

## 小学语文三年级起步作文指导方法探析

张文英

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市四十五团第二小学 新疆 图木舒克 844603)

**[摘要]**三年级是小学作为学习的起步阶段,对于学生语文写作学习尤为重要。教师在语文写作教学中应当根据三年级学生的语言基础,制定合适的教学方法来培养学生的学习与观察的兴趣,从而提升学生的观察能力。语文写作是现代小学阶段学生必备的一项技能,教师在小学语文作文教学工作中需要引起足够的重视,引导学生在生活中去发现、去观察、去感悟,让学生能够通过自己的观察进而写作自己真实的感悟。本文就小学语文三年级起步作文指导方法提出自己的看法与策略。

**[关键词]**小学语文;三年级;作文指导方法;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1716

在小学语文教学中,语文写作一直是教学中的重要组成部分。这也是学生理解和有效利用语文知识的开始。因此,加强对写作教育的重视在中国小学教育中起着重要的作用。现代教育模式改革之下,小学三年级语文作文教学发展发生了深刻的变化,特别是在促进学生的语文核心素养培养上,提出了新的要求,那就是要求教师在语文作文教学中促进阅读与写作教学的有效整合。然而,阅读教学中重在传授知识,写作教学重在运用与拓展知识,将二者有机的整合,能够大幅度提高小学三年级学生语文写作教学质量。

### 一、激发学生写作兴趣是培养观察能力的前提

在小学语文作文教学中教师可以抓住学生的好奇心理来设计教学内容,从中培养学生的观察能力,比如,在作文教学内容中设置一些让学生感兴趣的内容,教师可以定期组织班级学生开设“读书交流会”“我来写本书”等一系列读写课外活动,通过这些丰富的读写教学活动,引导学生与好书交朋友,营造良好的读书氛围,为营造书香校园奠定基础。开发学生的创造才能,让学生敢于编书。通过这些多样化的阅读活动形式能够在阅读中体会到快乐,增强学生的阅读自信心,为学生的写作提供源泉,进一步提升小学三年级学生的写作才能。

### 二、传授观察写作方法,引导学生按照顺序进行观察

由于小学三年级学生的语文知识基础不强,在观察的过程中,必然会存在一定的观察错误,比如,对事物的顺序、角度的观察不正确的情况,这时候,语文教师就需要发挥出指导的作用,适当地传授学生观察的方法,引导学生养成正确的观察行为,提升学生的语文写作质量。首先,教师需要积极引导学生学习顺序观察法,在观察事物之间,强调学生按照顺序对事物进行观察,不管是对人还是对物的观察都是需要按照一定的顺序来的,引导学生进行正确观察。比如,在描写自然景物的时候,教师可以让学生根据自然景物的季节顺序与时间早晚的顺序进行观察,按照时间的先后顺序进行观察;第二,在观察的时候要注意空间变换顺序,比如,从左到右、自上而下的变化顺序进行观察,显得更加具有层次感;第三,注意观察的内容变化,观察到的内容应该是从整体到部分,从一般到特殊的顺序的。通过学习顺序观察法能够帮助学生全面细致地观察自然景物,规范学生的写作,让学生的作文更加具有层次性。

### 三、加强课堂写作训练,提高写作基本功

为了达到下笔如有神的写作水平,语文教师日常的作文教学中需要加强对学生的写作训练,通过写作了解学生的写作情况,同时,在日积月累的训练中能够提高小学生的写作基本功。在作文课堂中教师要多鼓励小学生写生活随笔和日记,记录自己在生活中获得的感悟,通过真实的生活体验为学生的写作提供大量的素材与经验,提高小学生的创新能力。比如,在描写花开的句子的时候,学生运用最多的形容词,但是,通过

日常的训练积累写作经验的学生会激发想象能力,多用修辞手法来表达对花的喜爱之情。所以,教师需要根据小学生的学习基础进行写作练习,在设计语文写作训练题目的时候不要偏离语文教材,既要注重读写结合又要突出学生的个性化需求从三年级学生的角度出发,帮助三年级学生提高语文知识储备。

### 四、注重阅读积累,积累丰富的写作素材

对于小学生来说,由于缺乏对写作的认识,学习写作有些困难,因此小学三年级需要起步写作指导。小学三年级的语文写作与一年级和二年级看图写话有很大区别。学生更加注意词语和段落的使用,在写作中抒发自己的感情。多读书能够让学生获得不一样的感悟,开阔学生的视野,避免小学在语文写作的过程中由于没有进行素材积累导致学生无从下笔。小学作文语文是学生语文学习的关键时期,在作文内容选择上可以广泛取材,这也体现出写作的宽泛性与开放性。由于学生之间的差异,教师可以根据每一位学生的阅读基础与阅读借助不同阅读材料,围绕教学内容开展阅读训练,让学生能够积累适合自己写作的素材。在课堂随文练笔中,教师可以把学生的读书批注当作课堂教学的重要资源,引导学生通过阅读批注来提高阅读的素养,在写作的过程中能够得以升华,将批注式阅读融入小学高段语文课堂教学中能够让学生在阅读中去体验、感悟、升华,增强学生的写作经验。随文批注式的意思是在学生阅读课文的过程中,在书页上用特定的符号标记下来或者写自己的读书心得体会。在课外阅读内容中了解到的新奇的话题、材料进行记录下来,在写作中能够活学活用,进一步提高学生的语文写作能力。

### 五、结语

新课改下三年级学生还处于作文起步阶段,语文作文教学离不开学生的参与观察,通过对生活的观察能够让学生能够关注到身边的趣闻趣事,获得不一样的生活体验,为语文写作提供丰富的知识与素材。同时,教师在写作教学中需要以学生为本,根据不同层次的学生采取差异化的写作教学方法,同时,尊重小学生的写作想法与写作成果引导学生多角度观察,为写作奠定基础。

### 参考文献

- [1]李雨晖.小学语文三年级起步作文指导方法研究[J].课程教育研究,2017(38):87-88.
- [2]周萍.小学三年级起步作文教学实践体悟[J].教育观察(下半月),2017(01):124-125.
- [3]赵桂丽.小学语文作文教学中实现个性化作文的对策研究[J].作文成功之路(上).2015(07):69.
- [4]肖祎宣.小学三年级作文起步教学策略研究[J].福建教育学院学报.2018(06):37-38.
- [5]马娟.放飞心灵 快乐作文——浅谈小学语文作文教学的趣味性[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(03):48.