

“金课”思维下应用统计学课程建设与教学改革实践

白雅洁

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

【摘要】“金课”思维属于一种基于信息技术、互联网技术支持之下的教学模式，其主要是以统计学课程为核心，基于课程资源建设实践以及远程教育、小规模限制性在线课程教学为主，以培养学生综合应用素养和能力为核心，基于以学生为中心的建设理念，从课程体系的重塑与教学方式的构建为主，构建数字化的资源建设和教学改革策略。对此，为了进一步提高统计学课程综合教学质量，本文简要分析“金课”思维下应用统计学课程建设与教学改革实践，希望能够为相关工作者提供帮助。

【关键词】“金课”思维；应用统计学课程；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.470

引言

课程属于高校人才培养的重点与关键，课程质量很大程度上决定着人才培养质量。对于远程教育而言，线上课程属于开展线上教学的核心途径，线上课程的质量也会直接影响着远程教育人才的培养质量。目前来看，“金课”思维属于目前职业教育的重要方向，但是因为“金课”思维属于新教育理念与思维，缺乏教学经验，所以如何有效构建“金课”思维下应用统计学课程建设与教学改革具备显著实践性价值。

1. 统计学概况

目前我国牵头联合多所高校远程教育学员开展统计学课程共建共享，并基于在线学习资源质量为核心，推动远程教育的高质量水平。目前我国当代远程教育课程基于课程资源建设与专用教材的编写出版工作，课程上线之后高校远程教育的在线教学平台需要基于网络学生开展自主学习式的在线教学^[1]。同时高校将课程资源应用于网络平台可以开展混合式的教学，从而获得良好的教学效果。基于“金课”思维的思维模式，应用统计学教学主要是以课程特征和教学目标，其主要是基于人才培养的方案并基于课程和学习者为特征，为岗位职业能力的培养为核心并注重课程教学目标的规划。统计学属于一门综合性和应用型学科，同时也是高度重视学生动手实践能力的重要途径，基于“金课”思维可以实现对学生理论与实践经验与能力的培养，从而强化综合教学效果。

2. “金课”思维下应用统计学课程建设与教学改革实践

2.1 准确课程定位与教育内容

首先，在课程教学定位方面，统计学专业属于结合了统计学、免疫学等基础知识的学科，其主要是用于分析、解决畜牧业生产中相关问题的基础性学科，同时也是培养学生畜牧生产以及疾病防治工作专业性的重要途径^[2]。统计学专业的教学期间，需要基于理论、实践、专业、生产等进行结合从而明确教学定位。基于统计教育的课程教育内容，学生已经掌握了关于统计学的基础理论以及实验操作的相关方式，但是学生缺乏具体的理论和生产结合性能力，所以开展独立实验显得非常重要。在课程定位方面，需要有意识地强化实验技能的培养，培养学生独立应用统计学知识的能力。其次，在教学内容方面，统计学专业并不是单纯将实验验证简单地积累起来，而是需要高度重视学生的实践操作技能，同时培养学生的问题分析、解决等综合能力，按照学生的工作岗位需求设置相应的实验项目内容。在教育中可以开设设计性的教学内容。

2.2 改革教学方式

传统的教学方式主要是以验证性实验方式为主，课堂教学之前教师需要先设置实验教学内容并准备实验教学的材料，在课堂中通过教师进行讲解，之后再促使学生进行示教，学生可以以机械化模仿方式学习。整个教学过程学生并不需要预习或思考，只需要跟着操作即可^[3]。这样的教学方式不仅无法实现对学生思维能力的培养，同时学生还会形成对教师的过渡依赖，导致学生知识获取的积极性遭受严重阻碍，无法实现对学习兴趣的激发，许多学生对于实验准备、实验方案的设计都存在不了解表现。对此，为了有效提高整

体教学效果，在教学期间需要针对性改革实验方案并做好实验准备、完成、总结等多方面对于学生的引导，在教学期间应当尽可能弱化教师的讲解过程与作用。

2.3 注重情境、角色与实训教学

传统的教学方式主要是以统计学基础原理为主，伴随着相应例题可以基于数据进行解答，针对学生而言学习过程不仅存在枯燥乏味的感受，同时也无法解决具体工作中的相关问题。如何有效地改变统计学中抽象与繁杂的理论推演与公式计算的枯燥传统教学方式显得非常重要。有研究而言，应用将课程内容具体概念、原理等理论知识应用到实际问题解决情境中进行完成，其主要是以聚焦突出问题或热点案例进行导入开展教学，将教学具体知识并解决相应问题，从而推动学习者有效学习。对此，在现代远程教育课程方面可以强化教学设计环节，并基于创设生活中的案例情境，应用角色带入的方式提高统计逻辑思维的构架，并将统计学知识合理应用于实际生活中所遇到的各种问题，同时结合不同应用软件强化实训课程，从前至深、从感性到理性的过程中合理应用统计学知识，促使学生可以从被动转变为主动学习，提高综合教学效果。

2.4 优化考核方案

传统的实验教学结束之后需要要求学生提供个人的实习报告，按照实习报告进行考核。考核期间教师也淡出你注重实验的结果，实验报告本身就存在程序化特征，再加上学生在实验参与期间缺乏主动性，个别学生还存在投机取巧甚至是抄袭的行为。对此，在统计学专业考核期间，需要注重过程化的考核，将实验结果考核分解到实验操作的过程中，对学生的实验思考、动手操作能力、结果反馈与总结能力等多方面进行考核，同时还需要对学生之间相互协调、合作的团队精神等进行考核，在考核中采用适当的权重分配方式进行评分，从而提高考核方案的合理性以及结果的可靠性。

3. 总结

综上所述，统计学专业的教学属于操作性、实践性要求相对较高的课程，在学习期间学生需要基于已经掌握的统计学教育基础理论知识以及基础操作技能作为基础，基于全方位、立体化的学习支持服务与混合式教学改革，并基于考核方式的全过程一体化建设，采用统计学课程展现课程建设的高阶段、创新性、挑战性，同时基于“金课”思维和混合式教学改革，提升课程教学效果和人才培养的质量水平，从而提高应用统计学综合教育效果，提高学生综合学习能力。

参考文献

- [1] 杨淑玲, 郭成, 刘素荣. “金课”思维下应用统计学课程建设与教学改革实践[J]. 教育观察, 2020, 23(13): 244-245.
- [2] 徐尔, 赵鲁涛, 李娜, 等. 概率论与数理统计”金课”建设与教学改革——基于慕课的混合式教学模式的探索与实践[J]. 高等理科教育, 2020, No.150(02): 121-128.
- [3] 何鑫, 田丽慧. 以打造“金课”为目标的应用型本科院校《统计学》课程实践教学改革研究[J]. 教育现代化, 2020, v.7(02): 104-105.