

论述小学班主任教学管理中如何加强德育工作

侯存金

(山东省泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着素质教育深入,学校和教师也越来越注重学生综合素质的培养,使学生能够更好地发展。小学是学生学习生活的开始,且是培养学生道德观念的关键阶段。所以,小学和教师要更加注重学生的道德教育,从而培养学生良好的道德观念。班主任是学生学习生活的主要管理者,更要把道德渗透到管理工作中,使学生在日常的学习生活中,受到良好的思想观念的熏陶,养成了良好地道德品质,更好地成长,进而成为一名优秀的少先队员。

[关键词]小学班主任; 教学管理; 德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.027

引言

班主任是小学生在学校的主要管理者,在进行管理时,能够及时的了解学生学习、品德的发展,并纠正学生的问题,使学生更好地成长。班主任要重视将德育渗透到管理工作,使学生能够通过日常的管理,对自己的行为进行约束,促进自身道德水平的提高。然而,当前部分班主任在展开管理时,过于注重学生学科成绩,而忽视了学生道德品质的建设,导致学生也过于看重成绩,而忽略了自身道德的建设,使得学生习惯采用成绩的高低,来划分同学人品的好坏。因此,班主任要重视在展开管理工作时,渗透德育,使学生取得优异成绩的同时,道德素养也得以提高。此外,班主任也要对学生鼓励,并引导学生树立正确的价值观,使学生能够更好地理解学习的意义的同时,也树立远大的理想,为祖国贡献自身的力量。

一、构建和谐师生关系,顺利开展德育教学

多数班主任在对小学生进行管理时,采用权威式的管理模式,使学生服从于自身的管理,但这样的管理模式,会使学生对教师产生畏惧感,且缺乏个人主见,对教师的话言听计从,这样的管理使小学生的个性,受到了束缚,也不利于师生之间良好关系的建立。因此,班主任要改变管理模式,根据对班级学生的了解,将德育渗透其中,采取民主的管理模式,使学生认可班主任的管理工作,且个性也得以发展,也使班级的管理更加高效。而教师与学生之间通过民主的管理方式,能够建立和谐的师生关系,使得学生更加乐意参与班级的管理,使得班主任的管理工作更加高效展开。

例如,班主任在管理四年级学生时,会发现部分学生在上课时,习惯上课走神,且爱做小动作,甚至学习成绩较差的学生喜欢在课堂上捣乱,此时,班主任在管理时,不能应该用严肃强硬的态度对学生的行为进行约束。可以与学生进行交流,了解学生问题,然后与学生一起制定纠正不良行为的方案,使学生能够纠正自身的问题,健康地成长,成为一个优秀的人,在与班主任沟通交流使,感受到了来自班主任的关爱,使师生之间建立了良好的师生关系。

二、树立班主任榜样的形象,引导学生形成正确价值观念

小学生的年龄小,行为、思想观念容易受到周围人的影响,容易学习一些不良的行为。所以,班主任在进行管理时,要规范自身言行举止,通过自身行为,做学生的榜样,使学生约束、规范自身行为。另外,教师也要通过自身的榜样作用,使学生在潜意识里受到正确的思想观念的熏陶,形成正确的价值、思想观念。教师也可以使一些品学兼优的前辈,做学生的榜样,这能使学生向前辈看齐,努力学习,制定自己的学习目标,规范自身行为,成为一个优秀的人,学生在完成自己目标时,也带动了班级其他学生参与其中,从而使班级形成一种积极向上的氛围,使学生茁壮成长,也使班主任管理更加高效。

例如,班主任在管理一年级小朋友时,要明白一年级学生,刚脱离幼儿园,还没完全适应小学的学习生活,所以会出现上课乱动,上课途中上厕所的现象,教师此时,要通过自身的榜样作用来引导学生,首先,教师要遵守自己制定的

班规,杜绝自己上课时去厕所现象的出现,且要对那些在自己座位上,认认真真学习的学生进行表扬,使学生能够像教师和表现好的学生看齐,并且教师要对表现好的学生进行表扬,奖励小红花等,使学生能够更好地规范自身行为,也使学生更好地适应了小学的学习生活,更好地展开接下来的学习。

三、巧妙渗透德育教育,纠正学生问题

在管理中渗透德育,班主任需要遵循德育渗透的原则,使学生成为德育教学的主体,将德育渗透原则与教学规律相结合,使班级管理更加高效。在小学,班主任要想使德育工作更好地展开,需要掌握一定的批评技巧。在进行班级管理时,要发现学生的优点、长处,并对学生的优点进行表扬,也要了解学生存在的问题,在学生克服自身的不足、改正问题时,教师要耐心指导学生,使学生能够正视自身的不足,在接纳自己不足的同时,也要使努力使自己变得更加积极向上。

例如,在管理五年级学生时,会发现成绩较差的学生对自己得学习已经放弃,所以经常出现在课上影响上课秩序,下课各种捣乱的现象。班主任在管理时,可以先把学生叫到办公室,以平等态度与学生进行交流,使学生对班主任产生信赖,然后要夸奖学生的优点,如喜欢帮助别人,慷慨无私,紧接着说出学生存在的问题,上课时注意力不集中,且容易自暴自弃,使学生意识到自身的问题,然后与学生一起制定目标,使学生在纠正自身问题,并且发挥自身的优点,投身到班级建设中,使班级形成积极向上的氛围,使学生更好地成长。

四、建立家校互通互联模式,使学生更好地成长

班主任要清楚,学生生活的直接环境不仅有学校,还有家庭。因此,班主任在对学生进行管理时,不仅要学校、课堂上对学生的进行管理,也要重视与学生家长及时联系、沟通,使学生在家庭也能够更好地成长,从而使学生在日常生活中,都能受到道德的熏陶,使学生健康地成长。

例如,班主任在帮助一些学生,纠正自身不良的行为时,不仅要在学校对其学生进行纠正,也要与家长进行沟通,使家长在家也能对学生的不良的行为习惯进行约束,使家庭教育中也渗透着德育,从而使学生养成良好的行为习惯,更好地成长。

结语

综上所述,小学是学生道德发展的关键阶段,班主任教师要重视在德育教育,在对学生展开管理时,将德育渗透其中,使学生在日常学习生活中,能够受到良好的熏陶,从而形成正确的价值观。班主任也要把爱国、友善、诚信等,社会主义核心价值观理念,传授给学生,提高学生的道德水平,使学生成为一个有担当的人,成为一个优秀的社会主义接班人,

参考文献

- [1]冉云霞.小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J].读写算,2020(23):24.
- [2]沈宁.试论小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):32.