

# 情境创设在小学数学课堂教学中的运用研究

肖磊

(内蒙古通辽市扎鲁特旗工农学校 029100)

**[摘要]**情景创设是一种新型的教学改革,即能够增强学生的学习主动性,帮助学生建设自己的学习习惯,理清学习思维,从而得到高效的学习效果。所以在实际的教学课堂内,老师有必要对小学教学进行情景化的设置,以此提高学生的学习能力,以及发展的潜能。

**[关键词]**情境创设; 小学数学; 教学改革; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1071

## 引言

小学数学是一门综合性较强的学科,这使得学生难以组建自己的学习思维,同时也很难理解数学知识,建立数学意识。因此老师就需要对教学进行深度的改革,帮助学生找到学习的方法,建设学生的数学思维,养成一个良好的学习习惯。更重要的是,情景化的创设也有助于提高学生的数学学习兴趣,使得学生更能够强化自己的数学思维。

### 一、情景创设在小学数学课堂中运用的意义

#### (一) 激发学生的学习兴趣,乐于探究

情景化的教学有助于学生提高自己的数学学习的积极性,找到学生建设自己的学习能力的办法,帮助学生组建数学知识的大厦。因此在实际的教学课堂中,老师就可以运用情景化的教学方法,增加数学课堂的教学趣味性,并让数学知识以一种立体化的形式展现出来,进而提高学生的学习主动性,并帮助学生理解数学课堂的学习意义,形成良好的数学思维和数学能力。

#### (二) 简单易懂,活跃气氛

情景化的教学课堂也有助于学生轻松的学习,并降低对于数学知识的理解难度,使得学生更容易了解数学知识,增加数学见识,从而提高学生的数学思维,增加学生的数学学习习惯,这也是高效的数学课堂的教学目标和教学方向。所以在实际的数学教学中,老师就可以利用多媒体视频进行教学,以此增加学生对于数学学习的主动性,也能够促进学生参与数学课堂的建设,提高学生的学习能力。

#### (三) 全员参与,克服难点

数学情景化式的教学,也有利于所有学生都能够参与到数学课堂的建设中,以此提高学生的学习主动性,以及对于数学知识的理解能力,更能帮助学生找到自己的数学学习的重要方法,积极的建设自己的数学学习平台,这也是高效的数学课堂教学的重要路径。另外,情景化的教学也帮助学生攻克数学难点,从而建立数学思维,找到数学学习的重要的方法,并提高学生的学习积极性和学习的主动性。

### 二、情景创设在小学数学课堂中的运用

#### (一) 依照教材内容,设定教学情节

情境的创设也需要老师依照教材,而不是脱离教材,进行教学内容的精心设计,以此提高数学教学的效率和质量。所以在实际的数学教学课堂中,老师就可以在课前,进行教学内容的安排,并融入学生的熟悉场景,以此提高学生对于数学知识的理解能力,并增加数学知识的学习主动性和学习潜力,这也是高效的数学学习所需。

比如在学习“因数与倍数”这节课的时候,教学目的是让学生懂得因数和倍数的概念,并还能够掌握倍数的运算,以及因数的计算法则,以此提高学生的学习主动性和学习能力,这样也是学生建设高品质的学习习惯的重要路径。所以在教学中,老师就可以在教学内容的基础上,给予学生更多的辅助性教学,增加学生的对于因素的理解,同时帮助学生能够将数学知识运用到生活中,以提高学生的数学探究能力和创新意识。

#### (二) 情境要丰富有趣,能够提升学生的参与度

情景化的数学教学方法,也需要老师创造丰富且有趣味的教学课堂,这样有利于学生参与课堂的学习,进而增加学生的数学学习习惯的正确性,并提升学生的数学核心素养,而且这也是学生增长数学知识,提高数学学习技能的重要法则,更是学生建设自己的数学核心能力,提升数学计算能力和逻辑推演能力的方法。所以在实际的数学课堂教学中,老师要利用情景化的数学课堂,并最大限度的提高课堂的参与率,即增加数学学习的学习趣味,以此提高学生的数学学习主动性。

比如在学习“长方体和正方体”这节课的时候,老师就可以利用学生对于具象事物理解的程度高的特点,增加数学课堂的情景化和场景化的设置,以此增加学生上课的主动性,也帮助学生发展自己的数学思维,掌握数学知识,提高数学能力,发展学生的综合素养。

因此,在教学中,老师就可以通过实际的教学设备,即长方体和正方体的模型,进行展示来增加学生的数学知识的理解和记忆。

#### (三) 情境设置可以贴近生活,也可以故事化

情景课堂的教学生活化,也需要老师积极的设置贴近生活的案例,进行辅助性教学,以此提高学生的数学天赋和数学能力,这也是学生发展自己数学思想,组建学生的数学模型意识的重要途径。所以在实际的数学教学中,老师就可以利用故事化的教学案例,帮助学生找到数学学习的方法,以此提高学生的数学学习的热情。因此,在实际的数学教学中,老师就可以利用故事法,进行数学知识的讲解,即可以锻炼学生的计算能力,也可以帮助学生找到数学学习的意义。

比如在学习“分数的加法与减法”这节课的时候,教学目的是让学生掌握分数的概念,并学习分数加减法的基本运算,以此提升学生对于数学知识的学习主动性和数学学习的积极性。另外,这也是学生发展自己的数学意识,组建数学知识图谱的重要方法,这需要老师在数学讲课的过程中,灵活运用故事进行数学讲解,从而提高学生的数学学习能力。这也是学生提高数学思维,增加数学想象能力,并强化数学计算能力的关键一步。

### 总结

综上所述,情景化的数学教学方法是学生发展自己的数学能力,建设自己的数学思维,掌握数学学习的技巧的重要的教学方法。所以老师就可以积极的进行数学教学观念和数学教学模式的变革,主动将情景化的教学思想融入数学教学中来,以此提高数学教学的效果和质量。也帮助学生提高自己的综合能力和数学核心素养。

### 参考文献

- [1]张丽.情境教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究,2019,(14).68.
- [2]李兰娟.小学数学课堂教学中有效情境的创设刍议[J].数学学习与研究(教研版),2019,(11).64.