

如何提高小学数学课堂教学的有效性

王荣兴

(河北省沧州市盐山县盐山镇育红中心小学 河北 沧州 061300)

[摘要]在中小学数学课堂教学中,教师的教学方式往往会对学生的学习热情和课堂教学效率产生直接的影响。课堂是教师开展教学活动的主阵地,同时也是学生学习知识的重要场所。新课改实施以来,广大教师对于如何提升课堂教学的有效性越来越关注。为了更好地发挥出教师的引导作用,实现数学课堂教学有效性的提升,本文主要就小学数学课堂教学有效性的途径进行了分析和探索。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1320

数学学科具有较强的逻辑性,因此对学生的逻辑思维能力有着一定的要求。然而小学生往往还不具备逻辑思维,只有形象思维,与数学学科的抽象性特点存在矛盾,从而导致课堂上经常出现学生走神的情况,很大程度对数学课堂教学的有效性造成了影响。那么要如何才能提高小学数学课堂教学的有效性呢,笔者认为可以从以下几点入手:

一、明确教学目标, 展现导向作用

在小学数学教学活动的实际开展过程中,明确教学目标具有非常重要的作用,会直接影响课堂教学活动的整体开展情况。因此,要想提高课堂教学的有效性,教师需要在实际教学过程中进一步明确教学的目标,从而更好地指导课堂教学活动的开展。例如,在“分数的基本性质”这部分知识的教学过程中,教师就必须在课前做好相应的准备,明确教学的目标,才能在后续课堂教学活动开展过程中起到良好的导向作用。笔者设置的目标为:1.要让学生掌握分数的基本性质,并能通过实际应用把分母不同的分数转变为大小不变但分数相同的分数;2.要让学生明白“事物之间是相互是存在联系的”这个道理;3.要对学生的概括能力、综合比较能力以及思维能力进行培养。明确这些目标以后,就可以很好地指导后续的课堂教学开展,避免出现与教学目标相偏离、脱离的情况,真正展现出教学目标的导向性,在增强教学有效性的同时,也能使得学生的各项能力得到发展。

二、重视学生创新能力和发散性思维的培养

数学教材上的知识主要是为了帮助学生对基础知识进行了解,如果教师在教学过程中过于重视教材内容的学习,忽略了培养学生的综合能力,既会影响学生发散思维的培养,也不利于学生把数学知识和实际生活联系在一起。因此,我们在教学过程中要注重以生为本的教学理念,加强对学生的创新能力和发散思维的培养,使其在学习数学知识的同时对下一阶段的内容有所了解,从而为之后更高难度的数学学习打好基础。例如,在五年级上册《多边形的面积》教学中,我们可以引导学生将平行四边形和长方形进行对比,思考两者之间哪里相同、哪里不同,引导其运用发散思维来思考计算平行四边形面积的方法,培养其创新能力,使其学会运用分割法来对多边形的面积进行计算。除此以外,教师还可以通过借助模型、多媒体、道具来帮助学生创新,使学生学会自主思考其他多边形面积的计算方式。

三、锻炼学生独立思考的能力

在传统的小学数学课堂教学中,很多教师习惯于一味地讲解知识和例题,学生则是被动地接受知识,缺乏独立思考的空间。在以生为本的教育理念下,教师需要更多地提供给学生独立思考的机会,使其真正成为数学课堂教学中的主体。例如,在小学数学六年级《圆锥与圆柱》的教学中,学生在经过之前学习《圆的初步认识》后,对圆的基本知识已经有了一定的了解。这时候教师就可以先讲解圆锥与圆柱的性质和要学习的知识点,之后再引导学生根据已经学习过的知识,发散思维,独

立思考,学习有关圆锥与圆柱的知识。除此以外,也可以让学生自学自讲,再针对学生的错误和不足之处进行纠正和指导,从而达到锻炼学生独立思考的目的。

四、开展课堂游戏提高学生数学素养

寓教于乐是当前小学数学教育中比较流行的一种理念,在轻松愉快的游戏氛围中完成对数学知识的学习,对于高年级的小学生同样有很大的吸引力。如果教师能够在数学课堂教学中融入一些趣味十足的数学游戏,就能有效地改变传统课堂教学中学生注意力不集中、知识理解不深刻等问题。由此可见,开展课堂游戏也是提高小学数学课堂教学有效性的一个重要方式。所谓课堂游戏,并不仅仅是指数学实验、情景模拟、角色扮演等大型游戏,事实上,只要是能够激发学生兴趣的元素,我们都可以为其赋予“游戏”的属性,并将其用于课堂教学中。例如,在教学“位置”这部分知识时,教师可以随机请一位学生起立,并以其为坐标快速构建一个“位置”相关的游戏场景,让学生通过分析这位同学和其他同学之间的位置关系,从而模拟教材中的知识点。开展这种小游戏不仅简单方便,而且不会对课堂教学时间有过多的占用,并且可以让学生在轻松、愉快的氛围中,更加深入地理解教学知识。此外,我们也可以利用数学生活实践课的方式来开展高年级数学课堂游戏教学。

五、积极开展小组合作学习

开展小组合作学习在小学高年级数学课堂教学中能够有效提升学生之间的互动性,达到激发学生自主探究数学知识的欲望,培养学生独立思考能力等目的。例如,在“分数乘法”这部分内容的教学过程中,教师就可以通过创设自主探究学习情境的方式,让学生自己先进行独立计算,得出答案后再用自己的计算方法进行小组交流。教师可以引导学生以实际生活为出发点,通过折纸或直观的线段图等方式,帮助学生更好地理解 and 掌握算理。需要注意的是,教师要注意改变传统的例题讲解和示范教学方式,通过积极引导进行交流探索的学习活动,转变传统课堂教学中学生的被动学习状态,帮助学生在小组合作交流中更好地理解和掌握分数乘法的计算法则。

总而言之,小学高年级数学课堂教学由于涉及到大量的知识点,学生的学习负担往往较大。因此教师在选择课堂教学形式时,应注意在课堂上为学生营造良好的教学氛围,重视数学知识传授的横向联系和纵向联系,帮助学生更好的构建数学知识系统,促进学生数学知识应用能力的不断提高,实现数学思维能力的有效发展,从而达到知识和技能双重提高的教学目标。

参考文献

- [1]赵献茹.与时俱进的小学数学课堂教学研究[J].魅力中国.2018,(3).215.
- [2]胡素英.充分发掘小学数学教材中的素质教育因素[J].四川教育学院学报,2001,(11).24.