

# 基于农村幼儿园早期阅读的指导策略

潘启秀

(岑巩县第二幼儿园 贵州 岑巩 557801)

**[摘要]**随着教学大纲的改革和逐渐深入,国家对幼儿园教学体系提出了更高的要求,尤其是对于农村幼儿园来说,不再是简单的带领幼儿进行室内外的活动和游戏,而是要通过相关课程引导幼儿学习和进步,为幼儿今后的生活和学习奠定良好的基础,同时也是尽量向城市的幼儿园教学看齐。

**[关键词]**农村; 幼儿园; 早期阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.873

现如今,幼儿园的早期阅读教育不是单纯的让幼儿翻看阅读材料,而是要通过阅读明白阅读材料的内容和意义,掌握相关道理,通过阅读拓展知识面、开阔幼儿的视野、增长幼儿的见识,给幼儿的学习带来积极的促进作用。农村的幼儿园更要对幼儿的早期阅读培养加以重视,不要让幼儿输在起跑线上。本文将对农村幼儿园早期阅读的指导策略进行分析。

## 一、农村幼儿园早期阅读指导的现状

### 1. 幼儿园教师的误导

由于农村的教育资源匮乏,再加上许多教师的专业水平不够高,因此在教学过程中往往会出现误导幼儿的现象,在早期阅读教学中,教师没有领悟到《幼儿园指导纲要》中所提出的真谛,一味的灌输幼儿识字、阅读等内容,长期以往会让幼儿对阅读课程造成厌倦的心理反应;由于幼儿的年龄较小,在传授阅读知识时,教师也没有做到因人而异,在讲解的阅读内容中,并不是所有幼儿都能明确理解阅读材料的内容,有些幼儿不但不能很好的理解阅读,还会因不懂阅读材料而造成适得其反的效果。

### 2. 家长对早期阅读的认识程度不够

随着改革开放的逐渐深入,农村大部分年轻人都向城市深入,这就导致了农村的许多孩子成了留守儿童,他们由自己的爷爷奶奶陪伴,而缺少了父母的关爱,父母在外忙着赚钱,却忽视了幼儿的教育,有些家长干脆把课余时间陪幼儿阅读的任务交给了老人,这对幼儿来说是极其不负责任的;而另一部分家长则是操之过急,一味的灌输给幼儿阅读知识和较难理解的诗句,久而久之,幼儿对阅读造成厌烦心理,进而失去了对幼儿早期阅读的教育意义,给幼儿未来的学习造成一定程度的影响。

## 二、农村幼儿园早期阅读的指导策略

### 1. 为幼儿创造良好的阅读环境和条件

为了让幼儿接受到更好的早期阅读教育,作为农村的幼儿教师来说,要向城市的教师进行学习,为了能够保证幼儿的学习质量,幼儿园应为幼儿提供良好的早期阅读环境,虽然农村幼儿园的硬件设施条件有限,但幼儿教师可以引进城市幼儿园教育的方式,在幼儿园内设置区角活动区域,教师在课堂上为幼儿讲解阅读知识和内容,在课余时间,幼儿可以根据自己的喜好进行阅读,在阅读的过程中教师要不断为幼儿进行答疑解惑,也可以让幼儿间相互交流和学,在轻松愉快的氛围里享受阅读带来的乐趣。例如:在幼儿阅读《小蝌蚪找妈妈》时,幼儿可以在区角进行阅读和游戏,几个幼儿分别扮演几只“小蝌蚪”,共同寻找“妈妈”,在游戏中掌握阅读知识。

### 2. 精选早期阅读材料

由于幼儿的年龄较小,在选择早期阅读材料时尤为重要,首先,教师应根据不同年龄段的幼儿进行分类,选择适合该年龄段阅读的材料,要贴近幼儿的生活,让幼儿能够沉浸在阅读材料中,或选取幼儿比较熟知的故事和动画片,让幼儿在阅读中产生联想,能够丰富幼儿的想象力,提高幼儿的阅读水平;其次,由于幼儿的认识水平和阅读能力相对匮乏,教师在选择阅读材料时,尽量寻找情节简单、通俗易懂,且带有图画的彩色书籍,幼儿可以在掌握阅读内容的过程中,根据图片展开想象,锻炼其思维能力;最后教师要为儿童选择内容健康,积极向上的阅读材料,让幼儿从小感受到生活的美好和大自然的美妙,因此教师在选择阅读材料时,要精读阅读内容,选择充满正能量,暗含潜在道理的文章,对于阅读材料悲观,态度消极的文章,教师可进行改编。例如:教师可以选择诗歌、故事等阅读材料,幼儿在阅读《好吃的葡萄》时,幼儿会结合自己对葡萄的味道进行联想,从而沉浸在阅读中,对阅读文章的内容却也会有着更进一步的认识;在阅读诗歌《过马路》时,幼儿不仅掌握了过马路的基本技能,同时也会将其运用在实际生活中。

### 3. 教师应改变早期教育观念

华中师范大学的教授曾经说过:“识字和阅读是两个不同的概念,会识字的人不一定会更好的阅读。”因此教师也不能用识字的教学方法去引导幼儿进行阅读,盲目的教幼儿进行早期阅读会给幼儿造成不利影响。教师应改变传统的“教师教,幼儿听”的观念,可以通过多媒体吸引幼儿的学习兴趣,同时可以通过肢体与书本结合的形式激发幼儿的想象力和创造力,在幼儿阅读后,教师可以让幼儿根据自己的理解讲解故事或进行表演,进一步强化幼儿的印象。例如:幼儿在阅读《小熊不刷牙》时,教师可以对幼儿进行适当引导,“刷牙是否正确”,“我们在日常生活中应该怎样做”,从而让幼儿在体验阅读的同时掌握基本生活技能。

## 三、结束语

综上所述,本文通过两大方面全面阐述了农村幼儿园早期阅读的指导策略,在信息化时代背景下,市场上出现了许多丰富多彩的阅读材料,教师应为幼儿选择适合他们年龄段,有着积极引导作用的阅读书籍,进而为幼儿今后的阅读奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]谢小琴,郭琼,丁艳.早期阅读课程游戏化教学的内涵与实施[J].喀什大学学报,2019(02).
- [2]刘湘萍.从《指南》语言目标探究中班幼儿绘本阅读教学指导策略[J].楚雄师范学院学报,2019(02).