

小学英语听力教学存在的问题与对策

吴娟

(江西省景德镇市第二小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】在小学阶段教学中,英语教学非常重要。听说训练在小学英语教学中占据极大的比重。因此要求教师设置教学大纲时抓住学生的心理特点,让学生能更加积极地参与课堂中,在教师的引导下激发每个人的主观能动性。听说训练既是最基本的训练,又是英语教学中的一个重难点。而在实际教学中,教师也需要将更多的注意力放在听说训练上,以便达到提升小学生听说能力的目的,从而使其在小学阶段就建立完善的英语学习框架。该文将针对小学听力教学中存在的问题和解决方法开展细致的分析。

【关键词】小学英语;听力训练;存在问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.962

引言

当前,小学英语教学中,要重视听力教学,着重开发学生的听力能力,满足小学英语教学的基本需求。小学英语教师,其要结合多年来的教学经验,不断实践,不断探索,总结出高效的听力教学策略,提高小学英语听力教学的水平。同时,教师要在传统教学模式的基础上,不断完善听力教学策略,挖掘学生内在的学习兴趣,营造轻松、愉悦的听力氛围,使得每位学生全身心投入小学英语听力教学中,提高听力教学的质量,强化小学生的英语听力水平。

1 当前小学英语听力教学中的问题

1.1 缺乏良好的语言环境

语言的学习需要一定的语境,但是在小学英语教学过程中,是非常欠缺语言环境的。尤其是在乡镇小学,学生很少接触外界的英语语言环境,仅仅依靠上课的时候教师营造的语境进行听力教学是具有较大难度的。而且课堂上多为教师讲、学生听的模式,在听力方面也没有多加重视,所以导致学生英语听力薄弱。

1.2 小学生英语知识基础薄弱

对于小学阶段的学生而言,他们刚刚开始接触英语这门学科,部分学生英语发音并不标准,再加上他们的英语词汇量较少,甚至有部分学生都不知道英语音标这一基础知识。鉴于此,教师要想提高英语教学质量,要教授学生音标这一基础知识,还要教授学生英语词汇、英语语法等知识,从而为学生顺利完成英语听力奠定坚实的基础。

2 小学英语听力教学的策略

2.1 有计划、有目的地实施“听的方法”

听是信息内容的感知、提取和加工的过程,要求学生有一定的语言基础,还必须讲究方法、掌握技巧。低年级的孩子,可以尝试教授他们:1. 结合图片,认真观察。图片中人物的表情、动作、服装,甚至所在的地点……这些无形中就适当地降低了练习的难度,学生还能借助图像的感知,增强对听力材料的了解和对细节的把握。2. 利用生活经验,并代入角色,进行判断。服装店挂着“sale”,说明这部分和价格的提问有联系;生鸡蛋拌着西红柿,学生就能判断出听力材料中可能是“Idon't like...”等相关的句子。

2.2 注重帮助学生积淀英语词汇量

1. 在帮助学生实现英语单词词汇量积累方面,教师首先应当细致地向学生讲解教科书当中的单词内容,使学生系统地掌握这些单词词汇的发音、字形以及含义。在这个基础之上,教师还应当让学生掌握足够的英语语法知识。2. 听力练习素材当中经常会出现学生不熟悉的英语单词,教师应当针对出现频率较高的单词词汇为学生进行讲解,如此方才能够使学生在进行听力练习的过程当中确保听力的连贯性。3. 针对小学生活泼好动、好奇心强、喜欢看动画片的特点,教师

可以多为学生推荐一些英文动画、英文儿歌,使学生在观看英文动画、听英文儿歌的时候,逐渐积累词汇,提升词汇量。

2.3 增强学生体验,引导学生投入

训练学生听力的最终目的是让学生能够将其运用到听力考试中,以便于提升个人学习成绩。而传统的课堂教学中教师可能为了完成教学任务选择弱化听力训练,加强提升英语成绩的“技巧”训练,以便于让学生借助一些方法更快地获得更好的成绩和分数,这样不仅完成了教学目标,也获得了家长的欢心,殊不知这样的方式只会让学生失去了对学习的敬畏,认为学习是一件简单的事情而失去对学习的态度。因此,教师要转换教学方式,增强学生的听力体验,引导学生投入到听力中去。例如,在学习“seasons”一节时,教师在教学前一定要改善其为了教学而教学的态度,通过师生之间的共同努力,让学生沉下心来好好学习,在此基础上逐步提升学生对于课堂的态度。那么怎么做呢?教师可以换一种教学方式来增强学生的课堂体验,比如为学生播放一些与课堂相关的音乐或者视频,让学生可以在舒缓的气氛中获得轻松的课堂体验,让学生先喜欢上英语课堂,接着教师再开展相关教学。比如选择播放“SeasonsintheSun”让学生在优美的音乐中感受其中蕴含的意味,教师可以几句为一个段落进行播放,然后进行精听,引导学生将其听懂。这样反复的训练会帮助学生逐渐在音乐中感受其中的美妙,提升学生的听力水平,教师要在一旁进行指导,寻找适合学生的学习方式,让学生在以后的学习中形成正确的态度。

结语

在小学英语听力教学中,学生必须全身心地投入其中,认真听英语听力中的相关内容,并且在听的过程中,学生还要抓住听力中的关键部分。当完成听力教学之后,教师要引导学生将听、说、读、写的技能灵活运用到实践生活中。小学英语教师要结合教学现状,还要结合学生的实际情况,不断转变教学方法,并主动、积极地指导每位学生,使得学生在学习中掌握正确的听力方法,并养成良好的听力习惯。

参考文献

- [1] 刘焯兴. 小学英语教学中如何提升学生的听力水平[J]. 西部素质教育, 2018(22): 247.
- [2] 周敏. 例谈英语听力教学的有效策略[J]. 教学月刊小学版(综合), 2018(22): 38-41.
- [3] 高伊汗. 浅谈如何提高小学生的英语听力能力[J]. 读写算(教研版), 2015(20): 69.
- [4] 郑捷敏. 农村地区中小学英语听力教学的若干问题研究[J]. 读写算, 2019(12).
- [5] 蒋伟. 小学英语听力教学策略探讨[J]. 好家长, 2018(87).