

# 浅析情境教学法在特殊教育学校小学思想品德课堂教学中的应用

侣庆军

(扶余市特殊教育学校 吉林 扶余 131200)

**[摘要]**思想品德是小学阶段的重要课程,尤其是在特殊教育学校,学生的情感认知能力和学习基础都有很大差距,通过思想品德课程的开展,可以提高学生的道德素质,使其养成良好的行为习惯。但是从实际教学情况来看,教学效果不太理想,思想品德教育也没有发挥其应有的作用,为此教师要改变教学策略,以学生感兴趣的教學形式开展教学活动。情境教学法在特殊教育学校小学思想品德课堂教学中的应用,获得了学生的广泛认可,教师的教學质量也有了一定提升。

**[关键词]**情境教学法;特殊教育学校;小学思想品德课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.585

从长期教学情况来看,特殊教育学校的小学思想品德课程一直没有受到教师和学生应有的重视,严重违背了素质教育理念的要求,给学生的全面发展带来了不利影响。特殊教育学校的学生身体存在一定缺陷,学习能力和学习水平都相对不足,为了满足学生的根本学习需求,教师要重视思想品德教育,利用情境教学法使学生自主参与到课堂教学中,这样才能进一步培养学生各方面的能力,进而推动学生身心健康成长。

## 一、情境教学法概述

情境教学法的运用需要教师根据教学要求,为学生营造生动具体的场景,让学生沉浸到教学中,从而拥有不一样的学习体验。这种教学模式下,可以帮助学生快速理解教学内容,不仅满足了学生的根本学习需求,还能使其体会到学习的乐趣。而情境教学法在小学思想品德课程中的运用,教师要为学生构建真实的生活场景,改变了之前枯燥的学习状态,极大地激发了学生的学习兴趣,从被动学习转变为了主动学习。由此可见,情境教学法打破了课堂教学的局限性,以其多样化和针对性的特点获得了学生认可,为了提高教学效果,教学方法的选用要视具体情况而定,否则难以发挥实际作用。

## 二、情境教学法在特殊教育学校小学思想品德课堂教学中应用的措施

### (一) 创设问题情境,加强思维引导

小学时期的学生自主学习能力相对较差,需要教师给予充分的引导,尤其是在情境教学中,要想发挥根本作用就要采取针对性的措施,通过课堂提问的方式向学生传授知识和技能,同时还能培养他们的思维能力和语言表达能力等,为综合素质的提升奠定了基础。接受特殊教育的学生,往往具有强烈的自尊心,并且自卑、敏感,这为思想品德教学工作的开展增加了难度,如果仍然以灌输式的方式进行品德教育,不仅难以调动学生的积极性,学生也无法得到全面培养。为此要选择合适的时机向学生提出问题,拓展他们的思维,从而使其主动去思考和探索。比如,为了培养学生坚持不懈的品质,使其拥有不抛弃、不放弃的精神,可以让学生观看残奥会视频,并为学生讲解运动员背后所付出的努力和艰辛。在此过程中可以向学生提问,观看比赛视频的感受,让学生积极发表自己的看法,从不同的答案中可以了解学生真实的想法,进而让他们懂得不断坚持、积极进取的重要性,即使在逆境中也能取得最后胜利。在最后教学中,教师还要让学生明白角色和责任的关系,只有认识到自己身上肩负的责任,才能付出多倍的努力。教学方法的运用要根据实际情况而定,充分体现学生的参与性和主体性,培养他们的学习意识,这样才能取得良好的教学效果。

### (二) 开展实践活动,实现知行合一

在对学生进行思想品德教育时,不仅需要为学生讲解其中的理论知识,还要加强实践锻炼,以此来达到最终的教学目的。处于传统教学模式下的思想品德教育,学生的参与感不强,学习热情有待提升,为了改变这种一言堂的教学形

式,教师要以学生的具体情况开展教学活动。通过实践活动情境的创设,可以实现课堂教学的拓展和延伸,让学生可以更加直观地理解教学内容,既丰富了他们的感性认识,又使其形成了良好的学习习惯。比如,在进行关于劳动的教育时,为了弥补小学生生活阅历的不足,以及特殊教育下学生劳动经验缺乏的情况,教师可以组织学生进行大扫除活动,把学生分为若干小组,让他们参加一些力所能及的劳动。这样可以使学生更加热爱劳动,懂得艰苦付出的珍贵,对各行各业的劳动者才能更加尊重和理解,思想品德教育也能获得意想不到的成效。实践课程的开展就是让学生在“做中学”,体会到学习的真谛,推动了学生由“知”向“行”的转化,进而达到了知行合一的目的。小学时期学生的学习体验非常重要,只有通过具体实践才能让学生真正体会到劳动的辛苦,从而认识到劳动者的不容易,他们参与劳动的热情也能更加高涨。

### (三) 通过角色扮演,增强学习体验

情境教学中,以角色扮演的形式开展教学活动是教学中经常用到的,可以让学生有真切的体会,更能设身处地的为他人着想。特殊学生的情感感知能力相对有限,难以直接体会到他人的想法,如果直接采取说教的形式,学生的参与性不是很强,甚至会受到学生抵触。以角色扮演的形式实施思想品德教育,可以使学生快速融入进去,通过亲身体验明白他人的感受,同时也进一步加强了他们对道德知识的理解,实现了思想品德教育的深入认识。比如,可以让一名学生扮演清洁工,另一名学生扮演缺乏环保意识而乱扔垃圾的游客,这时可以让学生说出自己的感受,以此来引发学生对环境保护的思考,以及珍惜他人劳动成果的重要性。另外,教师还要让学生回忆一些自己平时的不良举动和行为,并对自己的行为举止进行反思,在以后的学习和生活中更加为他人着想。

## 结束语

总之,思想道德素质的提升,需要教师和学生共同努力,以多样化的情境教学模式吸引学生的注意力,激发他们参与教学活动的热情,进而达到理想的教学效果。尤其是针对处于特殊教育学校中的学生,更应该以他们为主进行教学设计,培养他们的参与意识,以及自主学习的习惯,这样才能拥有高尚的道德品质。情境教学法是小学生比较喜欢的一种教学形式,在特殊教育中的运用可以体现学生的主体性,对于学生综合素质的提升起到了积极作用。

## 参考文献

- [1] 王永固. 情景教学法在小学《思想品德》教学中的应用[J]. 精品, 2019(6): 053-053.
- [2] 王玉倩. 情境教学法在特殊教育学校数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2019, 026(022): 66.
- [3] 刘珊珊. 论情境教学法在小学思想品德课中的应用[J]. 大众文艺, 2020(02): 228-229.
- [4] 孟光梅. 交互式电子白板与小学思想品德教学整合探析[J]. 中国教育技术装备, 2016(17): 18-19.