

高中英语话题词汇教学的实践与思考

张海英

(茌平区第三中学 山东 聊城 252100)

[摘要] 教育改革是教学模式创新的动力,是教学方法上的重大突破。高中阶段的英语词汇教学不仅对提高学生的英语成绩有十分明显的成效,而且还可以为学生后期在语法运用等方面打下良好的词汇基础。词汇是学英语的基础,读写是掌握英语的重要手段。在高中阶段的英语教学中应把握好英文话题词汇量教学,使学生可以在掌握课本词汇的同时,掌握日常实际常常应用到的话题词汇。据当今高中教学现状表明,绝大部分学生不能很好地掌握词汇知识,其影响学生学习词汇知识的因素是多方面的。本文以当今高中英语话题词汇的教学现状为出发点,针对其中存在的问题提出合理的解决策略。

[关键词] 高中英语; 话题词汇; 教学实践; 存在问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1619

引言

新课程标准对高中英语教学提出了新的要求,教师必须采取科学的方法来提高教学质量。教师要正确认识英语能力培养的重要途径,理清词汇与应用的关系,开展话题词汇的综合教学。为更好地满足新课标对学生英语综合能力培养的更高要求,教师需要加强对词汇量等方面的培养。以教材为中心展开对学生的英语词汇训练,全面帮助地学生准确理解和运用英语,提高英语表达能力,把握英语学习的精髓。

一、高中英语话题词汇地叫教学现状分析

1.1、教学方式以及目标单一固化,词汇有量而无质

在传统的高中英语课堂词汇教学中,教师的教学目标只针对成绩的提高,教学方式过于固化,这种现象在很大程度上降低了学生词汇学习的质量。在原有的英语教学中,部分英语教师过分看重英语的成绩,因而过分强调英语词汇的量,而忽略了英语词汇的质。再加之教师在教学中往往都以最终的英语考试成绩作为自己的教学目标,因此,在英语教学中往往只是教导学生机械化的记忆单词,并未真正的教学生如何理解单词,从而导致英语词汇教学无法发挥其真正的作用。

1.2、教学重点上的忽视

在现阶段的高中与教学中,绝大部分教师仍将语法知识作为课堂知识教学的重要任务,从而忽略了对英语其他部分重点内容的讲解与教授。英语词汇是进行英语学习必不可少的重要基础,只有掌握好充足的词汇量,才能保证学生在后期的语法运用以及阅读写作中能够游刃有余地运用词汇。但以语法知识作为首要教学任务的教学模式很显然不能满足新课标中对培养学生英语综合能力的要求,并且在学生没有良好词汇量作为基础的前提下,语法知识的教授难免会过于生硬,从而使得学生在英语学习方面很容易产生抵触厌烦心理,进而降低英语课堂的总体质量与效率。

二、加强高中英语词汇教学的相关策略

2.1、改变传统的教学理念

以英语考核成绩作为教学目标,以语法知识运用作为主要教学任务的传统教学理念已不再适合当下培养学生英语综合能力的要求。因此,只有转变传统的教学理念,改变传统教学模式中以成绩、语法作为课程教授核心的教学方式,才能进一步提高学生的英语综合能力。教师可以综合学生词汇掌握的实际情况来制定合理的教学计划,将话题词汇量掌握纳入课堂教学的目标之中,采取符合班级学生实际学情的教学手段,来进一步加强学生对于话题词汇量的学习。

2.2、对词汇进行分类化学习,深度化记忆

高中的英语词汇量是十分繁多复杂的,因此学生记忆起来具备一定的难度。这就要求在进行词汇教学的时候对词汇进行一定的分类,分类的具体方法为:其一,将与所学课文内容关联大的单词进行统一划分。例如,在高二外研版英语选择性必修四《looking forwards》的学习中,该单元中涵盖了大量的阅读词汇。那么,教师就可以利用多媒体教学,以ppt教学的形式向学生展示该节课所涵盖的重点词汇。如在be under guarantee(在保修期内)这一英文短语进行讲解的过程中,教师便可以提炼出其中的重点词汇guarantee(保证),先对该词汇进行分析讲解,然后对其所构成的短语进行讲解。guarantee属于名词形式,其可以释义为“担保,保修单”等含义,该单词的复数形式是在名词形式的后面直接加S,这些内容教师都要进行明确的讲解,与此同时

还要通过举例造句的形式来加强学生对该单词不同含义的理解。其二,与在本单元课文中时常出现的单词并且日常学习中较为常见的单词进行统一划分。例如Unable to pay the guaranteed debt, he declared bankruptcy(由于无力偿还担保债务,他宣布破产),这一句话中,guarantee的含义是“担保”。教师要对此常见词语进行统一划分,以此来加强学生对于该词汇的深度记忆。其三,与本课程内容具有关联但在教学规划中的单词进行整理。比如此单元中“admission”,“participation”“circumstance”等词汇,教师可以进行整理,让学生单独对此系列单词进行记忆。

2.3、采取灵活多变的教学方式来呈现单词

在传统的英语课堂词汇教学中,教师往往是先领读本课单词以及发放本节课的单词大纲,然后由学生课后背诵。这种单词教学模式中,有很大一部分缺乏英语兴趣的同学会出现不背诵的现象,这就使得学生无法掌握大量的词汇,甚至连课本基础词汇都无法掌握。教师在教授英语单词时,要改变原有的词汇教学方式,尽最大可能采取灵活多变的教学方式将单词呈现在学生的眼前,以此来提高学生学习的积极性。

例如,高二外研版英语选择性必修四课文《everydays economics》中单词economic的学习为例,教师在讲授这个单词时就可以根据其释义将释义与其相近的单词向学生进行拓展。如economic具有“经济的,经济上的”等含义,那么教师就可以进行相应的近义词辨析,将financial、business、trade、industrial、commercial、mercantile等具有相近意思的单词向学生进行展示,然后再根据其具体的使用情况向学生进行说明其与economic的相近之处与不同之处。这样一来,在教授一个单词的同时还可以拓宽学生的思维,利用相近的释义帮助学生掌握更多的词汇。

2.4、加深练习词汇

教师在完成课堂教学任务之后,还要对学生的课后复习提高重视度。教师应该根据本节课所讲解的单词知识以及语法知识,将二者进行综合,然后为学生布置符合课堂学习实际的课后练习,只有这样才能帮助学生更好的掌握词汇,加深对课堂所学词汇的记忆深度。

三、总结语

综上所述,可知现阶段的高中英语话题词汇教学仍处于相对落后的阶段,教师的教学观念以及教学所用的教学方式都不适用于现阶段学生英语综合能力的培养,因此,教师必须对现阶段高中英语词汇教学中所存在的问题提起高度重视,并及时地采取合理的策略来改变学生词汇量欠缺的现状。与此同时,教师还要时刻保持自身思想的先进性,与时俱进,不断地进行学习以此来提高自身的教学水平,力争为学生营造良好的教学环境。

参考文献

- [1] 马宝灵. 高中英语单元话题教学创新实践研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(02): 31.
- [2] 陈玉松. 高中英语单元话题词汇整合教学的尝试[J]. 基础外语教育, 2019, 21(04): 40-46+106.
- [3] 彭水清. 高中英语单元话题微写作教学实践[J]. 英语教师, 2018, 18(18): 134-139.
- [4] 卓义胜. 高中英语单元话题式词汇复习教学实践[J]. 英语广场, 2017(07): 140-141.