

小学语文教学中渗透德育的实践路径

罗文俊

(南昌市青山湖区观田逸夫小学 江西 南昌 330012)

[摘要]在小学语文教学中对学生渗透德育教育,不仅有助于学生形成正确的三观,同时也让学生对课程内容尽是深度理解,从而提升教学质量,促进教学效率的改善。德育教育是语文教学当中的重要精神所在,也是学生全面发展的重要途径。因此,教师要从小底引起重视,结合学生的特性,提高教学质量的同时,也加强学生的综合素养培育。

[关键词]小学语文;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.780

语文教学是学生加强素质教育的重要过程,将德育教育渗透其中,能帮助学生树立正确的思想观念,同时也有助于学生更好的进行语文学习。语文学习不仅是要学生接受基础型教育,更重要的是要通过有效的语文教学提升学生的综合素养,这也是在语文教学中渗透德育的重要意义。要想切实在其中对学生渗透德育,还需结合以下几点:文字渗透,优化教学、加大宣传,校园“净化”以及德育渗透,提高素养。结合以上层面进行深入探讨,保障德育渗透的实效性。

1 文字渗透,优化教学

中华汉字博大精深,不同的语言文字所反映出来的教育思想也就不同,很多时候,同一词语在不同的语境当中所映射出来的含义就不一样,这也就造成了许多学生在语文学习当中的理解偏差,进而形成了错误的德育观念。因此,教师在教学中,要将德育观念从语言文字当中进行有效渗透,优化教学,不可忽略。

例如,在学习《一分钟》的时候,教师可以对学生问题进行问题导学,汲取当中的语句以及词汇,将语言文字作为切入点,对学生进行有效的德育渗透,进而优化课堂,优化教学。课程内容是通过早晨起床的日常现象,向学生传达了一个道理,珍惜自己的时间就是珍惜别人的时间,对自己而言只是一分钟,但是要对全班学生而言就不只是一分钟时间的问题,为自己负责,也是为他人负责。如,课文当中“要是早一分钟就好了。”这个时候,教师可以对学生问题进行提问,“这里的早一分钟是指什么?”部分学生说就是在时间上早一分钟,也有部分学生说早一分钟是为了不迟到。两种说法都没错,如果将这二者进行结合就是完整的答案了,主人公感叹要是早一分钟,他就能赶上公车,上课不会迟到,也不会让全体师生等他一个人了。所以这里的早一分钟并不单单指时间,更是指出了一个人的道德素养问题,同时也是这篇课文想要传达给学生的正确理念,要珍惜每一个人的时间,不可过于自我。在不同的语境当中,“早一分钟”所代表的事物也不同,所折射出来的思想也不一样。因此,通过这样的问题道谢,从课文的字里行间对学生进行德育渗透,既优化了教学,提升了教学质量,也让对学生进行了有效的德育教育。

2 加大宣传,校园“净化”

学校要加大对德育教育的宣传,对校园进行有效的“净化”。学生的学习场所除了课堂,整座校园都是学生的重要学习地点。只有在校园当中对德育教育进行有效宣传和渗透,才能更好的促进学生正确德育观的形成。因此,对校园进行“净化”,加大德育教育的宣传,才能更好的提升德育教育的渗透效率。

例如,在学习《文具的家》的时候,教师可以让学生制作“德育”主题的宣传海报,让学生两两一组进行设计制作,然后将每一组学生设计出来的海报放置于学校的宣传栏中,加大德育的宣传力度,同时还可以在每一个宣传栏的旁边设置一个投票处,让学生可以对喜欢的海报作品进行投票,以此来鼓励学生,同时也对学生渗透德育教育,“净化”

校园,加大宣传。如,课程内容当中,主人公经常将自己的铅笔橡皮弄丢,但是文具也有自己的家,铅笔盒就是自己的家,就像迷路的小孩找不到妈妈会哭,铅笔橡皮找不到自己的家也一样会“哭”,所以,要做一个有责任心的人,不能随意弄丢自己的东西,更不能凭借主观意识去做决定。在设计海报的时候,也将课程内容的德育思想代入其中,学生可以结合课程内容设计海报,发挥自己的想象。如,将文具做拟人化,让它富有生动的表情,再配上相对的文字,搭配暖色调的颜色,可以很好的吸引注意力,对学校的德育宣传具有有效的推动作用,而所谓校园“净化”,就是在这些宣传海报的氛围下,对学生进行良好的德育渗透,避免被不正之风有所影响,让学生的德育思想出现偏差。因此,通过这样的方式来加大宣传,让校园“净化”尤为关键。

3 德育渗透,提高素养

教师作为德育教育的重要施教者,对学生有传道受业的重要责任,教师必须先拥有一个正确的德育观,才能将这种思想对学生进行正能量的传递。因此,要保障德育教育的有效渗透,教师也要自我重视,自我提高,才能更好的对学生渗透德育教育。

例如,在学习《小猴子下山》的时候,部分年轻教师在进行教学的时候,只注重了教学的趣味性,却忽略了其中的德育教育,导致学生的语文学习过于肤浅,不能很好的领悟其中的深意,也没有对学生进行良好的德育教育,这就是教师缺乏德育观念的体现。因此,教师在备课之时,就要突出课文当中的德育思想,并且将这种观念正确、完整的传递给学生,对学生进行良好的德育渗透。如,教师可以提出问题让学生回答,然后引发学生的反思,“如果你是小猴,是会选桃子、西瓜还是小白兔呢?”学生一开始按照自己的喜好进行了选择,但很快学生就推翻了自己之前的选择。选择小白兔的学生认为小白兔不能吃不能喝,还是选择桃子好,选择桃子的学生,就觉得桃子太小,不如西瓜大,还是西瓜好。一番纠结,也不知道到底选择哪个好。这就是课文当中所体现的中心,人的欲望是无止尽的,但是失去了便会得到,得到了便会失去,因果轮回,皆是如此。要学会舍得,才能得到,学习也是如此,只有付出,才会有收获,不劳而获的事情是不存在的。通过这样的问题引发学生的反思,同时教师也在教学当中自我成长,自我约束,不断提高素养,才能更好的教导学生。

结束语

在小学语文教学德育教育的渗透中,教师要优化教学,对学生进行文字渗透;加大宣传,让校园得到“净化”;对学生进行德育渗透,教师得到素养提高,共同进步,保障德育渗透的实效性。

参考文献

- [1] 韦灵露.小学语文教学中渗透德育教育的实践研究[J],语文课内外,2019,000(036):262.
- [2] 谢晓虹.小学语文教学中渗透德育教育的实践研究[J],文渊(高中版),2019,000(004):42.