

# 浅谈如何提高小学数学应用题解题能力

陈晓娜

(石家庄市华兴小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**在小学数学教学中,小学生需要面对各种各样的题目,要想推动小学生的数学能力提升,单纯依靠学生死记硬背各种答案显然是不足的,教师在授之以鱼的同时,还需要授之以渔。因此,积极培养小学生的数学解题能力是数学教学的核心任务。但在教学实践过程中,很多教师对小学生数学解题能力的培养还存在一系列的问题。

**[关键词]**小学数学;应用题;解题能力;培养教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1291

加强对数学应用题的教学指导,有利于巩固学生的数学知识基础,促使学生从数学角度思考生活问题,并提高学以致用能力。但是,从当前高年级学生解应用题的过程与结果来看,其中存在的问题比较突出,如数学问题缺乏与现实生活的联系,学生审题不仔细,解题思路相对单一,解题准确率不高,自主反思意识不足等。因此,教师应发挥教学主导作用,提高学生数学应用题的解题效率。

## 一、小学数学应用题教学现状

### (一)教师对题目的把握不准

伴随着新课程改革的推进,小学数学教材也进行了相应的改变,并且仍然不断地调整过程中,教材包含的内容和环节更加丰富和综合化,应用题不再是一个完全独立的单独内容,在平常的练习以及课本其他部分也往往有所涉猎。面对多样化的知识点和应用题内容,教师很难找出隐含的重难点,这就导致教学质量的下降,学生的应用题解题能力得不到有效提升。在教材出现更新之后,教师应当将大量时间花费在对教材的解读和研究上,对教材足够了解之后,才能找出最为合理的教学方式,帮助学生提升解题能力。

### (二)学生审题能力不足

在应用题教学和解答应用题的过程中,教师会关注学生的计算是否正确、分析思路是否明晰以及公式有没有使用对等等,却忽视了对学生应用题审题能力的考察。对部分学生而言,自身的数学知识储备足够,基础也比较扎实,但往往是由于审题能力的缺失,而无法取得令人满意的学习成果。对于低年级学生而言,由于语言能力薄弱,汉字储备不足,对题目所描述的内容和关键信息不能很好地把握,虽然教师会对解题思路和技巧进行详解,但学生依然无法理解其中内涵,教学质量自然也得不到有效提升。

## 二、小学数学应用题解题能力教育教学分析

### (一)巧用小组合作,提升思考活力

在素质教育理念里,全面落实以人为本、提升学生的主体意识是教师们必须要遵循的一个原则,同时也是小学数学课堂提升教学质量的主要途径。对于年龄相对较低的小学生来说,由于他们还没有较为丰富的学习经验,也没有形成较为完整的认知思维,所以在处理一些问题时很容易就会陷入迷茫,甚至会因此而丧失学习兴趣。因此,在教学活动中,教师将学生划分成多个小组,鼓励学生先进行自主思考,然后与小组成员进行合作,借此缓解学生的学习压力,降低学习难度,拓展思维的广度,有效增强学生的学习有效性。

### (二)培养对题严谨态度

在考试中,有许多学生并不是因为不会做这道题目而做错,而是因为沒有仔细看题,没有认真审题而导致的粗心产生的错误。这样的错误是非常遗憾的,但是可以通过训练进行有效避免的。教师通过日常的做题来判断出谁是经常容易因为粗心大意而失分的学生。针对这样的学生进行一些特殊的教学。使他们在日常的作业中就能形成对题目的严谨的态度,减少因为粗心而造成的失分现象,提高了做题的正确率。这类学生往往在解题能力上没有问题,只要把粗心的毛病改掉,就可以获得取得很好的成绩。

例如,在讲授“加减混合”的时候,由于这节课有计算问题。在计算上常常有因为粗心而导致的计算错误,从而使答案

错误。所以在学习这一章时可以发现的常常粗心大意的学生比较多。教师可以针对这样的学生进行重复训练。使他们在看题目,计算的时候能够更加细心,而不是做题飞快却不细心。从而在这样的训练过程中提高对题目的严谨的态度,使得他们能够在做题的时候更加小心,做题的正确率更高。从这个方面也可以从态度上培养了学生们解题的能力。

### (三)积极开展情境教学

小学生的好奇心是比较强的,但是抽象学习能力正处在起步阶段,所以为了让逻辑思维培养的效果更好,在教学实践过程中要尽量把内容具体化,以此为基础开展情境教学。这样,学生对逻辑思维教学内容的理解就更加容易,对数学知识的掌握也就更加顺畅,学生的注意力会更加集中。这对于学生全身心投入数学学习有非常大的推动作用。与此同时,情境教学法对学生数学分析能力和实践能力的提高也有很大帮助。

### (四)培养良好的习惯,提升解题能力

学生解题习惯的对于解题能力有着密不可分的关系。教师在教课过程中,必须重视学生在审题,书写,验算和改错方面良好习惯的培养。抓住这四个方面,从小学就开始培养学生,对学生以后解题能力的提升有很大的帮助。关于审题能力,解题的第一个步骤就是审题,也是最为关键的一步,很多学生就是因为审题不清,导致与正确答案失之交臂。审题习惯有助于学生第一时间掌握出题的方向,理清解题思路,是解题能力提升最为关键的步骤。而良好的书写习惯也是非常重要的,有助于降低学生在解题过程中的错误率,很多学生因为字迹潦草,没有规范书写。数学的验算是整个解题过程的核心内容,教师要向学生传输正确的验算方法和思路,运用不同的题型来帮助学生练习,让学生开阔思维,更好地掌握教师所传授的方法去运用。改错的过程是一个检验的过程,很多时候学生会同一类问题上犯错,原因可能是知识掌握不够牢固或是理解不够全面,这时改错就显得尤为重要,教师可以让学生准备专用的改错本,把自己在解题过程中经常犯错误的地方写到改错本上,并标注知识点,加深印象,在遇到同样的问题时能够不再犯同样的错误。教师在教课的过程中除了书本上的知识,也要注重培养学生好的习惯,以此使学生解题能力有显著的提高。

总而言之,教师在日常的教学过程中需要具备充足的耐心,这样才可以在遇到学生对于知识内容不理解的情况下,也依然可以有一个温和的态度来为学生进行知识内容的讲解,同时教师在日常的教学过程中也需要与学生进行沟通交流,这样才可以对学生的学习情况以及对于知识内容的掌握情况有一个具体的了解,因此教师在日常的教学过程中就可以通过培养学生严谨的做题态度来提高学生对于数学题目的解题能力,这还可以提高学生成绩。

### 参考文献

- [1]余芳芳.小学数学教学中学生解题能力的培养探讨[J].好家长,2017(39):95.
- [2]张宝侠.小学数学教学中学生解题能力培养探讨[J].才智,2017(19):109.
- [3]肖晓波.如何提高小学生数学应用题解题能力[J].数学学习与研究,2019,11:58.