

小学英语课堂教学中生活元素的运用研究

王晓丹

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】英语作为世界通用语言,深受人们的广泛关注。在当前学校教育中,英语学科的教学愈来愈受到人们的重视,小学阶段是学生进行英语学习的基础阶段,打下坚实的英语学习基础是至关重要的。英语学科实践性较强,学生单一依靠书本那简单的英语教育是无法展现学生自身的价值和作用,我们小学英语教师只有在学生整个英语教学过程中,采用适宜恰当的教学方式,把学生与我们的生活结合在一起,将生活中的元素有机地融入其中,协助学生去从内心感知英语知识学习的重要性,促使学生能够积极地投身于英语的学习中。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 生活元素; 运用; 探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1052

在当今全球化快速发展的大背景下,社会对于英语人才的需求在迅速递增,同时对于英语人才的要求更为严格,既需要他们具备较好的听说读写的能力水平,又需要他们具备较强的英语阅读能力,实现这个目标的前提就必须让学生有扎扎实实的英语阅读的基础,这是小学生获取英语知识的关键因素。我们懂得,小学阶段是学生英语知识学习的重要时期,关系到学生未来的健康发展。但是由于小学生年龄尚小之缘故,他们的心思还是放在玩耍上,从而导致学习上的自我约束及专注力严重不足,课堂上所呈现给我们的就是那种坐不住的状态,要让孩子们集中精力去进行学习确实很难做到,就给小学生英语知识的学习大大增加了难度。贴近生活,将小学生与我们的生活密切联系在一起,使得小学英语教学建立在小学生的日常生活以及相应的社会实践之上,引领学生透过生活捕捉到英语学习的内在本质,协助协助能够于自身的生活中去对英语更好地应用,引导学生置身于英语知识的海洋,从内心感知英语学习所带来的巨大作用,以英语自身的魅力感染学生。

一、挖掘小学英语教材中与生活密切相关的联系点,协助学生轻松解读英语教材内容

我们人类任何的灵感都与生活紧密相连,所有发明创造也都与我们的生活密切相关,知识是生活中而来,我们小学英语教师在指导学生进行课堂教学时,应当积极带领学生挖掘小学英语教材的内容,找到英语教材中知识与生活相关的联系点,协助学生通过真实的生活化场景进入到英语学习过程当中,捕捉到英语知识的重点信息,去帮助学生更加轻松地理解教材,为生活元素的有效融入找寻到最佳的通道,让学生真正意义上去理解英语内容。例如,我们在学习小学英语六年级下册Unit2 Good habits 教学过程中,并没有直接对习惯予以品评,而是通过教材中的生活内容,引导学生对习惯予以认识。我首先利用多媒体给学生展示了教材中的相关内容,并通过对比的方式将两种“习惯”展示出来。一副图片里面的学生早睡早起,坚持锻炼,并做到自己的事情自己做,认真完成作业;另一幅图片中的学生则贪玩晚睡,赖床不肯锻炼,做事情拖拖拉拉,作业的完成也非常糟糕。通过对比,我让学生们结合自己的实际情况说说自己的“习惯”。通过这样的环节引导,学生们对于文章的理解更加透彻,对于英语的学习产生积极性。通过教材教学,教师应当更深入地挖掘小学英语教材中与生活密切相关的联系点,协助学生轻松解读英语教材内容。

二、抓住课后作业训练环节,有效拓展小学生英语学习的范围,引领学生融入生活中

小学生英语课后作业的训练是巩固和提升学生英语学习质量的重要环节,英语课后作业的设计对小学英语知识的学习起着重要作用,我们任课教师必须要抓住学生课后作业的训练环节,有效拓展小学生英语学习的范围,指导学生将英语课堂所学习的知识点进行实践应用,这样就可以引导学生对所学习的知识进行温习巩固,帮助学生寻找到更好的英语知识应用方法。我们任课教师在进行英语课堂教学时,

要注重课后作业的训练,帮助寻找到学生知识的拓展点,拓展学生的英语学习广度,有效提高小学生的英语学习质量。例如,在进行小学英语四年级上册Unit7 How much? 教学过程中,便给学生们布置了一个关于生活的作业。我让学生们分成多个小组,让学生们开展相应的社会调查。我让学生们走入到文具店之中了解文具的价格,让学生们走入到菜市场了解蔬菜的价格,之后通过自己在市场的走访,以及相应的询价、市场情况了解,进行情景演绎。通过“生活询价”,学生们了解了市场行情走向,很多同学还自行查询了市场价格波动规律,对其进行了深入学习和研究。作业是学生对知识重温的重要方式,受到教师的关注和重视,将更多的生活元素和内容融入作业之中,激发学生的思维广度,扩展学生的知识视野。

三、学习中准确融入社会性的英语知识内容,引领学生去充分领悟生活

我们所学习的任何知识都是为了将来的发展,都是为了实际应用而学习。学生所学习的知识和内容最终将要应用到日常生活和社会实践之中,因此,在小学英语教学过程中,我们任课教师应当适当穿插或者融入社会性的英语知识内容,引领学生在学习英语的过程中感悟生活,了解社会。通过实践性教学内容的开展及社会舞台的应用,不断提升学生的实践能力,让学生的社会感知更加深刻。例如,在进行小学英语三年级下册Unit7 On the farm 教学过程中,考虑到班级中的很多学生对于农村田野生活缺乏体验,便利用课余时间组织本班学生进行了一个主题为“Let's go to the Farm”的夏令营活动。我带领学生们走入到田野之中,不仅在广阔的田野之中游玩,而且让学生认识田地之中的各种植物、蔬菜和水果。学生们在大自然的怀抱之中尽情感知其中的快乐,感受阳光的温暖以及春风的清新。在学生们参与劳动实践下,很快便认识了许多与农村田野生活相关的单词,并对其进行了应用,也轻松地认识到了生活物品的表达方式,同时让学生们认识到了劳动的重要性。通过小学英语课堂教学中生活元素的有效运用让学生的学习能力提升,让学生真正将所学习的英语知识与日常生活相结合,达到生活元素与英语教学的充分融合,让学生在这种环境中更好的学习和成长。

总而言之,我们小学英语教师通尽量挖掘小学英语教材中与生活密切相关的联系点,协助学生轻松解读英语教材内容。抓住课后作业训练环节,有效拓展小学生英语学习的范围,引领学生融入生活中。学习中准确融入社会性的英语知识内容,引领学生去充分领悟生活这些途径,将更多的生活元素融入其中,提高小学英语课堂教学效率。

参考文献

- [1] 杨文莎. 精彩生活内容,生成魅力英语课堂——谈小学英语教学中的生活元素融合[J]. 英语画刊(高级版). 2019(05)
- [2] 石生慧. 小学英语课堂教学中生活元素的运用探究[J]. 新课程(上). 2019(08)