

信息技术与语文教学深度融合的思考

丁晓明

(吉林省长春市九台区南山小学 吉林 长春 130000)

[摘要]随着新课程改革的不断发展,小学语文课堂教学内容也相应发生了改变。将信息技术合理应用到小学语文课堂教学,不仅能够丰富课堂教学内容,也能提升学生对新事物的接受能力。为此,小学语文教师要结合实际教学状况与学生的个性化特点,有意识地扩展信息技术的应用范围,增强信息技术手段在小学语文课堂的实用性。

[关键词]现代信息技术;小学语文;课堂教学;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.673

引言

在小学语文课堂教学当中,信息技术的广泛使用主要是通过一种动态多媒体课堂教学,多媒体作为一种新型的课堂教学方式,能够极大地优化语文教师的课堂教学方式,同时为广大学生引入丰富多彩的语文课堂教学内容,增强学生的课堂视听感受,提高广大学生的课堂学习兴趣,解决许多学生在课堂学习时过于枯燥乏味的问题。这就需要小学语文教师不断创新摸索各种信息技术与语文课堂教学有机结合的教学方法,才能够真正有效提高小学语文课堂信息教学的工作效率与教学质量。

1 关注心理变化,提高课堂效率

小学生具有贪玩好动的天性特征,在45分钟的课堂教学时间内容易出现注意力不集中的情况,学习状态极易受外界各种因素影响。如果这时教师没有及时关注学生的心理变化,采取相应对策保持学生学习兴趣,会导致学生跟不上教学进度,进而影响教学效率,无法顺利完成教学任务。因此,小学语文教师在课堂上要密切关注学生心理变化,利用信息技术教学手段集中学生注意力,避免学生分心,给学生提供交流讨论学习问题的空间,保持学生的学习热情,促使学生全身心投入到教学活动中,不断提高课堂效率。教师将现代教育技术渗透到课堂教学活动里,一方面能够增加教学互动性,活跃课堂氛围,另一方面有助于拉近师生关系,更好地维护课堂秩序,增加学生学习动机。例如,在《暮江吟》(新人教版编版语文四年级教材内容)这节课上,课文是唐代诗人白居易的一首写景佳作古诗,诗人用优美语言描写了红日西沉到新月东升的壮美景色,采取了巧妙新颖的比喻手法,营造宁静、和谐的深远意境。吟咏古诗可体会到作者内心深处对大自然的热爱之情和情思,古诗语言流畅清丽,细致真切,格调清新,多年来广为流传。小学生在学习“一道残阳铺水中……露似真珠月似弓”过程中,由于文学素养有限,且接触的古文知识较少,所以学习较为吃力,传统的教师依靠语言讲解古诗方式,令学生倍感枯燥沉闷,学生注意力很快转移到与古诗学习无关的事情上。这时教师利用现代信息技术创设古诗情境,在优美的音乐声中,江边黄昏时分的景象跃然在学生眼前,学生看着快落山的夕阳之光,感受大自然的魅力,进入到晚霞映江的情境里,产生了特定境遇下与诗人相同的审美心理以及情感共鸣,在良好的教学氛围下有感情吟诵古诗,体会个中奥妙,交流自己的内心感受,讨论诗人用词之巧妙,寓情于景的写作手法,整堂课全神贯注投入到古诗学习中,形成了牢固的学习印象。

2 使用在线通讯工具,做到实时沟通

在之前,教师与学生的互动往往只存在于课堂上,在课下由于空间的限制,教师往往无法与学生进行及时地交流互动,这就使得师生之间的交流受到了阻碍。当学生遇到问题时也不能得到及时地解决,只能在课上对教师进行提问,而教师想到补充答案时,也难以及时通知到学生,这阻碍了学生的发展。在如今,伴随着在线通讯软件的出现,这一问题

已经得到了解决,教师在教学中可以创建线上的微信群或者QQ群,利用其实现师生之间的实时交流。这样一来,无论是学生存在问题,还是教师存在问题都可以及时进行沟通。例如,在进行《咏柳》这一课的教学时,教师就可以在学完课后,利用QQ群检验学生的背诵情况,必要时,还可以通过私聊的方式实现一对一的检验。并且在作业发生变更时,教师也可以及时地通知学生。

3 基于微课下的小学语文阅读教学

想要微课在语文阅读教学中实现有效应用,教师应该对学生的情感态度和个人喜好进行调查,根据调查的数据进行针对性教学。从实际的运用效果来看,在将微课引入语文课堂后,更容易吸引学生的注意力,学生的主动性也有了明显的提升,能对重点知识进行复习、巩固,从而达到高质量教学的效果。首先,课前预习让学生了解文章背景。每个作者写作时,都是有一定的原因的,小学生要掌握写作技巧,一定要认识到文章的核心思想。教师借助微课视频展开课前预习活动,引导学生全面了解文章的写作背景,收集相关的背景知识,利用微信群发送知识,让学生在家长的监督下学习。如在进行《圆明园的毁灭》这篇文章的教学时,基于年代原因,学生很难有深刻理解,更无法直接体会到作者的情感。教师可以在课前介绍圆明园的景色情况,以及当时的社会背景,将相关知识分享给家长,让学生在观看视频时就能掌握背景,从而产生情感上的认知。课中微课的有效应用,主要是剖析重难点知识,让学生掌握文章的写作手法,将文章涉及的修辞手法提炼出来,以视频的形式进行展示,能清楚地认识到这些句型可以达到的效果。最后,利用微课延伸阅读知识,教师根据阅读文章的特点收集相关的素材,如视频、图片等,制作微课,然后分享给家长,用于指导学生课后复习。

结语

综上所述,教师要注重语文课堂质量的塑造,关注学生的学习过程,并增强学生的学习体验。现代信息技术及教学在当前发展下不仅是一种技术层面的应用,更多是一种教育思维的转变。教师作为课堂教育的主体,需要不断对学生进行引导,积极倾听学生的具体需求,不断加强学生的思维创新和实践能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]杜长军.信息技术与小学语文深度融合的思考.科学咨询,2020(10):132.
- [2]王睿.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.语文课内外,2020(2):344.
- [3]洪美惠.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.名师在线,2019,81(8):11-12.
- [4]裴冉.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.当代家庭教育,2019(16):126.
- [5]叶金秀.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.中外交流,2019,26(17):308-309.