

# 运用电化教学手段，优化初中道德与法治课教学

胥馨

(重庆市南岸区南坪长江实验学校 重庆 400000)

**[摘要]**对于现代化的初中教学来说，传统的教学方式已经不足以满足学生的需求，这就需要教师不断去发现新的教学模式，然后运用到实际教学中来。由于信息技术的快速发展，电化教学越逐渐进入了教师教学的领域当中，将现代化的电化教学融入传统的道德与法治课堂当中，可以更好的激发学生的学习兴趣，提高教师教学效率的同时，还可以引导学生强化观察力、想象力、模仿力以及学生的创新力，让电化教学更好的服务传统课堂。

**[关键词]**电化教学；实施策略；初中道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1885

对于初中的道德与法治课来说，教师用更多的画面去为学生进行展示比传统的讲课会对学生来说更加有吸引力，电化教学也能更好的适应现代化教学的大趋势，符合国家教育发展的大方针，对培养学生的全方面发展起着重要作用。本文对于初中道德与法治课的现状以及如何将电化教学合理的融入道德与法治教学提供一些合理化的建议。

## 一、对电化教学的理解

顾名思义，电化教学就是教师改变传统的教学方式，使用一些电子设备（如：投影、电脑、电视等）进行教学的方式。为了适应教育发展的大方向，学校以及教师使用现代化机器对学生进行授课，来进一步提高教学的效率，同时电化教学也是信息技术发展的产物之一，对各个行业都产生了重要的影响<sup>[1]</sup>。

## 二、电化教学对学校、教师以及学生的好处

### (一) 对学校的好处

电化教学对于学校来说，可以使学校对学生及教师的管理更加系统化，使学生和教师在执行任务的过程中更加的条理化、清晰化。为适应教育环境的发展，学校引进电化教学知识改革方式的其中一种，通过电化教学的引进，可以给学校带来更多教学改革方面的灵感，让学校在新的教学模式下更好的发展。

### (二) 对教师的好处

电化教学的融入对于部分教师来说可能需要一段时间去适应，因为在电化教学的过程中，会涉及很办公软件的应用，所以，对于部分没有电化教学经验的教师来说，会有一段过渡期。但是，对于一部分对于现代化操作能力较强的教师来说，这种教学方式会使教师在课堂上的气氛更加的融洽，对学生的导入性更强，会一定程度上加快教师上课的进度，让学生更加有融入课堂的积极性。

### (三) 对学生的好处

首先，教师使用电化教学对于学生来说可以提高学生在课堂上的学习兴趣，让学生更多的时间将注意力放在教师的讲课中；其次，学生在电化课堂上更能体会到现代化社会中信息技术的发展，为他们提供更多的发展方向，可以让他们找到自己比较擅长的事情；最后，电化教学可以让学生的视野更加的广阔，不至于使学生一直拘泥在狭小的空间内，没有见广阔世面的学生对于知识的认知也不会有太大的突破<sup>[2]</sup>。

## 三、为电化教学合理融入道德与法治课堂提供的建议

### (一) 利用电化教学强化学生的画面感

教师在为学生进行授课的时候，可以通过图片或者视频的方式增强学生的画面感，让学生通过对画面的了解，对教师所讲授的知识点更加印象深刻。教师通过视频的方式让学生去了解所学案例会比教师枯燥的口头讲授更有说服力。

例如：以八年级上册课本第七课为例，主题是关于“积极奉献社会”的，教师在为学生讲授这一单元的内容时，可以用短视频或者影片的形式向学生展示“奉献社会”的主体有哪些人。通过学生对短视频或者影片的观看后，可以引导学生说出他们看完后内心真实的感受。同时教师也可以引导学生将影片中的一些行为运用到社会实践中。在观看影片或短视频的时候，学生还会可能会用其中的一些职业来对照现实中的自己，让自己对未来有一个明确的目标和规划，这是教师在口头讲述时达不到的效果。

### (二) 教师使用电化教学时要结合学生的现状

学生在上课的过程中，教师要对上课的内容有一个引导的过程，让学生在心理上有一个适应的过程，要选择合适的机会进行电化教学，而且在电化教学的过程中，不是对这个方式的使用频次越多越好，教师要结合学生在上课时的表现进行电化教学。实际上电化教学一定程度上对学生起到的是一个引导的作用，在此方式的引导下，更好的激发学生的积极性，进而实现电化教学的最佳效果。

例如：教师在为学生讲授八年级上册的第五课时，对“做守法的公民”先为学生做一个简单的导入，然后利用多媒体可以向学生展示一段视频，让学生对视频中的现象和人物进行判断，并回答案例后的其他问题。这就是电化教学的启发作用，在上课的过程中，教师还要适时地观察学生的状态，在学生状态不佳的时候，可以利用多媒体用看视频或者做游戏的方式，提高学生在课堂上的注意力。

### (三) 在教学过程中有限考虑电化教学

电化教学在对于整个教育界来说，是比较先进化的教学方式，教师在备课的过程中，尽量将传统的书本上的知识、教师的口头讲授以及电化教学中的画面感和声音相结合，让学生对知识的整体、部分以及细节方面都有所兼顾，教师在备课的过程中要不断对课程内容进行优化，让学生充分享受电化教学带来的好处。

## 四、结束语

显而易见，以上的种种迹象表明电化教学对于现在的学生及教师来说，是一种比较先进的教学方式，无论是教师还是学校都应该积极推广，通过电化教学的方式，让学生的眼界更加开阔，从而提高教师的教学质量和学生的学习水平。

## 参考文献

[1]赵娟姿.活动教学法在初中道德与法治课程教学中的应用研究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(016):P.92-92.

[2]陈寒照.微视频资源在初中道德与法治课教学中的运用思考[J].天津教育,2020, No.608(11):48-49.