

浅析小学数学教学中兴趣培养策略

林宪丽

(吉林省长春市榆树市育民乡中心小学 吉林 长春 130415)

【摘要】“兴趣是最好的老师。”教学中兴趣培养是当下教学模式中较为新型的教育培养方式，教学中兴趣培养以其独特的教育方式，更高的教学趣味性受到学生的喜爱。小学是数学基础教育的起始阶段，是学生数学学习的适应性阶段，此时将兴趣培养纳入数学教学中对于学生适应数学教学、初步学习数学、掌握数学基础知识、培养数学思维以及教师为学生开展数学教学活动具有积极的作用，对日后学生数学的深入学习更是发挥着不可估量的作用，要重视兴趣培养在小学数学教学中的应用，必须要采取合理恰当的兴趣培养策略。

【关键词】小学数学教学；兴趣培养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.940

引言

“兴趣是学科学习的敲门砖。”学科兴趣在学科学习中发挥着重要的作用，兴趣培养在小学数学教学中对于学生起到了一定的推进作用，可以有效提高学生学习效率，降低数学难度，让学生学会独立自主学习，因此教师在小学数学教学设计中应当重视对学生的兴趣培养，在教学设计中采取切实可行的兴趣培养策略。

一、小学数学教学中兴趣培养重要性

1、活跃课堂气氛，推动教学任务进行

“兴趣引领是一切活动的前提。”兴趣培养在学科学习尤其是数学学科的学习中发挥着独特的作用。在数学教学中渗透兴趣培养，以兴趣引领指引学生进行数学知识学习，从而能够在很大程度上提高学生学习的自主性与积极性，活跃课堂气氛，数学学习课堂氛围也充满活力。

2、有助于提高学生积极性，很好地接受课堂知识

在课堂中渗透兴趣引领，符合学生身心健康发展有利于拓展学生发散性思维，以兴趣爱好吸引学生集中学生注意力，从而加强学生课堂上的参与度，提高课堂学习效率，为课堂氛围注入活力。

3、有利于强化学生对所学知识的理解

兴趣培养对于小学生来说尤其重要，小学生学习易受外界因素影响，从而有兴趣良好带领具有可借鉴价值与意义。而且兴趣引领在一定程度上能够加强对某一数学知识点的理解与掌握，有利于在数学初始阶段学生数学基础的养成以及数学思维的锻炼。在兴趣培养中逐渐提高学习能力，找到适合自己的学习技巧，在兴趣引导下进步。

二、当前小学数学教学中兴趣培养存在的问题

兴趣培养作为一种教学中的有效辅助手段受到了当前很多教师的青睐，值得肯定的是在教学的不断发展下兴趣培养得到了重视，但在一定程度上传统教学方式仍占据主要地位，不能很好的与兴趣培养策略相结合，从而忽视兴趣培养，让兴趣培养流于形式，并没有发挥其真正的价值。此外，兴趣培养与教学任务紧紧相扣时，对于学生和教师来说能够发挥其积极的作用，反之如果兴趣培养脱离教学与教学实践相矛盾时，甚至会产生阻碍教学的消极作用。兴趣培养与教学任务应当是相辅相成、紧密结合，但在当前的小学数学教学中极容易被忽视或者不能够很好的使两者结合，使之不能够发挥出应有的作用甚至阻碍教学。

三、小学数学教学中兴趣培养的应对措施

对于小学数学中兴趣培养策略研究中应当关注当今教育趋势，立足数学教学实践，在不同方面采取不同的教学兴趣培养，选择不同的兴趣培养策略更能够发挥兴趣培养积极的作用，达到事半功倍的效果。

1、创新教学模式，综合运用教学工具

以三年级下册数学第二单元图形的运动为例，此章节主要学习轴对称知识，首先教师应该做好教学规划，合理运用相关教学工具，根据自身经验与本节知识制作课件，在课件中运用形状演示、短视频等学生感兴趣的方式向学生展示轴对称图形及其对称变化，在多媒体课件播放的同时向学生讲述轴对称图形的基本概念引入本节课主要学习任务，并让学生自主思考走上讲台讲述自己对图形理解，从而逐渐深入

学习基础知识。在课堂结束后可以学生利用课余时间积极发现自己身边常见的轴对称图形，在课下与同学们一起沟通交流。基于此，教师合理运用教学工具来培养学生数学思维兴趣，在兴趣中加深对轴对称图形的理解与知识的学习，兴趣得到合理培养，课堂氛围也充满活力，学习过程顺利有效。

2、结合生活，在生活与数学的结合中培养学习兴趣

以小数的意义和加减法学习为例，在教学开始前教师可以从学生已有的生活经验出发，让学生在课余时间发现自己身边的小数。在课堂上教师可以为学生设立一次虚拟的购物活动，教师指定一些商品的单价让学生进行交流，在活动中向学生提出问题，如“能不能理解自己所选物品的单价”“这些单价与整数有何不同”等问题，使学生在联系生活实际的基础上展开对小数的学习，提高数学学习的趣味性。在学生对小数加减法有了初步的学习后，教师可让学生在虚拟超市中扮演售货员的角色，教师扮演顾客给学生提出一些简单初步的小数运算，如“香蕉花费3.5元，橘子花费6.3元，总共花费多少钱”等实际小数计算问题，在与实际生活的结合中增强趣味性，在特定角色扮演中培养学生学习兴趣，巩固所学小数知识。

3、将数学与学生实践相结合

以认识三角形和四边形为例，课前教师可以引导学生动手画出自己心目中三角形的样子，并让学生找出自己的三角形与其他人的不同与相同之处，以学生所画、所剪的三角形来展开本节课的学习内容。在多种三角形概念后，让学生动手画出或剪出相对应的三角形，并在课堂上介绍自己的三角形。在不同角度的三角形比较中，深入理解三角形相关知识。将数学教学与学生动手实践活动相结合，充分调动学生学习兴趣，在动手实践中认识三角形、学习三角形，深化对三角形相关知识的理解，以实践带动兴趣发挥积极作用。

四、结束语

“成功的秘诀在于兴趣。”兴趣培养在当下教育教学中发挥着不可替代的作用，为教育教学活动提供新的方向，为教育发展提供指导。教师在兴趣培养过程中虽然也存在一些问题，但是通过一系列有效措施已经发展的越来越好，相信小学数学教学中兴趣培养也会让学生从中受益，让学生真正成为新时代下的受益者。

参考文献

- [1]薛新.小学一年级数学教学中学习兴趣的培养路径与策略[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.
- [2]孟云龙.小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J].天津教育,2021(02):16-17.
- [3]张凤珍.小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [4]杨玉荣.在小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):187.