

# 探究初中物理高效课堂的构建策略

郭宁

(河北省衡水市故城县教育局 河北 衡水 053800)

**[摘要]**初中物理是一门很重要的学科。在初中物理教学中,教师应当结合新课程改革的标准,不断创新教学模式,以提高课堂教学效率,构建高效的初中物理课堂教学。本文主要通过分析当前初中物理教学的现状和存在的主要问题,阐述高校课堂的含义以及所具有的特点,在此基础上提出了在新课改环境下构建初中物理高效课堂的有效策略。由此为新课改环境下的初中物理教学提供有效的参考。

**[关键词]**初中物理; 高效课堂; 构建; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1329

随着新课改在各个学校的推行,初中物理的教学改革也受到了一定的重视。如何实现初中物理的高效性,对于全面实行新课改政策,提高学生初中物理的学习兴趣和学习能力,达到新课改环境下初中物理教学的培养目标和教学目标,具有重要的意义。本文首先分析了当前初中物理教学的现状和存在的主要问题,阐述了高校课堂的含义以及所具有的特点,在此基础上提出了在新课改环境下构建初中物理高效课堂的有效策略,包括提升学生的学习兴趣、以人为本、因人而教,注重平时的积累,应用高科技教学手段、开展情景化教学以及促使物理教学生活化等。由此为新课改环境下的初中物理教学提供有效的参考。

## 一、现状

新课程改革以来,在国家和政府的关心下逐步推进,取得了一定的成果。但是当前初中物理教学的现状和问题仍然存在。一方面,虽然各个学校积极响应新课程改革的精神,倡导各学科的教学推行新的教学策略,逐步改进传统的教学方法,但是一些物理老师,尤其是在初中物理教学岗位工作多年的老师,已然形成以传统教育模式为依托的教学方法,并不能够真正接受新课程改革的教学要求。新课改环境下,初中物理教学的教学改革的实践存在困难。

## 二、高效课堂的定义和特点

(一) 高效课堂。高效课堂是一种在课堂上以学生学多少知识为中心,在最短的时间内,花费最少的精力使得学生学习物理知识并达到能够运用知识目的的新型教学方法。

(二) 特点。高效课堂具有课堂效率最大化和课堂效益最大化两个特点。首先,课堂效率最大化是指学生在课堂上能够受益的知识量的大小,表现在学生学习的负担课堂容量等。其次,课堂效益最大化是指在课堂上学生受到教学影响的积极程度表现在学生学习能力学习习惯和自身爱好等等。

## 三、初中物理高效课堂开展的必要性

新课改条件下,开展初中处理高效课堂是非常必要的。首先,在新课改的背景下,开展初中处理高效课堂能够适应新课改的改革要求,对于实现新课改的教学目标具有推进作用。其次,鉴于高效课堂所具备的特点,在初中处理课堂上施行高校课堂策略,能够提高学生对于初中物理的学习兴趣,真正做到关注学生,引导学生喜欢初中物理课程,并且逐步改善教学方法,提高学生对于初中物理课程的接受能力和学习能力。

## 四、如何在新课改环境下构建初中物理高效课堂

(一) 学习兴趣的提升。新课改环境下,初中对于初中物理的教学构建高效课堂的新型教学方法,首先应该提升学生对

于初中物理的兴趣。物理老师应该了解自己的学生,简单评价学生的认知特点和个性,增加与学生的课堂互动,进行积极适当的表扬和鼓励,促进学生对初中物理的学习兴趣。

(二) 以人为本、因人而教。学生进入到初中以后,学习课程增多,学习任务加重。每个学生的自身基础各不相同。对出初中物理而言,一些学生接触物理课程的时间很短,而且物理课程涉及到的理论、概念和应用具有一定的抽象性,物理老师应该充分的了解到学生的特点,以人为本、因人而教。

(三) 注重平时的积累。初中物理的学习,是一个循序渐进的过程,并不能够在短时间内就能收到效果,物理老师在物理教学方面,在传授物理知识的同时,桶盖充分的教给学生学习的方法,培养学生良好的学习习惯,让学生具备初步的科学探究和解决物理问题的能力。

(四) 高科技教学手段的应用。随着科技的发展和进步,一些高科技的教学手段和仪器进入到课堂中,如投影仪、幻灯片,多媒体教室等。

(五) 情景化教学的开展。新课改环境下,初中物理开展情景化教学对于构建高效课堂,具有重要的作用。情景化教学,如实验操作动作模拟等形式,能够使得抽象难懂的物理现象融入到情景化中,不仅能够提高学生的学习兴趣,而且能够培养学生主动思考的能力。

(六) 生活化物理教学。物理是一门应用性质的学科,我们的生活中常常存在一些物理现象,如光的反射和折射等。物理老师在物理教学过程中,应该注意以生活中的物理现象作为引导,促进学生更加容易的理解和接受物理知识。

总之,在初中物理教学中,教师应当结合新课程改革的标准,不断创新教学模式,以提高课堂教学效率,构建高效的初中物理课堂教学。新课改环境下,如何实现初中物理的高效性,对于全面实行新课改政策,提高学生初中物理的学习兴趣和学习能力,达到新课改环境下初中物理教学的培养目标和教学目标,具有重要的意义。应该通过提升学生的学习兴趣、以人为本、因人而教,注重平时的积累,应用高科技教学手段、开展情景化教学以及促使物理教学生活化等,有效促进初中物理高校课堂的开展,实现新课改环境下的三维教学目标,不断推进教育改革。

## 参考文献

- [1] 刘昌谋. 初中物理教学情境创设的问题及对策探析[J]. 艺术科技, 2016, (2). 394-394.
- [2] 武涛. 情境教学法在初中物理教学中的应用[J]. 中学物理教学参考, 2016, (24). 26.