

浅谈小学数学学生逻辑思维能力培养

赵志军

(新疆省哈密市巴里坤山南开发区火石泉学校 新疆 哈密 839000)

[摘要]逻辑思维对于数学学科学习的重要性是不言而喻的,小学阶段,数学教师就应当结合相应的教学内容,利用有效的教学形式,将培养学生的逻辑思维能力作为一项重要的教学内容贯彻。对于小学生而言,他们的思维发展依然不够充分,思维能力的形成需要一个过程。这一过程中,教师的引导与启发可以起到有效的推动作用。针对小学生的思维能力发展,数学教师首先要从小学生的学习实际出发,其次要考虑应用适合他们的教学内容及教学形式,总之,教学过程中要注重以学生为本,从发展的角度帮助学生不断进步。

[关键词]小学数学;学生;逻辑思维;能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1337

对小学生而言,建立和发展他们的逻辑思维能力,可以使学生的左右脑得到有效的锻炼,刺激学生的思维发展,使学生在未来的学习过程当中能够更为有效的开动脑筋,提升他们解决问题的实际能力。小学数学作为一门讲究思维运用的学科,对学生逻辑思维的养成与发展均有着相应的要求,在数学教学过程中,教师要注重该学科对于学生逻辑思维的引领作用以及实际要求,利用各种有效的教学模式,带动学生尽快建立逻辑思维的意识,掌握逻辑思维的一般方法。这种训练是一个循序渐进的过程,不能操之过急,基于小学生的年龄特点,对小学生开展逻辑思维训练,应当从采用相对灵活多样的教学方式进行,在保障学生学习积极性的基础上引导学生更为积极主动的探究问题,促进学生的逻辑思维能力形成。就这一问题,本文进行了相关论述。

一、情景教学培养逻辑思维能力

小学生的思维能力发展并不完善,对于一些难度较大的问题,他们往往会感觉无从下手。针对这种情况,教师应当应用一些更为形象化的教学方式,例如运用现代化的技术,优化课程内容,引导学生去理解数学知识以及数学原理,凝聚学生的智慧,而在这种状态下开展学习,学生的大脑思维会更为活跃,其求知欲和探索欲望也会更为强烈。在创设教学情境过程中,小学数学教师可以适当引入信息技术,提升情境创设的实际效果,借此有效地达成课堂教学目标。比如在进行《长方体和正方形》课堂教学时,教师可以先利用网络技术,更新教学思想,要找到与长方体和正方体有关的信息,然后进行整合,将其制成课件,并进行直观具体的展现,然后引导学生仔细地观察,从中进行学习方法的归纳,探索出长方体和正方体的性质和定义,形成高效的学习情境,不断的发散学生的数学思维,进而培养学生逻辑思维能力。这样一来,也能顺利的达成课堂教学改革的效果和目标。

二、注重方法培养逻辑思维能力

对于很多小学生而言,数学学习有较大的难度,由于对这一学科的畏难情绪,学生往往缺少对该学科的学习兴趣,在这种情况下,很难保障学生的逻辑思维发展,学生不肯动脑思考问题,老师和家长再如何努力,也无法达成教学目标。针对小学生的这一特点,教师在教学过程中应当应用一些更富有趣味化的教学方式,将知识灌输改为引导启发,提出问题,并为学生预留思考的空间,对问题进行适当的点拨,引导学生通过

思考自己解决问题,使学生逐渐适应动脑解决问题,这一数学学习的有效方法,借此不断培养学生的逻辑思维能力。比如在进行元角分的课堂教学中,教师不可以沿用传统的灌输式教学,而需要通过学生自己扮演角色的方式,让课堂学习的氛围更加浓郁,给予学生充足的时间去思考元角分之间的换算关系并进行总结和归纳,以开放性的方式为学生呈现公式,并加强学生的思维训练,创作广阔的交流机会,让学生真正拥有更多的话语权,鼓励学生对元角分的关系做出总结和判断,形成属于自己的观点,以提高和锻炼学生的逻辑思维能力。

三、开展实践培养逻辑思维能力

无论是教育教学的任何阶段,将知识教学转化为实践学习,对学生来说,印象会更为深刻。小学数学教学同样也是如此,很多数学教学的内容都是抽象的,但教师可以利用一些生活实践,将抽象的数学知识融入到形象的动手操作过程当中,一方面,引导学生通过学习实践,明确数学问题的原理,另一方面,学生在实践的过程当中可以动手动脑,实现抽象学习内容到形象操作的具体转化,而这恰恰是学生逻辑思维能力发展的一条重要途径和方式。在这一过程中,教师要做的,是为学生布置相应的实践任务,并从旁指导他们完成。比如在学习完统计的课堂教学内容后,教师可以采用生活化的教学方式,引导学生从实际生活入手,了解我们所生活的空间,搜集和整理与之相关的具体数据,并以主角的身份融入到数据的整理中,延伸课程资源,加强学生对统计这一概念的认知,促使学生的数学思维更加活跃,以实现学生逻辑思维能力的不断提高。

总之,在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力,是课堂教学改革的关键之所在,对于学生的全面发展将产生强大的助力。在此过程中,小学数学教师不仅仅需要通过上述方法,更要明确逻辑思维的含义,寻找到与学生有关的教学思维延伸课程资源,采用更为生动的,更为多元的教学模式,引导学生关注数学,积极参与数学学习实践,融合新的教学模式,唤醒学生的学习动力,借此不断提升和完善学生的逻辑思维能力发展。

参考文献

- [1]朱玲仙.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].新课程(小学),2019(7):25-26.
- [2]孙刚.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].黑龙江科技信息,2019,(21):169.