

在初中藏语文教学课堂中提问方法的应用

仁增卓玛

(西藏拉萨市江苏实验中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]随着教育水平的不断提高,大量现代化教学技术与设备应用于日常教学的过程中,将传统教学工作的沉闷氛围进行了有效的改善,并为学生自身的成长与发展提供了有效保障。初中阶段学生的精力非常旺盛,强烈的自我表现欲与求知欲要求教师调整教学策略,将提问机制应用到教学实践中,从实现学生问题的解答。以下将简单分析提问教学及其存在的问题,重点就提问机制在初中藏语文教学课堂中的应用展开详细论述。

[关键词]初中;藏语文教学;提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.581

在现代初中藏语文课堂教学的过程中,仅仅进行理论知识方面的教学是远远不够的,文章审美及应用等方面的能力发挥着极为重要的作用,并对学生的学习水平与效率造成较大影响,因此,当提问策略应用于初中课堂教学的过程中,相关教师需要充分发挥出其自身的层次性特点,促使学生逐渐培养出自身的阅读技巧及知识体系,为后期深入学习提供充分的保障。

一、提问教学及其存在的问题

提问是教学中非常常见的教学方法,但是掌握科学的提问技巧可以更好的发挥出该方法的优势作用,提问的本质是一个互相沟通交流的过程,在这个沟通的过程中双方可以互换观点,做到取长补短。初中藏语文教学中的提问方式可以多种多样,如扩散式提问、引导式提问、探究性给问等,这些都可以从不同角度去激发和调动学生的学习积极性。从提问教学的实施现状分析来看,部分教师并未掌握相应的提问技巧,形式化的提问中无法帮助学生提炼深层次的信息,提问的艺术性得不到体现。在初中藏语文教学课堂上,部分学生对教师的提问产生抵触心理,这种现象的发生与存在不仅不利于藏语文教学活动的开展,同时也会使学生产生认知误区。实践表明,趣味性较强的提问可以调节课堂氛围,同样也会给学生带来不同的心理暗示,在新课标的实施背景下,教师应当科学的引入提问方法,帮助学生更好的融入学习中。

二、提问方法在初中藏语文教学课堂中的应用

1、科学提问

初中藏语文教学没有特定的模式和方法,在面对不同的课题中,教师可以通过自己的理解去科学提问,借助这些问题去引导学生思考和探讨,让学生学会去发现问题、解决问题,做到重引导,轻讲解,让学生在问答中感受到知识的魅力。教师通过有效地构建课堂提问环节不仅可以让学生更快地了解课文内容,还可以通过提问机制有效地改善初中阶段学生的学习积极性,不断带动学生融入初中藏语文课堂中。让学生可以养成解决问题的良好习惯,使学生成为真正的学习主导者,将知识变成自己的。教师在教学过程中只有有效地把握住教学矛盾,巧妙构建教学问题,才能从根本上改善初中藏语文教学的效率,发挥出以学生为学习主体的教学价值。

例如,在教学过程中有一些小说以及情景类,在课程开始之前教师可以对文章进行深情朗诵,并引导学生理解文章中所蕴含的感情,在这个过程中,教师就可以巧妙构建与教学内容相关的问题,让学生在矛盾中产生疑问并去解决,当学生受到启发并解决问题时,学生就有效地融入本节课的内容中,对学生的未来发展打下了坚实的基础。

2、设计精彩问题引发学生赏析

藏语文教学对于学生来说并不是重在学生的死记硬背,

而是重在通过学生对艺术作品的赏析理解从而提升自身的人生观和价值观,陶冶自身的情操。在初中教学阶段,教师需要通过设计精彩的问题来引发学生对文学艺术作品的赏析和分析。而且教师还要在学生解决问题时用美的语言和艺术的魅力去感染学生,让学生可以更好地吸收藏语文知识中的艺术精华。从另一方面说,精彩的问题也能有效提升教师的教学专业水平和教学素质,用独特的有价值的提问方式,构建出精彩的教学问题引发学生的思考,不仅可以有效培养学生的学习能力,还可以从根本上改善学生的学习兴趣,提高学生的审美素养和赏析水平,并且由此对藏语文教学内容有了全新的认识,不再局限于靠死记硬背理解课文,对学生的未来发展有很大的帮助。

例如,在初中藏语文教学过程中,教师可以利用多媒体技术来导入教学内容,激发学生对课文知识的关注程度和兴趣,调动学生的好奇心,同时还要将教学内容有效地融入多媒体展示内容中,在这样的教学过程中教师就可以多设计几个精彩问题来引导学生进行思考学习,由此融入初中藏语文教学中。

3、紧抓学生心理巧妙构建提问

初中生正处于好奇心强的阶段,对于学习过程更偏向于求成心理,在初中藏语文教学提问过程中,教师应该抓住学生的好奇心理,从学生自身的学习心态出发,调动学生的学习积极性,启发学生不断思考教学内容。在这个过程中教师还应注意问题设计和构建的层次性,要让学生在解决问题的过程中不断深入,这样就可以使学生更好地理解教学内容,提高学生的学习和学习效率。在这个教学过程中教师如何有效地构建提问机制,对于教师来说是非常困难的,因为教师不仅要考虑教材内容的结构和性质,还需要考虑学生的学习心态和学习能力,如何能确保抓住学生的好奇心理并且依照层次递进的关系让学生更好地学习,对于教师来说是非常大的考验,但是只要可以把握住这些内容,不仅可以更有效地完善初中藏语文教学课堂,还可以从根本上提高提问机制的目的性和效率性。

总结

在初中藏语文教学中,每一位学生都有权提出自己的观点与看法,在课堂上引入提问机制有利于教师更好的答疑解惑。要想更好的发挥出提问的优势作用,教师应结合课程开展现状去引导学生,让学生在不同问题的思考及反思中提升自己的藏语文素养,积极主动的参与到藏语文教学活动中。

参考文献

- [1]李光伟.关于小学语文课堂教师提问的误区分析[J].学生之友(小学版),2012(10):15.
- [2]田晓青.初中语文课堂教师有效提问浅析[J].中国校外教育,2019(01):147+157.