

趣味教学法在小学四年级数学教学中的应用探析

李存芳

(重庆市开州区正安街道中心小学 重庆 405416)

[摘要]小学生在学习的过程中常常伴随注意力不集中的情况发生。尤其是数学这种计算多、理论难的学科,对于小学生来说更是枯燥乏味。想要让学生在小学课堂上集中精力认真听讲,就要寻找一种让学生感到有趣的方式进行学习。然而在为学生带来兴趣的同时也会带来一系列课堂纪律的问题。因此如何衡量教学方式中趣味性元素的添加以及保证课堂记录成为小学数学教师必须思考的问题。本文通过几个具体实例讲述了趣味教学法在小学四年级数学教学中的应用情境。

[关键词]趣味教学; 小学数学; 四年级; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.544

前言

小学作为学生刚刚踏入学习大门的第一步,在此时能否奠定良好的知识基础,养成良好的学习习惯十分重要。如果在最开始的阶段就无法扎实地掌握基础知识,那么在接下来的学习中也会困难重重。尤其是数学这种需要较强计算能力和逻辑思维的学科,更需要教师在教学过程中适时调整教育方式,让学生在学的过程中保持良好的状态,这样不仅可以增加学生对教学内容掌握的牢固程度,还能促进学生产生浓厚的学习兴趣与热情,从而用更积极的态度对待日后的学习生活。

一、提高学生好奇心

小学数学的教学过程中,常常出现教师在讲台上激情四射地讲解课程内容,学生坐在下面走神、开小差、昏昏欲睡。如果把这种现象简单归咎于学生的不认真、意志不坚定就过分片面了。实际上造成这种现状的人正式教师自己。由于没有选择合适的教学方式,才让学生失去对数学学习的兴趣。说到提高学习兴趣,就不得不提好奇心了。好奇心是产生兴趣的前提,是产生求知欲的条件。因此能否成功地激发小学生的好奇心就是小学数学课堂成功的关键。激发学生好奇心的方式有很多,最常见的就是用趣味教学法引出授课内容,让学生把对教学方式的兴趣扩散到课程知识上去。

例如,在人教版小学数学四年级上册的“三位数乘两位数”教学中,教师通常采用的教学方式是在黑板上为学生演示如何进行计算,学生在学的过程中先是机械地观察教师的解题方式,然后再机械地用学到的方式自主解题。在这两个过程中教师无法实时观察学生的学习状态,因此学生非常容易走神。但是如果通过交互式电子白板进行教学,教师将解题方法解释成游戏规则,然后用玩游戏的方式引导学生,学生不仅能很快对这种教学方式产生好奇心,更会因为想要完好游戏而努力去学习规则,无形之中学会了重点知识。

二、调整教学氛围轻松感

在小学的课堂中,由于小学生对教师的敬畏情绪很强,经常害怕教师产生不好的情绪,因此当学生发现课堂氛围不好的时候就会分散很多学习精力去关注教师的反应。除此之外,很多教师在设计教学环节的时候过于循规蹈矩,按照传统的方法设计教学方式,经常会导致课堂之上潭死水,学生也死气沉沉,教师也因此毫无激情。这样不仅浪费了教师的精力,还浪费了学生的宝贵时间。因此在小学数学的备课过程中,教师就应该关注不同教育方式会带来的不同课堂氛围,努力更新授课方式,营造活跃的教学氛围。趣味教学法就是一个很有有效的办法。

例如,在人教版小学数学四年级的教学任务中有关于“平行四边形和梯形”的内容,通常教师都会先带学生学习这两种图形的不同特点,然后带学生通过做习题的方式检验学习成果。这样的授课方式不仅课堂气氛很低沉,而且在检验学习成果的时候学生也容易因为检验时有较大压力而无法正常发挥,教师就无法掌握学生的真实水平。但是如果教师

改变授课方式,拿出各种颜色、形状、大小的平行四边形或者梯形纸板,带学生用做游戏的方式检验对基础知识掌握的情况,学生不仅会因为轻松的气氛正常发挥出自己的实力,还会在多次游戏的过程中反复强化对平行四边形和梯形概念的理解。减轻心理压力的同时提高了课堂效率,一举两得。可见通过趣味教学法增加课堂氛围的轻松感可以有效提高学生的学习效果。

三、降低师生交流压力感

小学生由于和教师年龄差较大,经常会因为害怕和教师沟通而不敢在课堂上及时提问。这样虽然教师的教学节奏不会被打乱,却会让学生的学习效果大打折扣。不仅如此,教师如果不能及时得到学生的反馈,就会无法及时调整自己的教学节奏,很容易发生浪费课堂时间和学生听不懂讲解内容的情况。想要解决这个问题,就要降低学生在与教师交流过程中的压力感,让学生觉得提问并不是一件很困难的事。想要降低师生之间交流的压力感,趣味教学法就是很好的一种方式。

例如,在人教版教材四年级下册的教学内容中,有关于“运算定律”的教学任务。在这部分的教学过程中不仅融入了前面四则运算的基础知识,还有很多新的理论知识需要理解和记忆,对小学生来说难度很大。常规课堂上教师只是根据教材设置内容的顺序依次讲解各个定律,但是学生在这个过程中经常出现混淆的现象,比如乘法和加法都有交换律和结合律,看似容易理解,但是加上结合律之后学生就会把这几种规律混为一谈。此时即使有问题,也担心在提问过程中会打断教师的节奏而不敢提问。这时候教师如果采用趣味教学的方法,规定每个小组都必须提出自己的问题,如果别的小组的同学也有相同的问题,就给这个小组加一分,然后再下课之前选出最会提问的小组。这样学生就会觉得与教师之间的交流变得十分轻松,曾经的压力也消失了。当自己的问题得到及时的解答,学生就会跟上教师的教学节奏,拥有更加扎实的数学基础。

总结

小学阶段是培养学生学习兴趣的重要阶段,尤其是数学这种理科科目,能否拥有足够的兴趣更是关系到学生能否在日后的数学以及理科学习中保持足够的热情和积极性,拥有较强的学习驱动力和较好的学习效果。因此,小学数学教师更应该在授课过程中关注学生的心理体验,适时调整授课方式,增加学生兴趣,减少学生学习过程中的紧张与压力,增加师生之间的互动机会,让学生从小在轻松快乐的氛围中学习数学,从而提高对数学学习的热情与兴趣,对以后的数学学习都能充满期待。

参考文献

- [1] 杨玮燕. 小学数学教学中开展趣味教学的策略[J]. 山东青年, 2021(3): 127.
- [2] 李彩燕. 增强小学数学教学趣味性,提高小学数学教学效率[J]. 文存阅刊, 2021(10): 109.