

浅谈在幼儿园课程游戏化中关注生活的教育价值

孙红吉

(江苏省扬州市机关第二幼儿园 江苏 扬州 225000)

[摘要]著名教育家陈鹤琴曾用“五指活动”来形象地说明幼儿园课程的整体性，五指活动就像人的五个手指，五个手指都长在手掌上。他认为这个手掌就是生活，课程应来源于幼儿的生活。随着幼儿园课程游戏化的深入发展，走近幼儿，关注幼儿的生活，参与幼儿的游戏，发现幼儿的兴趣、需要，从儿童的生活中生成课程，成了我们关注的焦点。

[关键词]幼儿园课程；游戏化；生活教育价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2202

陶行知先生曾说过，生活就是教育，教育必须通过生活才能达到真正的教育目的，因此幼儿园教育往往离不开生活教育。根据我国现有的《幼儿园教育指导纲要》可知：幼儿园是幼儿生活与学习的重要场所，幼儿园在开展教育的时候，必须丰富幼儿生活，进而满足幼儿身心发展的需求。在幼儿园课程游戏化中关注生活教育的价值更是迫在眉睫。针对该内容本文将从调动幼儿游戏积极性，促进幼儿自主探索以及提高幼儿创造力这三个方面着手分析。

1. 激发幼儿游戏的积极性

幼儿教育作为我国教育体系的重要组成部分，应该不断的更新和完善各项教学措施，幼儿教育应该强调对幼儿的直接知识以及实际经验方面教学的重要性，注重幼儿实际生活教育的价值。生活和幼儿教育之间有着密不可分的关系，生活为幼儿提供了更多的教育素材，也是幼儿更广阔的学习平台，从生活中幼儿能够得到更加丰富的知识和技能。只有当教育在面临现实生活的时候才能显示出其成效。对于幼儿园的幼儿而言，游戏就是他们的生活^[1]。因为幼儿阶段的孩子年龄普遍偏小，动手能力较弱，而且自理能力不是特别强。很大一部分幼儿不能做到独自吃饭，独自穿衣等基本生活。对此，在幼儿教育中，首先就需要让幼儿学会如何生活。可通过游戏的开展，如找自己的茶杯，在茶杯上贴不同卡通标识或者记号，让幼儿在众多茶杯中找到属于自己的茶杯。这不仅可让幼儿在寻找中感受到游戏的快乐，而且可实现对生活的教育^[2]。此外，是还可根据幼儿自身兴趣开展各类生活游戏。例如：系鞋带、扣纽扣或者是帮宝宝穿衣服等游戏。这不仅能实现对幼儿自理能力的培养，而且可贴近生活，让幼儿在不断的探索中发展自我的动手与交往等能力。

2. 促进幼儿的自主探索

生活教育主要为以生活为主题开展教育。幼儿园的每个班级几乎都有属于自己的种植区域。而该区域也是幼儿最喜欢的地方。因此，在幼儿的教育和课程设计上，教师可充分利用该区域开展游戏活动。如：让幼儿在种植区种下黄豆，然后在游戏中观察其有没有发芽。或者是让幼儿以小组为单位观察今天园子里有没有什么植物发芽，或者是估计今年可能会有怎样的收获。由于园子里的草总是长得比蔬菜快，所以每个周一的时候，教师可带幼儿去园子边休息，并观察花儿蔬菜的长势变化。在观察的过程中，需要引导幼儿辨别哪里是蔬菜，哪里是草，引导幼儿学习如何除草。在此过程中，幼儿可能会发现青菜的生命力。即：青菜叶子即便被虫给吃光了，但过几天还是会长出来。除此之外，在教学中，教师可根据幼儿需求设置一些探索活动，如：观察蚯蚓、观察蝴蝶等……当然，教师也可利用散文《芽儿》引导幼儿对植物的生长有所了解^[3]。了解到植物的生长是离不开阳光和雨露的。或者是利用诗歌大自然的话，激发幼儿欣赏，促进幼儿对大自然的探索，体验人与人

自然的亲情。总之，幼儿的生活每天都发生着不同的故事，生活类游戏内容也在不断的更新。生活、游戏与教学本就是没有明显界限的。基于此，要想更好的体现出以游戏为幼儿园基本活动的思想，推进幼儿园活动生活化进程，就必须做到让幼儿认识生活，并在游戏中再现生活^[4]。

3. 提高幼儿的想象与创造力

在幼儿园课程游戏化中对生活教育价值的关注除了可从上述两个方面进行外，生活化游戏还能提高幼儿的想象与创造能力。角色游戏作为幼儿游戏中的重要游戏形式。针对不同阶段的幼儿，我们可通过不同形式的生活化游戏开展活动以提高幼儿的想象与创造能力。例如：针对小班的幼儿，可开展娃娃家这类游戏，该游戏中爸爸妈妈帮着做家务，照顾孩子就是幼儿模仿实际生活中父母的场景。或者是想象爸爸妈妈的言行而产生的游戏活动。针对中班的幼儿，教师可开展超市、理发店等游戏活动，让幼儿在游戏过程中通过学习或者是模仿完成各自角色的扮演，而这同时也是现实生活中的投影。这类活动开展的优势主要在于现实生活中无法满足的需求，在游戏角色中都可得到满足。在沉与浮的探索活动中，可让幼儿通过一次次的探索，了解到雪花片与木头纸屑属于漂浮类，而石头、铁钉以及磁铁属于沉降类，通通都会沉入水底。这一系列活动的开展不仅可让幼儿的语言、想象与创造能力得到全面发展，而且可让幼儿在不断的探索中发现生活中的奥秘。除此之外，其他的游戏中都能体现出生活化的影子。例如：在音乐游戏开火车中，幼儿学着一个接着一个接着一个排成长长的一列，就像现实生活中的火车一样。或者是在体育游戏找小猫中，猫妈妈于小猫的互动易追易淘，灵活躲避，不仅能表现出小猫的可爱，而且能够体现出猫妈妈和孩子之间的亲情。总之，在游戏与生活的互动中，游戏将成为幼儿学习的重要组成部分。

结束语

总而言之，在幼儿园游戏课程化的探索中，生活教育属于其中不可分割的部分，生活教育存在的教育价值不言而喻。幼儿在生活化的游戏中不仅可以对世界有所了解，而且能够提高自己的自理能力，发展自身语言表达能力。通过上述对该内容的深入分析可知，要想在课程游戏化中关注生活的教育价值，就必须调动幼儿游戏的积极性，让幼儿做到自主探索。

参考文献

- [1] 邵秀琴. 探究课程游戏化在中班幼儿园活动中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 100.
- [2] 徐雷风. 课程游戏化背景下幼儿园种植活动之我见——以中班幼儿种植活动为例[J]. 学苑教育, 2019(16): 93.
- [3] 沈冰倩. 玩中学, 学中玩——幼儿园课程游戏化的思考[J]. 新课程(上), 2017(10): 147.
- [4] 范美华. 倡导游戏精神 促使幼儿园课程游戏化[J]. 新课程(上), 2017(06): 11.