

# 自然拼读法在小学高年级英语教学中的运用研究

张晖

(湖南省邵阳市新宁县回龙寺镇中心小学 422713)

**【摘要】**目前我国正处于新课程标准改革的关键时期,各学科教师都将制定现代化教学方案、促进学生全面发展为主要教育目标,构建出真正意义的高效课堂。基于此本文将聚焦于小学英语学科,明确当下高年级英语教学的基本需求,并且充分利用小学生好奇心强、思维灵活的个性特征进行教学设计,打破传统教育思想束缚,利用自然拼读法完成多元课堂的构建。基于此本文将详细分析自然拼读法在小学高年级英语教学中的运用策略,以供参考。

**【关键词】**小学高年级英语教学;自然拼读法;运用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1060

## 引言

作为一门语言类学科,英语教学的根本目的是培养学生的综合语用水平,而对词汇内涵的理解以及对使用方式的熟练掌握是实现理想化教学目标的基础,为此无论哪一教学模块教师都应重视词汇的讲解,将自然拼读法这一教学模式融入课程,通过拼读的方式深化同学们对所学内容的理解与记忆,同时还能在课内营造出积极、活跃的学习氛围,学生的主观能动性被充分调动,最终实现高效英语课堂的构建,促进小学生的可持续发展。

### 一、应用于拼读教学,提高学生语音水平

拼读是小学时期学生需要掌握的基础技能之一,他们只有在“见词会读”“听词会写”的前提下才能真正实现整体英语水平的提高,并且逐渐产生英语意识,为后续的学习与发展奠定基础。因此在课程改革期间教师必须转换拼读教学方法,不要执着于基础教学、刻板训练,要利用自然拼读法让课堂产生活力,首先从最基础的词汇开始训练,如be、is、are、in、on等等,强化他们的词素分解能力,并以此为基础提高训练难度,同学们在完成多元化的拼读练习后能够养成良好英语学习习惯,他们综合能力也能得到明显提升<sup>[1]</sup>。

### 二、应用于书写教学,促进音形完美结合

读与写是小学生小学时期必须掌握的两项英语技能,在此基础上他们才能发挥出自己的无尽潜能,实现听说读写综合能力的发展。在课程改革期间,书写教学模式也和以往有所不同,教师需要及时地进行自我反思,传统书写教学以枯燥、单一的听写形式展开,学生无法将教师所读词汇与英语字母相对应,也就是达不到“音形结合”,严重影响了学生的英语水平的发展。为此可以尝试将自然拼读法应用于书写课堂,让同学们通过对发音的记忆来掌握书写的技巧,久而久之他们会养成良好的拼读、书写习惯,在音形完美结合的前提下实现综合能力的提升。

例如教授《There are four seasons in a year.》时,教师为提高同学们对代表四季词语spring、summer、autumn、winter的书写能力,可以采取自然拼读法展开教学,首先将音与形相结合,如spring一词分解为s、p、ring,其中ring是同学们已经掌握的发音,从而提高学生的拼读效率,他们会将语言与词形完美结合,提高整体拼写水平,与此同时同学们的听力水平也会随之提升,从而实现综合素质的发展。

### 三、应用于阅读教学,锻炼学生综合语用能力

阅读教学是小学英语教育体系中的一大难点,也是教学改革的重点对象,传统教育思想下的阅读教学是词汇讲解、句型分析、文本翻译、解答问题的形式进行的,学生全程处于被动状态,他们不能及时地将教师对基础知识的讲解内

化,也难以发挥出自身实力去理解阅读文本的内涵,导致教学效果长时间达不到理想状态,也影响了小学生英语核心素养的发展<sup>[2]</sup>。为此教师对阅读教学的改革应该是全面性的,不仅要在课内利用现代化信息手段展示多元绘本,还要利用拼读教学法辅助教学,首先要求同学们在观看绘本后分角色对阅读文本内容进行表演、朗读,由此强化他们的英语意识,发挥出全部拼读潜能提高对语言文字的发音能力,从而自然产生语感,由此进行深入学习,实现综合语用能力的发展。

例如教授《Can you see the lightning?》一单元时,教师为保证学生熟练掌握rain、clouds、thunder、lightning、storm等词的理解能力,强化他们使用“Can you ... ?”句型与人交际的表达能力,教师需要在课内组织小组对话活动,要求两人为一组利用自然拼读法谈论今天的天气情况,由此深化教学主题,强化学生整体语用水平,实现理想化教育目标。

### 四、应用于词汇教学,帮助学生掌握构词规律

词汇是英语教学的基础,同时也是其教学的核心,不同与拼读与书写教学,教师必须要保证学生了解词汇构词规律、多元含义的基础上构建课堂,为实现高效教学目标,教师可以将自然拼读法应用其中,首先将单元内的重难点词汇全部展示出来,让他们根据自然拼读进行自主练习,教师对发音不准确的地方及时纠正,这样一来深化学生对词汇的记忆,此后教师进行细化讲解,分析每一个词的基本构造和内涵,在出示与其具有相同词素的词做对比,进而帮助他们熟练掌握英语单词的构词规律,实现真正意义上英语能力的提升<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学是英语教育的启蒙时期,为保证学生学习的实效性、强化他们的核心素养,教师必须对传统教学模式进行创新与完善,对“一言堂”“填鸭式”的教学模式进行全方位的改进,在此过程中教师可以将自然拼读这一现代化教育方法融入拼读、词汇、书写与阅读教学之中,从根本上激发出学生的主观能动性,让他们在积极完成拼读训练的过程中明确词汇的音形特点,实现综合语用水平的提高,为未来学习与发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]张梦娇.小学英语自然拼读法教学的实践研究[D].聊城大学,2018.
- [2]黄亚玮.小学英语自然拼读教学的应用研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]胡梦婕.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].海南师范大学,2019.