

# 浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透

吴鹏

(贵州省遵义市正安县湄江镇鲜明小学 贵州 遵义 563414)

**【摘要】**低年级的教学以识字为主,但相对于有故事情节的课文来讲,识字课程并不太受学生的欢迎,但识字课程是为之后的课程打基础非常重要。因此这就需要教师在识字教学的过程中,发挥自己的专业素养,将趣味融入课堂之中。首先教师可以灵活运用多媒体技术,用可视化的教学资源来吸引学生注意力。其次在教学过程中加入一些趣味小游戏来引起学生兴趣。最后教师可以创建小组让学生在合作与竞争中提升自己,发现学习识字的乐趣。

**【关键词】**小学语文;趣味教学;低段识字

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1035

前言:对于教师来说,低年级学生的教学一般需要耗费更多的心思。一个最主要的原因是低年级学生学习的课文大多是识字类的,传统的教学方式多是强调笔画拼音等内容,学生学起来枯燥无味就容易产生厌学的心理。因此教师就需要把握这个年龄段学生的心理,在讲授低段的识字课时就需要穿插进一些有趣合适的内容,让学生们爱上课堂积极参与课堂。

## 一、小学语文低段识字教学趣味渗透的必要性

在低年级阶段,学字识字是学生的主要任务。识字课程是以后课程的重要基础,但相对于高年级的课文来讲,有关识字的课文又略显单调和无聊。一方面识字课程异常重要,另一方面学生又提不起兴趣,这种矛盾的处境就不得不使教师寻找更有效的教学方式,让识字课程变得有趣生动就成了一种行之有效的方法。

## 二、小学语文低段识字教学趣味渗透的策略

### 1. 灵活运用多媒体等信息技术

多媒体可以将知识有效的用图像影音表现出来,相对于文字口头教学来讲,这种可视化的教学方式更能吸引学生的注意力。在小学语文的识字教学过程中多媒体的动态功效能为课程增添不少趣味性,在学习生字时可以用多媒体课件进行笔画的演示和字体的拆分,还可以在生字旁插入相关的图片来巩固学生的记忆。比如在学习一年级下册的课文《荷叶圆圆》时,生字“亮”的笔画较多,学生写字时容易写错。这时运用课件动态笔画演示的功能,能将“亮”的笔画顺序展示的非常的清楚,这样学习这个字就生动有趣了。又如学习本课“鱼”这个字时可以在旁边插入小鱼的图片。低年级的学生正处于喜好小动物对事物感到新奇的阶段,看到屏幕上有动物图片那注意力就容易集中起来,在观察到图片的同时学生也可以注意到“鱼”这个字,这样一举两得既学习了知识又激发了学生学习兴趣。因此教师在教学过程中要将信息技术灵活运用在课堂之中,将课堂变得更有趣生动从而激发学生的学习兴趣。

### 2. 在游戏中学习

低年级的学生玩心可能会更大些,如果教学过程过于死板会压抑他们的天性,也不利于他们的学习。因此在教学中进行一些小游戏不失为调动课堂气氛的好方法,在识字课程中比较常见的游戏有开火车,猜字谜等方法。所谓开火车就是用接龙的方式,让学生读出学习过的汉字。这种方式可以让整个班级学生都能参与进来,可以有效调动学生的兴趣

和积极性,给识字课增添了趣味性。还有猜字谜这种方式,教师可根据所学的生字搜寻或自编字谜,让学生进行竞猜猜对的学生可以奖励给他们一些小礼品,这样经过深入思考所猜出的字就更容易被学生所牢记。如在学习《棉花姑娘》这篇课文时,要学习“医”这个字,教师在讲解此字之前可以让学生猜一个谜语“身穿大白袄,天天医院跑,虽然未生病,总在把病瞧”,让学生尽情思考,这个思考的过程锻炼了学生的思维能力,又能使课堂气氛活跃起来。当学生猜出是医生时给予他们奖励,同时着重强调“医”的结构与书写,在学习知识的同时这些游戏可为课堂增添不少乐趣。

### 3. 加强学生之间互动

低年级的学生活泼好动一些,比较喜欢结交朋友。教师可为学生创造条件加强他们之间的互动性,让同学们互相学习优点这样有利于共同进步,也不会使课堂枯燥无聊。比如在学习生字时可以开展小组讨论,在学习生字时有同学不明白时,可以让组内的其他同学来帮忙讲解。这样讲解的同学就巩固了知识,听讲的同学也学会了知识,这种方法比教师单纯强调,机械的重复讲解要生动有趣。合作可以提高学习效率,那竞争也是激发学生学习兴趣的另一种方式。但这种竞争不是恶性的攀比,而是适当的学习竞争。教师可以选择将题目做成填空,比如给出“柳”字让学生填出它的读音,然后将学生分成小组进行答题竞赛,答得又快又好的给予表扬。在小组讨论完毕后教师要进行总结指出小组中存在的问题,这样不仅完成了教学任务,还使识字课变得更具有趣味性。

## 结束语

作为一名教务工作者,要不断寻找和探索适合学生且学生喜爱的教学方式。即使是比较枯燥的识字课程,也要让学生感受到学习的乐趣。在识字课堂中创造乐趣有这样的一些方法,比如运用多媒体技术将生字的笔画结构用视频展示出来,或者在课堂上加入一些小游戏提高学生的参与度,还有加强学生之间的互动让他们在竞争与合作中找到学习识字的乐趣。总而言之,寻找能让学生对识字课更有兴趣的方式也是小学语文教师所要面对的一个长久的课题。

## 参考文献

- [1]李永晓.浅谈趣味识字教学在小学语文课堂中的应用实践[J].课外语文(上),2017(8):40-41.
- [2]都魏.浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J].文渊(小学版),2020(6):375.