

幼儿科学活动区域创设的思路分析

赵玉菁

(济南市历下区第一实验幼儿园 山东 济南 250014)

【摘要】幼儿园阶段的孩子是祖国的花朵，是祖国未来的栋梁，现阶段，随着我国综合国力的不断提升，我国也越来越重视对于幼儿园阶段孩子的教育工作。国家的兴旺离不开人民的建设，而幼儿园阶段的孩子就是未来的主力建设者，因此，抓好幼儿阶段孩子的教育工作是至关重要的。对于幼儿园阶段的孩子来说，一般不会采取死板的枯燥的教学工作，更多的是通过创设各种各样的科学活动区域来帮助幼儿获取知识，学习技能。而今天，本文也是就幼儿科学活动区域的创设来进行相应的研究工作，希望能给广大的幼儿教师一点参考和建议。

【关键词】幼儿教育；科学活动区域；教学技巧；创设思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.346

随着时代的不断发展和进步，在现阶段的幼儿园教学过程中，已经体现出和以往幼儿园教学十分不同的趋势，在过去传统的幼儿园教学过程中，教学的形式与小学阶段的教学十分相似，更多的是让幼儿汲取理论知识。但在社会发展的今天，越来越多的幼儿园选择了改革，他们会通过建设相应的幼儿科学活动区域的形式来帮助幼儿学习知识、获取新的技能。在这个过程中，教师不只是引导幼儿学习教材知识，更多地是让幼儿提高自身的沟通和交流能力、与他人的合作能力，以及一定的动手操作能力。这种多元的教学模式更有利于幼儿思维的发散，也能让幼儿阶段的孩子不仅仅学习到知识，还能获得其他的技能。那么下面，笔者就自身的相关教学经验，谈一谈如何进行幼儿科学活动区域的创设工作。

一、空间的选择与布置

科学区空间的大小与选择应因地制宜，根据班级活动室的面积、朝向、班级和幼儿人数等因素来确定，要兼顾教学活动和区域活动的需要，要兼顾、集体活动和、小组活动和个别活动的需要。一般来讲，室内面积较大，尤其是人均面积较大的班级幼儿园，创设班级科学区就容易一些，可以分主题创设科学区，如光影区、沙水区、电磁区等。科学区最好临近水源、光源和电源，或者有特别的装置。有足够空间的班级，教师还需要提供橱柜摆放科学区的材料，小型操作材料如电线、小灯泡、干电池等，可以按主题存放在筐子或者盒子里，贴上标签后再摆放到橱柜中。班级科学区的墙壁，可悬挂或粘贴部分操作材料，也可张贴实验操作步骤和方法的示意图，还可张贴幼儿的实验记录图表，有些弯管实验、传声筒实验材料可以直接固定在墙上。

二、材料的选择与提供

材料是科学区创设的关键，材料的多少、质量的高低、材料之间的结构关系直接关系到科学区活动的开展和幼儿的探索兴趣，所以教师应尽可能多方面搜集材料，丰富科学区活动的内容。在进行幼儿科学活动区域的创设过程中，首先需要考虑的就是对于科学活动区域的建设，而活动区域的建设又与材料密切相关。因此，对于幼儿园教师来说，一定要慎重地去选择材料。首先，材料的材质上面，应该是既安全又环保的材料，这样才能保证整体环境的安全性。其次，在科学活动区域的搭建过程中，避免出现尖角的设计，对于边边角角，一定要做成圆角，这样才不会使孩子在探索和玩耍的过程中出现磕碰的现象。最后，在材料的选择上面，不用一味的去追求高品质、高价格的材料，应该要从多个方面去进行考虑和筛选，寻找最适合幼儿园阶段的孩子的材料。相反地，可以多收集一些废旧材料，合理运用，供幼儿自主动

手操作，这样不仅能够激发幼儿的学习积极性，还能让幼儿提高动手操作的能力和自主创新的能力。

三、科学活动区域的管理与活动指导

对于幼儿园阶段的科学活动区域来说，更多的要体现出它的开放性，幼儿园阶段的孩子年纪较小，他们喜欢释放天性，不喜欢被束缚。因此，在幼儿科学活动区域中，教师要最大程度上给予他们自由。这种自由体现在自主学习和探索，自主利用时间等等，同时，这也不意味着幼儿园教师就对此撒手不管，教师还是要采取一定的方式来对科学活动区域进行科学的管理和适时指导工作。首先，教师要制定相关的活动章程，在规定以内的自由都是能被允许的，其次，要帮助幼儿树立保护区域秩序和区域环境的意思，幼儿科学活动区域是一个公共区域，需要每一个在其中活动的人对它负责，幼儿阶段的孩子年纪较小，需要教师帮助他们树立相关的意识。最后，教师不要干涉幼儿活动的具体内容，而是要在适当的时候给他们一些建议，保证幼儿的主体性，同时也能保证活动的合理性和有序性。

四、结束语

以上，就是笔者对幼儿科学活动区域创设的思路分析，并提出了相关的具体策略。但对于幼儿园阶段的教师来说，在应用上述策略进行幼儿活动区域的创设过程中，还是要记住，不能够照本宣科，更多的是要因材施教，因地制宜，在参考借鉴的同时，还要融入自己的思考，不断地创新相关的幼儿科学活动区域的创设技巧。总的来说，幼儿园阶段的孩子作为我国未来发展的主力大军，培养他们知识和能力的发展是极为重要的事情。作为幼儿园阶段的教师，也要对此给予高度的重视，多加思考和创新，不断寻求适合幼儿的科学活动区域，从而让幼儿在快乐中进行学习。

参考文献

- [1]陈纯. 幼儿园科学区域活动的开展策略探析[J]. 读写算, 2021(12): 59-60.
- [2]白旺燕. 马克思主义与社会科学方法论对幼儿园区域活动的指导作用[J]. 中华少年, 2020(12): 12+14.
- [3]朱祥珍. 在游戏中探索——在探索中前行——浅谈班级科探区区域创设[J]. 好家长, 2019(28): 6-7.
- [4]温秀琴. 创设引发幼儿科学探究行为的区域活动环境——以大班“让鸡蛋浮起来”探究活动为例[J]. 教育导刊(下半月), 2018(10): 77-79.
- [5]熊莉. 如何提高幼儿游戏活动的有效性[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(08): 278-279.
- [6]戴惠云. 浅谈如何提高幼儿游戏活动的有效性[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(07): 264