

小学数学互动教学的有效性研究

沈建

(新疆伊犁新源县种羊场小学 新疆 新源 835808)

【摘要】随着我国经济水平的进一步提高和社会的不断发展,我国越来越重视人才的重要作用,提出素质教育的口号并推动新课程改革的不断深入,旨在为今后社会发展和经济建设培养专业水平突出且道德素养过关的全方位综合型人才。小学阶段是一个人受教育的最初阶段,对于学生今后学习能力的养成和健全人格的形成有着至关重要的作用。在小学数学中,因其具有一定的抽象性,对于认知能力不完善,抽象思维不成熟的小学生来说,学习起来有一定的难度,这就要求小学数学教师积极探索全新教学模式,降低小学生学习难度,提升小学生学习兴趣,促进其综合水平和素养的不断提升。

【关键词】小学数学;互动教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.270

在素质教育的要求下,各级教育部门和教育工作者都在积极转变传统观念,不断探索最新教学手法,转变传统应试教育理念,注重提升学生的综合素养。在传统小学数学的教学过程中,经常存在着一些问题,极大的降低了课堂效率。对此,部分教育工作者提出互动教学的理念并将其应用到课堂中,极大的提升了小学生的学习兴趣,活跃了课堂氛围,更培养了小学生交际能力和口语表达能力,符合素质教育的要求,有利于小学生综合素养的提升和身心的全面发展。

一、小学数学互动教学的积极意义

(一) 促进小学生共同发展

互动式教学注重教师和学生之间以及学生和学生之间的沟通交流,极大的转变了传统教学课堂中教师作为主体的方式,极大的活跃了课堂氛围,学生可在互动的过程中发现自身存在的问题,调动学生学习积极性,促进小学生共同发展。教师也可在互动的过程中发现学生知识上的欠缺之处,从而有针对性的制定教学计划,提升教学效果^[1]。

(二) 激发小学生个性潜能

在互动式教学中,小学生自我展示的机会增加,教师可从小学生的展示过程中发现小学生的性格特点,激发小学生性格中的个性一面,并根据其个性来制定科学教学计划,促进小学生个性化发展。

(三) 提升小学生交往水平

传统小学数学教学过程中,教师和学生以及学生和学生之间互动交流较少,不利于学生综合能力的提升。而在素质教育的要求下,教师开始注重提升学生的综合能力,在小学数学教学中开展互动式教学,可增加学生交流机会,提升小学生的口语表达能力,更能在互动中提升人际交往能力和合作意识,促进小学生综合素质的全面提升^[2]。

二、提升小学数学互动教学有效性的相关策略

(一) 尊重小学生的教学主体地位

传统教学观念中,教师是课堂中和教学过程中的主体,课堂中为保持教师的权威性,教师与学生沟通互动较少,导致课堂氛围枯燥。数学是一门来源于生活但高于生活的学科,对学生的抽象思维有一定的要求,对于年级较小,思维能力不完善的小学生来说,学习起来会有极大的难度,若课堂氛围刻板,会使得小学生很快失去对数学的学习兴趣,对小学生今后身心全面发展起到一定的阻碍。因此,教师需积极转变传统观念,尊重小学生的主体地位,将课堂还给学生,树立以生为本的观念,在课堂教学中加大与学生的沟通和互动,建立和谐融洽的师生关系,鼓励小学生勇敢表达自己的观点,教师需对其进行表扬和鼓励,来提升小学生学习积极性,提升小学数学互动教学的有效性,促使小学生爱上数学,提升其数学思维,为今后全面发展奠定扎实的基础^[3]。

(二) 引入情境化教学模式

因数学抽象性较强,对于小学生来说在学习起来有一定的难度,教师可引入情境化教学模式,立足于课本内容构建合理生活情境,增加小学生的熟悉感,提升小学生的参与度和互动性,来降低学习难度。以小学数学中《认识人民币》

为例,教师可根据课本内容准备不同面额的人民币,在讲解完之后构建生活中常见的购物情境,可将学生进行分组,分别扮演超市收银员和消费者,借助身边物品,如铅笔和书包等,通过购物场景来更好的掌握人民币的相关知识,活跃课堂氛围,提升教学成果。学生更可通过这种情境互动来掌握课本内容,加深对课本知识的认识,提升学习积极性,更能帮助小学生增加生活常识,更好的将课堂知识与生活实际联系起来,促进小学生综合能力的提升^[4]。

(三) 开展多元化的教学活动

在素质教育的要求下,教师可积极开展多元化的教学活动,增加与小学生的互动来提升教学效果。以人教版小学数学中《认识图形》为例,教师可准备七巧板,与小學生一起拼出各类图案,引导小学生观察身边物体,并尝试用七巧板拼出来。在学生拼七巧板的过程中,教师需一起参与,对小學生进行指导,增加与小学生的互动,使得小学生更快更好的掌握各种图形,提升教学有效性。

在小学数学的教学过程中,教师可不局限于教室里开展教学,针对特定教学内容,教师可将课堂延伸到室外,带领小学生亲自实践,从实践的过程中更好的掌握知识。以教材中《长度和宽度》为例,教师可指导学生用尺子测量身边物体的长度,更可带领学生到操场上,围绕操场走一圈,感受下1公里的长度,使小学生对其有了最基本的认知,更好的为今后的数学学习打下坚实的基础。

在开展互动教学中,教师在增加与学生之间互动的同时,需注重自身语言表达方式和小学生的性格特点,对待小学生需以鼓励和引导为主,注重沟通互动时的语气,避免严厉而使得小学生产生畏惧心理。也要注重对学生加以表扬和鼓励,提升小学生的学习兴趣,构建良好师生关系,提升互动教学的有效性,提升数学教学的教学效率,最大限度的发挥互动教学的积极作用,促进小学生综合水平的全面提升。

三、结语

素质教育的背景下对传统教学提出了更高要求,教师需不断探索全新教学模式来提升学生的综合能力。在小学数学的教学过程中,教师可针对小学生的年龄特点和性格特点,利用互动教学来活跃课堂气氛,提升教学有效性。在具体实施过程中,需转变传统思想中教师是教学主体的观念,尊重学生的主体地位,引入情境化教学模式,降低小学生学习难度的同时提升小学生积极性和参与度,活跃课堂气氛,更要开展多元化的教学活动,使小学生在活动中更好的掌握知识,提升教学有效性,促进小学生身心的全面发展。

参考文献

- [1] 杨向儒. 浅谈信息化环境下小学数学教学中师生互动的有效性[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(10): 50+52.
- [2] 马宝军. 增强课堂互动, 提升小学数学教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2020(18): 141-142.
- [3] 刘华刚. 互动生成, 自主发展——以小学数学教学为例谈互动的有效性[J]. 读写算, 2019(21): 169.
- [4] 陆俊伟. 小学低年级数学课堂师生互动有效性研究[J]. 文理导航(下旬), 2019(05): 21+23.