

小学英语教学有效性的提升策略

高玉玲

(进贤县白圩乡中心学校 331700)

[摘要]在过去应试教育的理念指导下,英语课堂往往以学生的成绩为重点,教师在授课时采用灌输式的教学方法,学生处于被动听讲的状态,不利于学习主动性的培养。在新课改的全新理念下,小学英语课堂要重视对学生英语兴趣的启发,调动学生学习热情,从而提高对英语知识的全面掌握水平。教师要结合教材知识,充分分析学生的学习需求,采用多元化的教学模式,让学生可以形成英语思维,提高英语知识的实际应用能力。

[关键词]小学英语;教学有效性;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.930

小学英语教学侧重于奠定学生的英语语言基础,帮助学生构建英语知识体系,培养学生的语感,培养学生基础的英语写作、阅读和表达能力。在部分地区教育资源受限的大背景下,师资力量和教学设施存在缺陷,整体教学环境缺乏竞争性,很多学生并不重视英语学习。从实际教学的角度来看,即使克服外部因素,也要重视起小学英语教学中的新问题,注重培养学生学科核心素养,强化英语思维。

一、小学英语教学现状

1、学生对新课程教材适应性较差

随着新课改的全面深入,我国大部分小学也更更换成了以培养核心素养为前提、提高学生实用型英语能力的全新教材。英语词汇、语法输入量的增加提升了教学难度,新颖的语言材料不易于学生理解。很多教师依然延续传统知识“灌输式”教学,以死记硬背和题海战术提高学生的知识应用能力。一方面,学生对于一些平时生活中难以接触到的课文内容并不能很好地领会,从网络流行热点到课外语言文化,学生对于新教材的适应性较差,既无法通过英语原声电影、美剧英剧、英语歌曲等方式来进行课外延伸学习,课堂教学也缺少必要的数字化学习资源对课文进行补充讲解,帮助学生认知和理解。很多时候学生只是在学习和复习巩固的单一过程中不断积累知识,提升英语水平,教学趣味性低,课堂互动性有限。

2、学习方法缺少启蒙,英语思维僵化

相较于中高阶段的英语教学,小学英语教学更注重实际,贴近生活,词组语法是基本功,学生的语感决定了教学的上限,很多时候教学需要迎合学生的英语思维,根据他们对英语知识的思考方式来明确相应的教学内容,有目的性、针对性地进行专项语言训练。对于相似语法的讲解,同类英语知识体系的构建还有口语表达的语序和习惯等内容都需要学生意会,千篇一律的例句讲解和示范只能形成模板记忆,要想真正掌握运用必须让学生理解本质结构。而学生由于语言环境的影响,平时难以接触到英语,在学习中仍保留与其他学科相似的刻板方式,缺少思维启蒙。基于学生个体差异,教师要想加强对所有学生的思维训练,需要花费大量时间和精力,无法保证教学进度。

二、小学英语教学有效性的提升策略

1、巧用现代手段

在学校教学设施不断完善的基础上,多媒体教学越来越多地融入课堂,极大地丰富了学生的学习空间,也让课堂氛围更加生动,促进了老师和学生之间的交流沟通。

例如,在学习“*At the farm*”的相关知识时,利用多媒体设备的直观展示,教师可以带领学生观看关于农场的丰富图文,然后展开对话练习,在这种模式下,既能集中学生的注意力,也能将教材知识体系中的事物进行生动呈现,观察农场动物的种类数量以及蔬菜的外观和颜色等,极大地满足了学生的求知欲,提升英语课堂的浓厚学习氛围。

2、强化合作学习

为了构建高效的英语课堂教学,教师要注重对课堂氛围的创设,通过加强与学生之间的交流沟通提高课堂的互动性。在教师提出教学任务后,可以采用互助合作小组的模式

让学生开展英语知识探究,从而提高生生之间的团体合作,提高自主学习意识。小学生的思维活跃,对于新鲜事物的好奇心重,容易分散注意力。通过教师组织合作小组,可以让学生进行任务分工,提高自己在英语学习中的主人翁作用,从而积极进行组内知识学习,提高课堂学习效率。

例如,学习“*My family*”一课时,教师可以让学生4人一组进行对话练习,然后结合教材知识进行总结,说一说家庭成员的单词构成有哪些特点,教师要注意适当的指导,让学生在小组长的带领下完成合作环节,发挥小组的整体作用。

3、引入趣味游戏

在英语知识的不断深化过程中,语法知识也是学生需要掌握的重点,而其中的难度也在逐步增加。为了让学生可以理解英语语法中的要领,教师要在教学设计中适当融入有效的措施。由于小学阶段学生的学习能力正在逐步提升,因此教师要及时掌握学生的学习进度,将游戏教学融入英语课堂,使学生能够激发学习兴趣,将相对复杂的英语语法加深理解并掌握。

例如,在学习“*let's eat*”一课时,对于I would like的语法句型学习,教师需要让学生明确would like短语等于want想要,但是这一短语表达的意思更加委婉,因此多用于口语对话当中,其后可以加可数名词和不可数名词,在巩固时可以用点餐游戏进行练习,加强学生的学习印象。

4、组织问题讨论

学生在学习一门全新的语言当中,难免会出现各种各样的问题啊,如果问题不能在第一时间及时解决的话,那么就会打击学生对于现阶段英语学习的积极性,并且为学生今后的学习埋下隐患。所以教师在教学当中应该重视如何高效率解决学生学习中出现的问题,这也是开展问题讨论学习的初衷。

例如,在学习“*My Friend*”的时候,教师可以在教学结束之后给学生十分钟的讨论时间,让学生将自己在课堂当中出现的问题,或者是不太懂的地方和身边的学生进行交流。在学生探讨交流本节课学习内容的时候,教师可以下位聆听学生的发言,并且将学生在交流过程当中经常探讨的问题、想法记录下来,然后在学生讨论结束以后,教师再对这些问题进行总结和分析。

三、结语

为了让学生在小学阶段打下良好的英语学习基础,从而更好地完成英语知识的掌握,教师要努力构建高效的英语课堂环境,让学生提高主动学习意识,理解英语知识的各个模块作用。同时也要仔细观察学生的学习状态,构建良好的师生关系,让学生可以在轻松的学习氛围下开展英语学习,培养英语核心素养,促进英语学科的合理进步。

参考文献

- [1]董芳颖.小学英语高效课堂教学模式的探索[J].数码设计(上),2018(12):68-69.
[2]刘萍萍.浅谈小学英语课堂教学有效策略[J].文渊(中学版),2018(12):209.