

# 情境教学法在高中通用技术教学中的应用研究

陈方成

(邵阳市第三中学 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]**通用技术作为高中教学的重要技术性学科之一,主要以操作学习、设计学习为主,致力于提升学生综合技术素养。在具体课堂学习当中,学生能够将所学知识运用到实际生活当中去。就目前我国通用技术教学开展,多数教师选用任务驱动与项目驱动的方式,此种方式能够有效调动学生学习积极性,但是学生并未在具体情境下进行学习,学生灵活的运用各项知识。情境教学法的运用就能有效解决这一问题,在特定的场景下学生学习更加贴近生活,能够有效加深学生的直观感受。

**[关键词]**情境教学;通用技术;教学应用;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1637

## 引言

新课改下的高中教学过程中,必须要从持续稳定的角度进行发展,对学生的逻辑逻辑思维能力以及处理问题的能力进行培养。本篇文章基于高中通用技术教学,对情境教学法的运用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

### 一、传统情境教学在高中通用技术教学中存在的问题

高中通用技术教学中,对学生的理论知识掌握以及实践要求都有着较高的要求,如若教师长期选用传统灌输式的教学方法,十分不利于学生的个人发展,学生也无法牢固的理解掌握相关知识内容。因此情境教学法开始逐渐广泛的应用于高中通用技术教学当中,但是从现阶段课堂具体应用情况来看,其中还存在很多的不足之处,如创设的情境缺乏真实性,课堂教学评价机制单一,没有从学生实际出发。在高中通用技术课堂当中构建教学情境,应当注重实践与理论教学相结合,将情境教学的优势充分彰显出来,学生能够将所学知识运用到实际生活当中去,走出课堂教学的空间限制,最大限度的提升与学生知识灵活运用能力。其次就是教师与学生情境教学存在认知上的偏差,存在一部分教师认为情境与意境二者之间存在互通性,因此将重点都放置在课堂教学氛围的营造与创设上,以此来激发学生的学习积极性。在课堂教学评价方面,也要注重多元化与客观化,针对学生实际情况与教学内容,做出分层评价,帮助学生建立学习自信心。

### 二、情境教学法在高中通用技术教学中的具体应用策略

#### (一) 优化教学内容,构建课堂教学情境

若想切实有效的构建高中通用技术教学情境,教师就要对课堂教学内容进行细化化、全面化的分析,有计划的对部分教学内容进行科学适当的调整优化,不断增强教学情境与教学内容之间的内在联系,使得学生在情境中理解掌握知识内容,学生能够积极的参与到各项课堂教学活动当中来,为学生学习通用技术奠定坚实的基础。

例如,在高中通用技术课程中讲解“设计图样绘制”相关知识内容时,教师就要注重对教学内容的优化调整,构建出合理的课堂教学情境,给予学生更为生动直观的引导。在具体课堂教学实践过程当中,教师可以借助多媒体视频的方式,为学生具体展示桌子的制作过程,视频当中还配有专门的讲解,设计人员是如何进行构思的,修订调整草稿的全过程,使得学生能够初步的了解认识图样绘制。通过观看视频,此时学生拥有了浓厚的学习兴趣,教师就可以继续借助多媒体技术,构建相关教学情境,如带领学生分析和掌握停车场的结构,并且学生能够完成相关设计图纸的创设。在此类特定的教学情境当中,能够使教学知识更加生动直观,突出教学重难点内容,在相关情境的辅助下,学生能够对绘制图样有清晰的认知,在此类教学活动中,能够逐步增强学生的综合素养。

#### (二) 关注教学重难点,提升情境教育效率

在应用型教学情境创设下,要特别关注教学重难点内容,

借助情境的引导,帮助学生攻克重难点知识内容。伴随着我国新课程改革的深入发展,教师应当特别注重学生自主学习能力的提升,因此在创设情境的基础上,也要积极的引导学生开展自主探究活动,带领学生找到学习的乐趣。

例如,带领学生学习结构与设计相关知识内容时,学生需要掌握稳固结构等相关知识内容,这部分知识对于学生来说具有一定的难度,需要学生开动脑筋。为了更好的攻克课堂教学重难点内容,教师可以创设引人入胜的教学情境,将生活当中的实际场景融入教学情境当中去,有效增强学生知识的实践运用能力。教师同样可以选用房屋的结构,需要注意的是,教师可以选择多种多样的房屋,学生可以从中选出自己最喜欢的,开展自主探究活动。教师可以将选择相同的学生分成若干学习小组,在小组当中通过交流、讨论的方式进行探究,每位同学都可以大胆的说出自己的想法,给予每一位学生公平的学习机会。这样一来既能得到良好的教学效果,又能全方位的提升学生学习能力,增强学生知识的探究学习兴趣。

#### (三) 完善情境教学的评价机制

在高中通用技术教学情境创设下,不仅仅是针对知识内容的讲解,要包含课堂教学的每一环节。课堂评价也是教学的重要内容,情境教学评价就是衡量教学效率与教学质量的关键。作为教师应当积极转变传统单一的评价模式,尊重每一位学生,通过评价的方式帮助学生建立学习自信心。

例如,教师可以根据每一位学生的学习能力与学习过程进行全面的评价,保证客观性与激励性并存。面对不同层次的学生,教师也要制定出不同的评价标准,如一些学生学习基础较弱,当学生取得一定的进步时,教师就要及时的予以鼓励。教师要将课本教学内容与实践有效融合到一起,教师要善于运用情境进行实践性的评价,在评价过程当中不能出现偏向的问题,树立发展性的评价方式,善于发现学生身上的亮点,放大学生的亮点,针对学生亮点进行激励,使得学生与教师能够建立情境学习的观念,能够在真实的教学情境当中实现通用技术知识的互动与学习。

### 结束语

总而言之,高中通用技术的重视度越来越高,在人才培养中占有非常重要的地位,同时随着高中通用技术课程的改革。新时期,需要加强对高中通用技术课程的开发和改革,构建丰富的课堂教学情境,充分发挥通用技术课程教学的作用,为学生的全面发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]周小虎.情境教学法在高中通用技术教学中的应用探究[J].科学大众(科学教育),2020(03):8.
- [2]樊立琴.情境教学法在高中通用技术教学中的应用[J].数字通信世界,2019(09):167.
- [3]张艳萍.情景教学法在高中通用技术教学中的应用[J].科技经济导刊,2019,27(18):145.