

# 中职班主任专业成长：优势、问题及培养策略

杨技

(张家口市怀来县职业技术教育中心 河北 张家口 075400)

**[摘要]**班主任的成长是在特定环境内的成长，骨干班主任的培养，必须对症下药、有的放矢，而这个“的”就是班主任的生存状态，包括职业倦怠感和专业发展现状。只有多角度、全方位地对班主任的生存状态进行问卷调查和个案访谈，不断地分析问题的根源所在，深入研究专业的发展情况，才能给班主任的工作带来真正改善，使其生活质量可以得到有效提升，同时成长机制也能因此得到构建并完善，从而促进其专业发展。

**[关键词]** 中职；班主任；优势

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.359

## 一、优势分析

纵观当前各大学校的教育行为，我们不难发现几乎所有的班主任都已经清晰了工作的内在，因此十分重视学生的纪律教育和行为规范，这代表着已经领悟了自身职责与教学目标实现的关系，清楚了只有以道德品质和思想为出发点才能真正做好班级建设。大多数班主任把自己定位为学生“学习生活的指导者”和“学习生活的合作者”，可见教师角色定位理念已深入人心。一般而言，班主任具备科研能力，其不仅能够为课题研究出一份力，而且其相应的科研成果也较为可观。

## 二、存在问题分析

### (一) 角色认识有失偏颇

当前不乏教师对自身定位有所偏差的情况，要知道“严肃认真的管理者”绝不是班主任工作的核心，新课改后，对于班主任而言，其主要任务就是对学生进行思想教育、对班级进行常规管理，其要致力于学生的综合发展，引导学生，而不应是明察秋毫的“警察”。在新课程改革的背景下，班主任也肩负了新的使命，也就是其一定要进行教育理念的改变，并把学到的新理念渗透到日常的班级管理和建设的行动中。

### (二) 科研意识与能力有待提高

不论中学还是小学，班主任在教学上耗费的时间往往是最少的，我们可以发现其大部分精力都用在了以下三方面，分别为：1. 日常管理；2. 心理疏导；3. 思政工作，所以，班主任被诸多烦琐事务缠身，包括与学生家长沟通、校内活动的相关管理工作以及与学生之间的交流、评比、检查，大多数班主任已产生职业倦怠感！这种现象当然也十分容易理解，因为人总会重复工作感到厌烦，班主任当然也不例外，“高级保姆”从来都不是班主任应有的理想和追求。对于班主任而言，无论是其工作的复杂性，还是创造性，其都应铭记于心并因此付出相应的行动，从而达到事半功倍的效果，使自己成长为一名“科研型”的班主任。

### (三) “学生主体”观未入心入脑

对于班主任的工作而言，最为关键的是把握好学生的主观能动性，积极引导进行自主思考以及学习，从而不断地发展自我。但是，当前绝大部分教师对这一点的重视都是有待提升的。但是他们却在纪律教育和行为规范养成方面耗费了自身太大的精力，如此便完全背离了原先的初衷，导致因小失大。

## 三、促进班主任专业成长的对策

### (一) 树立生命化教育的理念

转变观念，重新审视和定位班主任的角色。严格来讲，班主任应该持续完善自身的教育观，令其与时俱进，而不是停留在过去的陈旧观念中，比如当下应该注重的便是激励学生发扬自身的个性，看重学生的潜力，给予其合理的尊重。教师应该明白仅靠自身传授知识学生是不可能获得太大的发展的，要令学生成为真正有用的人那么就必须要让其能够自主学习，具备“活到老，学到老”的觉悟。此外，还需不断地对自身的精神进行反思以及批判，对教育理念予以适时更新，敢于进行教育方法的合理改革等。

### (二) 班主任自主发展

#### 1. 致力于教育理想的追求

对于一名肩负班主任职责的优秀人民教师而言，对自身的悦纳和认同是不可缺少的。班主任们应该坚信自己所付出的努力与社会乃至国家的人才培养息息相关。这是因为与其他普通教师相比，班主任无论是承担的压力抑或耗费的时间乃至工作的强度都要高出一大截。若是缺失职业认同感，那么班主任难免会怨声载道，叫苦连天，不理解自身工作的意义何在，从而感到迷惘痛苦。但是一旦获得了坚实的职业认同感，那么无论遇到怎样的挫折和困难，班主任的内心都会充满力量，都会咬牙坚持到最后一刻，直至迎来胜利的曙光。作为人类来说，恶劣的环境不可怕，痛苦的遭遇不可怕，最可怕的便是没有理想，看不到希望。因此班主任必须主动寻找并激发这种源自内心的教育激情，如此一来，班主任的生命层次将会因此得到提升。

#### 2. 提升自身素质

古语有云：“活到老学到老。”意指为人者绝不应停下学习的脚步，而学习便意味着自我提升，加强各方面素养。班主任教师更是应该明白这个浅显的道理。不难判断出，大多数希望提高自身素质的教师其初心都源自自我发展的欲望。以此为出发点，首先需要确立的便是发展的方向为何，自身的个性又该如何与发展方向相结合。实践出真知，在有了初步的规划后，班主任教师便应该用时间来检验想法的可行性，在反复试错中不断修正，最终获得自我的成长。

#### 3. 增强科研意识

正确的判断力才能对人进行最为有利的指引。结合自身情况，班主任必须对自身进行多方面的判断，就像一名研究者一般，大胆假设，小心求证，当班主任在进行任何一项工作时都采用这样的态度，那么此时我们便可以评价这名教师当前已然领悟了“教师即研究者”的核心思想。并且这十分有利于教师加强教育的成效。

### (三) 学校注重校本培养

确切地说，重视培养乃是学校的本分，但是另一方面，对于同伴之间的互相帮助以及人性化的管理也是绝对不可忽略的。尤其是对于班主任的生存状态而言，管理的进步将能为其带来飞跃式的质变。因此学校必须真正掌握什么才是以人为本的精神，不能把教师定义为机械化程式，而要将其作为一个有血有肉充满激情又脆弱的人。最为首要的是需要对班主任的职责进行明确的划分，致力于使其超负荷工作的情况得以改善甚至消除，为其提供时间与精力去关注学生的心灵。而后，要对环境进行改善。涵盖各类论坛以及网站设施的健全等。其三，要对班主任予以人文关怀，重视其教育环境的氛围以及相关情况。第四，要科学评价，不断探索，持续进步，运用更先进更合理更具人文气息的评估方式予以相应的工作评价，从而让班主任能够在繁杂的工作当中有放松的空间。

## 参考文献

- [1] 汪时全. 处理师生冲突事件中的班主任工作艺术[J]. 现代中小学教育, 2010(04).
- [2] 清源. 班主任的第一功课[N]. 中国教师报, 2018.
- [3] 周建明. 班主任工作的六大禁忌和对策[N]. 中国教师报, 2018.
- [4] 王敏. 中等职业学校班主任专业能力发展过程中的问题研究[D]. 东北师范大学, 2009.