育,2021(10):161-162.
- [3]郑定利.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2021(03):100.
- [4]陈娜.生活情境在小学数学教学中的运用探析[J].新课程研究,2021(08):93-94.