

# 初中地理活动课的内容与方法

姜萌

(辽宁省大连南金实验学校 辽宁 大连 116100)

**[摘要]**随着新课程改革的推进,初中地理教材中“活动”板块的比重较之以往获得了大幅度的增加,功能也已经从辅助教学转变为教学过程中不可或缺的一部分。虽然初中地理教材中大幅度增加“活动”板块是一个不小的飞跃,但是在实际的教学过程中仍然存在很多有待加强的内容和改善的问题。本文对初中地理活动教学的内容与方法做分析探讨,提出了一些优化建议,供大家参考。

**[关键词]**初中地理;“活动”教学;分析建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1739

## 1. “活动”课教学的作用

因为长期受应试教育的影响,课堂教学中通常不注重活动教学的必要性,地理学科的两性性质:实践性和实用性没有了,地理教学对学生实践能力的培养不够,学生学习的积极性不高,这样也致使地理这门课课程长期没能受到各个方面的充分重视,地理教学进入到困难的地步。那怎样摆脱这种问题,应该是在教学过程怎样提高学生探究地理问题的兴趣,怎样提高他们地理学习的积极性,让地理教学确切起到学生积极获取知识,提高整体素质,达到培养整体学习素质的作用。老师不仅用好教材中的“活动”栏目教学内容之外,并用它作为契机,在这个层面上搞好“活动”教学必要性和可行性的探究和应用是非常重要的。

## 2. 新课标下初中地理活动课的教学内容和教学目标

### 2.1 突出学生学习的积极主动性

按照新课标的要求,提高学生的主动学习地理知识。普通初中地理新课程标准内容要求:“提倡主动学习、共同合作学习和探讨探究学习,开展地理观察、地理考察、地理研究、地理访查等实践活动”。在“活动”栏目的教学过程中,学生学习过程是学生对于地理学习的客观观察、探究并发现的过程,通过“活动”教学逐渐完善主体已有的知识内容和经验,达到情感和行为的升华,情感和行为的提高,所以“活动”教学更加注重发挥学生的主体功能,从活动策划、活动方案的设计制成、组织、完善、活动措施的落实到规纳总结等,都应该使学生整个参与或自己主持,使地理教学成为学生自己能动的发展过程,让学生主动接受知识,而不是被动学习,使学生主动探究地理知识,提高学生学习地理的兴趣。

2.2 加强学生之间的互相交流学习,使他们的身心、情感得到发展

“活动”栏目教学是学生积极主动学习和共同合作交流相结合的过程。“活动”栏目教学要求学生和学生之间、学生与老师之间互相合作、探讨。学生在自己学过的基础上,独立思考,动手实践,自我判断,有自己的认识;同时应该与同学和老师共同合作、探讨、交流。每个学生在发表自己看法的同时,积极听取他人的经验和观点,然后进行科学的比较和判断,克服单一性和局限性,在这活动教学中学会团结,一起享受集体智慧、实验成果。

### 2.3 适当调整教与学方式,培养学生主动建构知识的能力

课程改革的重点是转变学习方式,培养学生的主动创新精神和应用实践能力。新教材新增的“活动”栏目可以满足这个要求。“活动”栏目的教学关注转变学生的学习方法,让学生以个人、被动的学习,向多元化的学习方式改变。这多元化的学习方法,如主动探究、共同合作学习和应用实践等要求致使他们积极主动建构各样的知识,提高他们自己的素质和实践能力。而且,这种学习方法也帮助老师教的方法的改变,在课堂中老师仅仅只是指导者的身份,把合作探究学习的大部分时间使学生积极主动建构各种知识,老师只是辅助的角色,如果学

生有问题或者活动中可能出现的意外状况,提供指导、帮助和建议,让学生对问题主动深入探究。

## 3. 活动课的教学建议

### 3.1 钻研教材,深刻领会编者设计意图

作为教师,应认真钻研教材,通过对活动课文的阅读和分析理解,领会编者的设置意图,妥善处理好活动式课文、编者意图、教学实践的关系。根据具体教学内容和学生实际情况,对活动内容进行适当增减、改进、创新,使地理教学更具趣味性和实效性。例如在《天气与气候》一章中,根据学生的现有知识和实际认知,适当选择一两个活动让学生加深对天气、气温、降水、气候对人类活动的影响等的认识就可以了,其他可以删减。教材中在活动的类型设置上,更注重讨论型、观察型和实践型,实验类型的活动相对较少,而地理又是一门自然科学,有时需要用实验来得出基本概念、验证理论知识,因此教师可根据实际需求,适当增设一些实验型的活动设计,弥补单一化教学模式的不足,提高课堂教学效果。

### 3.2 学教相融,充分发挥活动载体功能

活动的开展是为了更好的完成教学目标,因此,教师应注意把活动同具体的教学相融合,通过活动诠释和丰富教学内容,通过具体的教学内容为活动提供指导和依据。可根据教学内容的不同,融入演示、实验、讨论、观测、绘图等不同形式的活动。例如在《自然特征与农业》的学习中,把“认识华北平原春旱的成因及其影响”的活动和课堂教学相融合,学生通过分析、谈论、收集资料等,了解华北平原春季的气候特点及对农作物的影响。既活跃了课堂气氛,又收到了事半功倍的效果。

### 3.3 适当拓展,提高学生知识运用能力

在教学实践中,可根据学生的接受能力和具体教学内容,适当拓展活动内容,提高学生对知识的灵活运用能力。例如在《人口与人种》中关于“人口、资源、环境和发展之间的关系”活动,可以让学生展开想象力,目前我国发展中需要解决哪些问题?“你能设计一种环保工具吗?如何通过信息技术即时了解到人口和资源的合理比例?”通过对问题的讨论,拓展了学生的思维,锻炼了学生理论联系实际、灵活运用知识的能力,提高了学生的学习能力。

## 4. 结束语

总之,“活动”栏目是中学地理教材中一个重要的部分,是教学过程中必不可少的环节。教师若能充分利用这个部分,则可以大大提升学生的学习效果,若把握不好,则适得其反,因此,教师应该趋利除弊,不断反思教学效果,与学生共同进步。

## 参考文献

- [1] 朱明雪. 教师对人教版初中地理新教材“活动”栏目的使用研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [2] 刘天雨. 新课标下初中地理“活动”栏目教学探讨[J]. 成才之路, 2016, 17: 92.