

# 幼儿园指导家庭教育研究现状

杨美娇

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

**[摘要]**孔子说过“少成若天性，习惯成自然”，幼儿期是进行家庭教育的重要时期。近年来关于家庭教育文件、政策和法规的出台，意味着要落实家庭教育，用行动提高家庭教育的质量，而质量的提高很重要一步就是加强对家长的指导。家庭教育是指为儿童健康成长，家庭内的成年人对儿童进行的教育，教育对象是儿童。家庭教育指导是学校和社会向家长提供家庭教育方面的帮助和指导，教育对象是家长。本文对此做出了相关分析，希望能够为今后完善幼儿家庭教育指导工作，建立家庭教育指导服务体系提供借鉴。

**[关键词]** 幼儿；家庭教育指导；家庭教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1803

## 引言

在幼儿良好行为习惯养成过程中，家庭教育发挥着不可比拟的作用和优势，而且也关系到幼儿园的行为习惯教育。通常来说，在幼儿园中表现良好的孩子，代表父母在其身上投入了较多的时间和精力。各个家长在知识程度、社会地位等方面有着明显的区别，影响到孩子的教育，从而对幼儿园中行为习惯教育的影响有所不同。所以，要想让幼儿养成良好行为习惯，家长要树立正确的教育观念，幼儿园也要正确引导家长，密切融合家庭教育和幼儿园教育，促进孩子身心健康发展与进步。

### 一、幼儿园指导家庭教育现状

(一) 长主动性和积极性不高，回应热度逐步下降

在教师发起的家园合作中，家长主要以回应收悉相关内容或简单的文字跟帖为主，且回应热情逐步下降。我们分析主要存在以下两个方面的原因：首先，我们的家园互动通常以教师为主，家长则处于被动地位。在传统的家园互动方式中，家长总是习惯于幼儿园安排什么就接受和服从。长此以往，家长便认同自己的被动地位，失去主体性，缺乏独立性。其次，我们的家园互动缺乏幼儿视角和对家长需求的了解。教师和家长因为身份的不同，决定他们的视角、关注重点、交流方式等是不一致的，教师对家长的实际情况和需求没有充分的了解，很难调动家长的主动性和积极性，导致家长参与互动带有消极性和回避性。

(二) 师幼互动缺乏深入和跟进，整体互动质量不高

教师推送相关内容后，更多关注家长是否收到和回应，很少进行后续跟进和进一步有针对性的探讨。由于反馈机制不完善，家长对每次活动的反馈，没有一个固定的要求和模式，导致家长反馈内容较单一。教师也没有接受相应的培训，不知该如何对反馈进行统计、分析，致使活动反馈流于形式，家长的想法也很难得到有效反馈与运用。如亲子活动应是家长和孩子的互动活动，由于缺乏深入指导、反馈与互动，往往变成了家长的活动，也就失去了它本身的意义，导致很难深入开展家园互动活动。

### 二、幼儿园指导家庭教育优化策略

(一) 提升家长的信息技术水平

幼儿园可通过开展主题教育，引导家长树立学习和使用信息技术的意识。为真正实现幼儿培育的“家校联合”，提升共同协作的水平，幼儿教师方面要有所突破，家长方面也要有所“承接”。在信息化的时代大背景下，大部分家长的信息技术水平较高，少部分家长的信息技术水平有待提高。因此，为丰富信息技术背景下的家庭教育指导形式，家长应主动学习，不断提升信息技术水平，如主动提高微信公众平台的使用水平等。家长要树立学习和使用信息技术的意识，掌握基本的信息技术知识和技能，学会运用信息技术设备，从而提升家庭教育指导的效率。

(二) 创造良好的家庭氛围

家长需摆脱传统教育观念的误导，积极运用民主的教育思想改善家庭教育氛围，家长需科学掌握教育行为的实施尺度，

严格与关爱并存，让孩子既能够服从，又从内心感受到自由。所有家庭成员也应相互信任，相互尊重，用平等的态度进行交流，更要尊重孩子提出的合理要求，父母之间应建立和谐的沟通关系，避免用极端的方式进行交流，防止对孩子的内心造成不良影响。家长不应强迫孩子按照自己的意愿行事，而要尽量发展孩子的自主天性，让孩子以自由的方式实现精神和情感等方面的成长，并逐步形成良好的习惯和能力。

(三) 体现出家庭教育的协调性

在培养幼儿独立人格方面，协调统一的家庭教育是非常有必要的。在家庭环境中，教育产生的矛盾是多方面的，分析其表现：首先，父母之间的教育观点并不相同，如溺爱、严厉态度；其次，父母和祖辈之间缺少一致的教育观点，通常来说，祖辈的溺爱一定程度上不利于父母教育的开展；最后，前后的教育态度不相同，在父母情绪变化的影响下，极易影响到教育方法，也就是说，如果父母心情良好，对孩子则比较亲密、疼爱，尽量满足孩子的需求，反之，则比较严苛，反差明显，不仅会导致孩子行为的混乱，也会对孩子行为习惯的培养造成严重影响。基于此，在家庭教育过程中，必须统一各种教育力量，确保高度的和谐性和一致性，共同致力于幼儿良好行为习惯的养成。

(四) 深入实际，寓教育于娱乐之中

孩子在幼儿阶段对外界陌生事物的好奇心较强，也存在更为积极的探索欲望，因此家长需了解孩子的心理发展规律来引导孩子对外界事物进行探索，并将教育手段融入其中，让幼儿在娱乐的同时获得教育。在生活中，父母可为孩子选择符合其年龄阶段的玩具，或者实施动静结合的游戏活动，对于幼儿提出的问题，应认真思考，耐心解答；利用休息时间带着幼儿到大自然中与植物、动物等进行近距离的接触，从而为幼儿探索环境和未知领域提供机会——这种教育方式不但能够丰富幼儿的知识储备，拓展其视野，同时也能够让幼儿以轻松的状态探索外部世界，感受到未知领域的神秘和新鲜。家长在对孩子进行教育时，不要一味灌输知识，应充分调动其观察和分析等方面的能力，让孩子在独立发现问题后自主总结出解决问题的途径，从而不断提升综合素质。

### 结束语

综上所述，在幼儿园行为习惯的培养过程中，家庭教育的应用势在必行，其能不断拉近家长和幼儿之间的亲密关系，发挥出家庭教育对于幼儿行为习惯养成的推动作用。但是需要注意的是，幼儿行为习惯的培养并不是一蹴而就的，需要家庭和幼儿园保持密切协作，形成强有力的合力作用。

### 参考文献

- [1] 王娜. 浅谈在家庭教育中培养幼儿良好行为习惯[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 39.
- [2] 柏贵燕. 家庭教育对幼儿行为习惯养成的影响研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(36): 82.
- [3] 马微. 浅析在幼儿园教学中如何培养幼儿的行为习惯[J]. 当代家庭教育, 2019(28): 59.