

试析如何提高小学语文阅读与写作课程实效性策略

喻正英

(江西省宜春市万载县白良镇歧里小学 江西 宜春 336100)

[摘要]小学语文的阅读教学目的在于提高学生的文章理解能力,并掌握阅读文章中的表达技巧,而语文的写作教学又恰好是对表达技巧的应用和实践,因而将阅读教学与写作教学结合起来正符合新课改下语文学科教学提升学生综合能力的发展需求。阅读与写作融合在一起的语文教学中,阅读和写作具有相互促进的作用,而如何让这种促进效果发挥至最大,实现阅读与写作课程实效性的提升则是广大语文教师持续探索的课题,需要教师们在实践中不断摸索、探讨。

[关键词]小学语文;阅读与写作;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1980

引言

在小学语文教学的过程中,阅读和写作是提高学生语文学习水平,进行知识积累,打好语文学习基础的重要部分。通过阅读和写作学习能够为学生今后的语文学习打下良好的基础,能够有效地提高学生的语言表达能力。读写结合能够有效地把语言的输入和输出相结合,让学生能够更好地感受到语文学习的乐趣。

一、阅读与写作课程的开设必要性

以往的小学语文教学中,阅读与写作通常作为两个教学内容而分别开展。这一教学方式让文章的理解部分与表达部分分离,使学生无法将阅读教学中学到的知识点运用到写作,而写作的教学也日益向重技巧、轻表达的方向发展,长此以往,不但学生的理解能力和表达思维得不到深入的锻炼,课程设置阅读与写作的相互促进也会逐渐流于形式,从而彻底成为不相干的两个教学内容。阅读与写作课程的开设对以上问题具有一定的针对性,同时又是新课改下学生知识与实际应用相结合的教学发展需求。小学语文阅读与写作课程的开展可以让学生明确理解与表达之间的联系,并能让学生会运用阅读理解来磨炼自身的表达技巧;还可以让学生逻辑思维和创作能力得到集中的锻炼,使学生形成较高的语文素养,在小学语文学科的改革中发挥着至关重要的作用。

二、小学语文阅读与写作课程实效性提升策略

(一) 促进多元读写平台的搭建

基于当前教学对以生为本观念的倡导和小学生重视学习体验的身心特征,多样化教学形式的引进对于阅读与写作教学的开展必然更具有促进性。鉴于学生对线上教学都不陌生,以线上平台的构建转变学生阅读积累和写作练习的方式具有一定的可行性,相关教师可根据具体的教学目标对教学内容进行线上和线下的划分,例如将阅读素材提前一周发布,让学生以每天一篇的频率对阅读素材进行积累,并逐渐形成阅读习惯,而将具体的阅读分析放置到线下的课堂中,不但能够节省课堂教学时间,令学生在劳逸结合中实现良好习惯的养成,还能使学生的教材外积累得到无限的拓展,让学生的写作内容和形式更加丰富。笔者曾对小学四年级《海上日出》一课的教学中采用了图片、视频和文章素材链接的形式为学生提前一周布置了积累任务,学生每天课下的任务就是欣赏优美视频和美文,并保持每天在班级平台上留下简短感受。没有字数限制的感受作业不但没有为学生造成过大的课业压力,反而让学生对感想发挥这件事产生了兴趣,一周后学生将连续五天的感想内容整合到一起,一篇内容丰富的作文很快于笔下呈现出来。这样的线上读写模式的构建能让学生的脑中的文章素材迅速地充实起来,从而使文章写作不再是难题;而学生往往也能通过如此的写作锻炼方式,提高自身阅读的能力与积极性,进而让其在阅读过程中达到对文章更深层次的理解。

(二) 在阅读中实现读与写的互动

在阅读课堂,实现读与写的互动,是近年来小学语文高年级读写一体化教学的重要实践与探索。在小学进入中、高年

级之后,学生已经有了一定的词汇和阅读文章的积累,学生开始接触写作练习,然而写作往往是作为一项“任务”去完成,缺乏写作的主观欲望和动力。语文课堂也设置了专门的写作课堂,却往往在教师的讲解后变为了学生自主练习的时间,效果并不明显。充分利用课堂教学时间,借以阅读课堂,帮助学生完成读写结合的教学工作,能有效带动课堂教学的展开,为学生的写作积累。在阅读课堂的写作环节设置,应穿插进行、由浅入深,以微作文为主。在阅读中,教师可以指导学生以已有阅读素材为基础,进行仿写、扩写、续写等。从最开始结合教材中一些经典的句子、段落等作简单的仿写,到后来逐渐成篇。因为有了阅读文章的基础语境限制,基础的任务以及内容的支撑,学生可以慢慢根据成熟文章的风格,找到自身写作的乐趣,在与阅读文章中人物共情的过程中试着去把握写作的灵感等。

(三) 进行读写作业设计,进行有效阅读写作整合

在小学语文教学的过程中,为了把阅读教学和写作教学有效地结合起来。教师在教学中就需要进行读写作业的有效设计,把读写结合渗透在学生的作业当中是一个非常好的思路。具体来说,教师要给学生安排一些课后的阅读任务,在阅读的基础上进行写作的练习。如,学习完《猎人海力布》之后,教师就可以安排学生利用课余时间去搜集一些其他的民间故事,并且能够用自己的话去讲解故事的内容。这种读写作业的设计就能够有效地拓宽学生的思维,发挥学生的主观能动性。除此之外,小学语文教师还可以给学生提供更多的个人展示的机会。如,教师可以给学生推荐一些比较好的课外阅读材料,然后,让学生去读写后感。读后感就能够有效地把学生的真情实感与具体的阅读内容相结合。通过阅读,提高学生的写作能力。教师可以定期组织学生进行读书交流活动,在活动的过程中分享自己的观点。在分享的过程中,学生也能够从其他学生的阅读材料当中取长补短,积累起一些好的写作素材和一些好的观点。

结束语

综上所述,新课程改革重视学生学与练、认知与实际操作相结合,小学语文教学中阅读与写作正是以上两种学习状态的具体体现,因而阅读与写作的结合教学可为小学生的思考表达能力带来一定的促进,从而帮助其形成语文素养。而面对如何增进小学语文阅读与写作课程的结合,提升阅读与写作课程的时效性等问题,教师应从二者间的结合要点着手,通过让二者充分发挥对彼此的促进作用,实现小学语文阅读与写作课程教学实效性的提升。

参考文献

- [1] 洪月玲. 小学语文教学中迁移式练笔实践探索[J]. 中小学教师培训, 2016(11): 59-61.
- [2] 庄碧婉. 小学语文结合阅读促进写作之策略探究[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2018(3): 19.
- [3] 牛红莲. 小学语文写作教学中教材资源的开发和利用[J]. 教育理论与实践, 2017(32): 57-58.