

# 高校辅导员的职业角色与主体自觉在“课程思政”建设中的相关研究

孙瑞

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330088)

**[摘要]**实践表明在打造“课程思政”过程中,辅导员扮演着重要角色。因此,加强构建“课程思政”观念的树立、和提升辅导员在授课过程中的自身思政水平,于思政教育而言起到十足的补充作用,这也是高效打造“立德树人”育人理念的前提条件,更是在构建思政育人过程中的重要保证。

**[关键词]**课程思政; 高效辅导员; 职业角色; 主体自觉

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1471

## 1 辅导员推进“课程思政”建设的角色与意义

高校辅导员是学生在校学习生活中,起重大影响的一线工作人员。辅导员对学生的工作程度很大程度上决定了学生生活的影响程度。正是基于辅导员这样的角色定位,也正是有着这么重要的作用,因此在针对学生推进课程思政的工作上,辅导员可以起到非常大的作用。

近年来我国提议将思想政治内容融入到其他的专业各类课程中,即发展课程思政,达到课程与思想相互影响、共同前行,将“立德树人”的教育观念贯彻到底,动员全员、系统性地全过程“育人”。由将“课程思政”取代原来的“思政课程”,来构造立德育人的“大思政”局面,这一局面也是目前各大高校教育发展的大势所趋。在高校思政教育的工作大军中,辅导员既是“排头兵”也是高等教育学校思政工作的引领者和施行者,同时也管理着本高校思政教育。因此,辅导员在开展思政教育中起着不可或缺的作用,我国要注重对辅导员其自身政治素养的培养和提高,以期早日完成“立德树人”的育人宗旨,为打造全员参与“大思政”工作提供有力的后盾。

## 2 高校辅导员对标“课程思政”存在明显短板

### 2.1 推进辅导员自身思政理论能力的提升

以当前情况来看,我国高校在招收辅导员时一般是没有一定是某一专业的要求,甚至一些学校高校对于刚刚进入学校工作的专业课程老师,都给他们分配辅导员的工作,这就导致在辅导员这一队伍中精通相关马克思主义理论知识的只是少数。他们的思政理论能力并不是很强,尤其是同大学生进行沟通交流时,由于其缺乏思政方面的有关知识且没有实践经验,不利于取得明显的育人成效。具体表现如下:首先、在平时的开展管理工作时,采用马克思方法论处理事务不是首选。其次、在对学生们进行思想观念教育时,辅导员们很难让学生们将习近平新时代思想理解领悟到位。再次、辅导员自己对于思政专业知识的学习积极性不高,没有极高的学习兴趣。最后、很多高校在辅导员入职后,也并没有对他们进行这方面的培训,只是走个形式。

### 2.2 辅导员评价形式单一

对于我国现状,辅导员评价形式主要是绩效考核形式,大致可以归纳为如下三部分:第一是既要看重教育过程的评价也要注重结果的考核;其次是既要定性地分析也要定期进行考评;最后是将一些具有特色的活动融入到日常的工作中。这种考核模式将那些数字化的标准可视化,这就导致辅导员在日常工作管理和处理事务过程中,更为关注学生缺席请假情况以及学生安全等,对于无法量化的工作偏向机械操作,缺乏对学生心理层面的关心和疏导。

## 3 增强高校辅导员“课程思政”建设的主体自觉

### 3.1 加强对辅导员的思政建设

在课程思政工作中,辅导员和专业教师在其中发挥着领导

和推动的作用。所以,要对辅导员队伍进行建设,首先要加强对辅导员的思政建设,培养辅导员对于思政课的认同感,让他们能够自觉将思政课中所学到的东西运用到日常的教学。从而将这种认同感传递到同学中,增强同学们对于课程思政的认同感,引领并提升学生们的价值观,使德才教育结合起来。接下来就要进一步加强对辅导员的培训力度,让辅导员能够充分展示他们的教书育人意识。

### 3.2 在“课程思政”教学中做出改革

辅导员在进行日常教学中,最关键的是把课程思政摆在首位。然后找到课程思政教学中的改革核心,将课程思政与教学主体内容有机结合,并且突出主要的教学内容。一可以构建课程思政和日常教学结合的教育机制。在日常教学中,辅导员要时刻注意思政教育,并且可以将各种教学资源投入到思想政治课的改革中,然后充分发掘学生的兴趣爱好。二可以将辅导员工作转变成课程化的教育方式,例如,管理教学课程,专项指导课程和一些创新课程等,以便及时通过对教学的评价来了解教学成果。

### 3.3 建立健全的考核机制

在建设课程思政教育的工作中,建立健全的辅导员考核机制是至关重要的。一可以建立辅导员考核的标准。在招聘辅导员的时候,不仅要注重辅导员的个人能力,还应该注重辅导员的思想政治水平,尽可能打造一支高质量的辅导员团队。二可以将考核标准细化,针对思想政治教育来制定科学的评估标准。并且要注重考核结果与测评过程紧密联系,还要在考核之前,了解辅导员的思想政治素养。三可以在考核后建立奖励机制,以此来鼓励辅导员在思想政治教育工作中的积极性。例如,每学年的考核评优,可以在辅导员的一些创新思想政治教育工作方面采取一些奖励措施。

## 结语

综上所述,辅导员作为课程思政工作建设中的引领者和实践者,在弘扬大学生思想政治教育中发挥着重要作用。因此,辅导员自身应该加强对课程思政的认同感,在教学中树立对课程思政的意识,并且提高自己的思想政治素养,然后将其运用到大学生教学教育中,坚持立德树人的目标,不断创新发展育人方式,并且在工作中吸取经验,不断改正,和专业思政老师共同交流,为培养学生的思想政治而努力。

## 参考文献

- [1]高德毅,宋爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3]刘玉.辅导员与专业教师“平起平坐”:辽宁工程技术大学实施辅导员工作课程化模式[N].中国教育报,2013-02-20.