

分析小学语文教学中学困生转化的有效措施

方小霞

(华池县山庄乡山庄小学 甘肃 华池 745613)

[摘要]小学阶段是对学生展开教育的基础阶段,此阶段对学生日后的学习和发展有非常重要的作用。学困生在小学阶段是个老生常谈一个话题,尤其是对小学六年级的学生来说,会直接影响到他们步入初中的学习,所以如何对学困生进行转化是目前小学语文老师的首要任务。基于此,本文就针对小学语文教学中学困生转化的有效措施展开了分析。

[关键词]小学语文;学困生;转化;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2078

在新时期下,我国已经步入了素质教育阶段,而在素质教育背景下会更加重视学生的全面发展。在小学六年级语文教学中,学困生的出现在一定程度上给老师带来了不容小觑的教学压力,甚至直接影响到了教学的质量和效率。由此我们也可以知道,想要提高教学的质量和效率,一定要先完成学困生的转化,在促进学生可以全面健康发展的同时,提高教学质量。

一、学困生的概述分析

想要更好的对学困生进行转化,一定要先对学困生有一个正确的认识。学困生通俗易懂点来理解,就是学习困难的学生。很多人眼中的学困生是存在一些缺陷或者是存在智力障碍的学生,其实并不是这样的。学困生并不会存在缺陷和智力障碍,通常是指因为学习困难而无法达标的学生,我们称之为学困生。学困生的成因是很复杂的,家庭、学校、社会、自身等都会带来不同程度的影响。就目前小学六年级的学困生来说,存在的主要问题就是缺乏来良好学习习惯、方法和态度。再加上他们非常容易受外界环境因素的影响,所以注意力不集中,最终影响到学习成绩和质量。而作为老师,一定要对学生负起责任,将自己的职业道德体现和发挥出来,实现学困生的转化,推动学生健康、全面的发展^[1]。

二、小学语文教学中学困生转化的有效措施

(一) 正确了解学困生的心理,构建和谐的师生关系

在六年级的语文教学中,想要有效的实现学困生的转化,一定要对学困生的心理有所了解,这样才能制定有针对性的教学策略。首先,在具体的教学过程中,老师需要根据教学的内容采用多种方法引导学困生学习,不急不躁。毕竟对于学困生来说,他们是想要好好学习,并且有进取心的,只不过是多种因素影响到了他们的成绩而已,所以作为老师,一定要正确的看待;其次,给予学生更多的理解、宽容和尊重,也就是说老师在引导学生学习过程中,一定要控制好自己情绪,千万不要损害到学困生的自尊心,要给予他们更多的信心和鼓励。最后,将班集体力量重视起来,带动集体力量去感染学困生,提高他们的自信,改善他们的心理问题^[2]。

例如,在学习《北京的春节》这篇课文的时候,老师就可以多给学困生表现的机会,多对学困生进行提问,如“春节都有哪些活动呢?”“你喜欢不喜欢过春节呢”给学困生带来更多发言的机会。而老师在提问语文教学内容相关知识的时候,可以给学困生降低难度,这样能让他们有很高的成就感。也可以通过小组合作学习的方法,提高学困生的参与度,让他们可以真正的融入学习氛围中,接受感染和熏陶,慢慢的实现学困生的转化。

(二) 创新教学方法,激发学生的学习兴趣

学习兴趣对学困生的转化来说也是非常重要的,所以老师在开展语文教学活动的时候,一定要在学习兴趣的基础上展开。根据教学的内容、目标等采用多种教学方法,在活跃课堂氛围的同时,提高学困生对语文学习的兴趣,利用趣味性的教学方法,给他们带来不一样的语文课堂。

例如,在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候,语文老师就可以将多媒体教学利用起来,在开始讲课之前,先给学生播放一段视频,提高学困生学习的注意力和兴趣,当学生有了一定的认识和了解以后,在展开课堂教学。这样一来学生的理解能力也会有所提高,也会在理解的基础上去学习课文的知识,达到提高成绩的目的,还可以在课堂中增加动手能力训练,也是可以实现学困生转化的。

(三) 加强学困生学习习惯的培养,提高他们的学习能力

想要实现学困生的转化,促进他们全面发展,学习习惯的培养也非常重要,也是提高学习成绩和能力的关键。学习习惯的培养主要包括三个方面:第一,预习习惯的培养。预习是学习的基础,通过预习习惯的培养,能够提高学困生自主学习和理解能力。老师可以给学困生制作出提纲,让学生根据提纲内容去完成预习,久而久之就会帮助他们形成良好的预习习惯;第二,听课习惯的培养,主要是注意力的培养,通过提问问题的方式来提高;最后,复习习惯的培养。复习阶段是学困生实现转化工作的重要内容,老师要鼓励学困生将复习知识重视起来,指导他们如何复习和总结,以此来提高他们的学习能力^[3]。

结束语

总而言之,在小学六年级语文教学中实现学困生的转化,并不是一朝一夕就能完成的工作,是需要一个长期过程的。而作为一名优秀的语文老师,一定要认真对待学困生的学习,提高对学困生的关注和重视,并采用多种方法展开语文教学,运用自己辛勤的汗水去浇灌祖国的花朵,在日积月累下一定会完成学困生转化工作的。

参考文献

- [1]刘秀锦.小学语文教学学困生的成因与转化[J].青少年日记:教育教学研究,2019,(A1):240-240.
- [2]刘兴民.在小学语文教学中如何转化学困生[J].试题与研究:高考版,2019,(33):113-113.
- [3]田红霞.小学语文教学中转化学困生的积极措施[J].语文课内外,2019,(24):35-35.