

在初中英语教学中的情境教学法的运用

彭思思

(江西省余干县余干中学 江西 余干 335100)

[摘要]在新课改理念的指导下,初中英语教师对传统的以照本宣科为主的教学方式进行了改进,大胆应用情景教学,以情景点燃学生的英语学习兴趣,以情景引导学生自主学习,使学生在体验情景的过程中,有所收获。我在组织英语教学活动的时候,从创设教学情景、改革教学方式等方面,对情景教学进行了积极的探索。

[关键词]初中英语;情境教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1375

随着全球化趋势的发展,英语作为一种国际通用语言愈发受到重视,初中正是学生应用、发展语言天赋的重要时期,初中英语教学比较重要,初中英语教师应积极打破以往单向教学、与学生互动较少的教学模式,灵活运用情境教学法提高教学效率。情境教学法即教师通过对学习主体和学习内容的分析,在教学中尽可能地把乏味的语言现象在情景环境中转化为学生乐于接受的、生动有趣的活动形式或任务,使学生在完整的语言情景中更好地组织思维,掌握具体情景中所传递的信息和语言材料,激发学生表达思想的欲望,帮助学生提高英语能力。

一、创设真实情境,提高学生学习效率

艺术源于生活又高于生活,英语知识也一样,英语和生活联系密切。在初中英语教学中,教师应践行新课程改革理念,联系学生实际生活,挖掘生活中的教学资源,利用学生的生活经验与情感体验创设真实的课堂教学情境。英语教学情境越真实,学生们建构的英语知识就越可靠,学生也更容易把自己的生活经验、情感体验融入感知到的英语知识之中,也越容易在真实的情境中运用英语知识,提高课堂学习效率。

教师也可利用音乐创设真实教学情境,激发学生想象力。因为音乐歌词本就源自现实生活,通过歌词就可以了解作者当时所处环境、表达的思想感情,而为引导学生更有效地学习英语知识,优美的歌词无疑是最佳辅助,利用英语歌词传达的意境激发学生主动想象,更好地记忆英语歌曲,了解更多英语文化。

二、创设生活情境,学鲜活的英语

“情境”指的是教学过程中实际生活情景,还有模拟交际情景、表演情景、直观教具情景和想象情景等。老师责任就是把蕴含在初中英语教材里的先进教育教学理念变为现实的生动的课堂元素,使学生用自己的发挥创造从细节上还原教材所编制的生活场景,使枯燥的课堂鲜活起来,使学生的兴趣高涨起来。

笔者在教学中有意识的加强了情境会话教学,首先把学生的座位按学习小组调整成面对面式,使大家变得就像课间在自由地聊天一样亲切,彼此的发音口型、表情、动作都一目了然,这样就为他们创设了真实的生活场景。如初学英语时,先从见面打招呼入手,如,“Hello! Nice to meet you!”“How are you? I'm fine, thank you.”;再进一步互相介绍自己,比如询问姓名“What's one's name?”或者询问年龄“How old are you?”由简入难,一步一步引导学生模拟真实的生活情景,学活的英语,从而使学生对英语学习产生浓厚的兴趣。又如,对英语学困生,让他们从身边的衣食和学习用具入手,做到会说会写它们的名称、颜色、数量等,逐渐学会用句子正确表达出这些东西,在活的语言情境中提高了学生对单词、短语和句型学习的时效性。以生活情境为切入点,有利于揭开学习英语神秘的面纱,调动了英语水平参差不齐的同学乐于学习,共同进步。

三、活动情境创设

活动情境创设即教师组织学生进行互动,这种有效互动能大大提升教学效果,教师可以根据不同的教学内容给学生提供不同的教学活动,例如:英文故事分享会、英文演讲比赛、英文话剧、课堂实验等。举办英文故事分享会前,教师应指导学生选择符合自身英文能力和兴趣爱好的故事,分享过程中,教师应帮助学生积累地道的英文表达等知识,分享结束后,教师应组织学生互相交流看法,于无形中锻炼学生的英文逻辑和表达能力。在举办英文话剧演出时,教师应指导学生将自己代入相应情景中,注意英文发音、语调等问题,更加生动地演绎话剧。例如,Food festival这一单元时,可以让学生进行角色扮演,让学生融入情景中,不仅能激起参与兴趣,也可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识。此外,教师还可以根据教学内容进行课堂实验,让学生自己动手,将所学的名词、动词、短语等知识对应到实践中的每一环,能加深对所学知识的印象。

四、创设教学情景

在传统以教师为主宰的英语课堂中,教师将教材中的基础知识作为教学依据,习惯于引导学生模仿文本内容进行对话。语言是以具体的语境为载体的,只有在具体的语境中,语言学习者才能深刻地理解语言内涵,对所学的语言知识进行灵活运用。而传统的英语教学却忽视了语境。针对该情况,我在组织初中英语教学活动的时候,会以教学情景创设的方式,为学生展现直观而形象的语境,使其在具体的语境体验中,感知语言、理解语言、应用语言,促进其语言能力的不断发展。具体来说,我一般会围绕每一单元的话题为学生创设对话情景。借助Where are they? What are they doing? 等形式引导学生进入具体的情景,使其在情景中对相关的图片进行观察,并将自己所观察的内容编创为对话,以此在彼此交流中,掌握语言知识。除此之外,我在英语教学活动开展中,还会立足单元话题,引导学生扮演不同的角色,在打破教材限制的基础上,将话题引入到生活,以此在调动自身已有生活经验的过程中,对话题进行讨论。以What time do you go to school? 为例,在本节课教学活动开展中,我鼓励学生扮演路人、小记者等角色,对该话题进行讨论。在此次讨论的过程中,学生可以结合亲身经历,就自己的生活习惯进行说明,从而在生活情景体验中,掌握有价值的语言知识。

情景教学法正是要创设相应的语言环境,在其中完成教学内容,降低学生理解语言的难度,有效调动学生学习的积极主动性,激发学生的学习兴趣。初中英语教师应在熟练掌握教学内容的前提下,积极采用这种教学方法,提升自身业务水平,改进教学模式,优化教学效果。

参考文献

[1]王兰.丰富情境,灵动语法——关于初中英语语法教学中情境教学的应用[J].文理导航(上旬),2021(04):44-45.