

# 生活情境在小学数学教学中的应用

尹晓琴

(河北省承德市平泉市茅兰沟乡茅兰沟中心小学 河北 承德 067506)

**[摘要]** 新课改背景下, 小学数学教学更加关注学生主体能动性的发挥以及创新思维的形成, 对此教师应当在教学中创新教学方法与课堂形式, 增加数学教学的趣味性, 从而引导小学生开发智力, 主动参与到课程教学当中, 同时在掌握基础知识的基础上, 提高自身综合能力和数学素养。以生活情境为导点, 探究其如何在小学数学教学中更好地实践与应用, 以期能够为数学教育活动开展奠定可行性基础。

**[关键词]** 生活情境; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1312

数学因其较强的逻辑性和运算性, 所以在知识传授中会较为枯燥和乏味, 学生感受到的课堂氛围会比较压抑, 进而无法对数学知识产生兴趣, 导致教师的教学效率不高。因此, 在小学数学课堂上, 教师要以灵活变通的方式引导学生主动参与和学习。如以“知识来源生活”为探究点, 结合生活实际, 搜集生活中常见的素材, 吸引学生的注意力, 进而为学生营造活跃、真实和贴切的课堂氛围, 便于学生思维的拓展以及数学学习能力的提升。对此, 本文就深入探究生活情境教学法对小学数学教学的价值与作用, 并为其提出以下观点和建议。

## 一、生活小事例情境导入, 激发学生学习兴趣和积极性

兴趣是最好的老师, 在小学数学教学中想要提高教学效率, 那么就要创新教学方法, 转变教学理念, 增加课堂趣味性, 才能提高学生数学学习的兴趣和积极性。而在教学中运用生活小事例为学生创设情境, 不仅能将所学知识与生活进行密切联系, 同时还能拓展学生的数学思维, 将零散的数学知识与实际生活进行匹配, 加深学生对所学知识的理解和记忆。例如, 我们在学习“购物”一课时, 根据教材首先为学生讲述有关本课知识的生活小事例, 如: “在我们中国很多地区过年的时候, 都会剪窗花, 那你们知道窗花是如何剪出来的吗?” 此时运用多媒体课件为学生展示窗花裁剪的过程, 让学生初步认识图形的变化, 然后通过窗花整个图形让学生观察如果对折会出现什么现象。进一步让学生认识轴对称图形, 同时也激发了学生的兴趣。其次我引导学生思考我们生活中还有哪些物品是轴对称图形。由此学生猜想上衣、裤子、书本、皮球等, 然后由此延伸出让学生试着做一做(利用剪刀和纸)所猜想的物品。不仅激发了学生的兴趣, 同时还有助于学生更好地探索知识和掌握知识。

## 二、运用生活素材创设问题情境, 培养学生自主探究意识

情境来源于生活, 但高于生活。小学数学教学中, 我们需要根据学生的个体化差异, 运用生活素材, 创设问题情境, 让学生感受生活素材所带来的乐趣, 从而全身心投入数学学习当中。而我们在教学中将生活素材与数学知识相结合, 能够将抽象内容具体化和生动化, 让学生对数学知识有一个直观体验, 从而更加乐于对数学知识进行探索学习。例如在学习“加与减”一课时, 首先我以生活中常见的“公交车上下车”以及“树上飞来小鸟、飞走小鸟”为素材, 对学生提出问题。或者

和加减混合运算的含义, 我还通过生活素材创设问题情境, 如: “公交车上有6人, 到达第一站下去3人上来5人, 到达第二站下去4人上来2人, 现在公交车上还有多少人?” 听到问题后学生开始纷纷思考和尝试计算。由此激发了学生主动探索的兴趣, 其对数学知识更加具有学习欲望。

## 三、生活实践情境创设, 提高学生数学论证能力

为了让学生更好地了解和学习数学知识点, 我们需要为学生创设知识延伸的情境, 让学生学会举一反三, 并观察生活中的一些相似情境, 从而有效提高学生的知识活用能力, 促进生活化教学方式的有效应用与实践。对此, 我们可以根据教材内容, 为学生创设生活实践情境, 让学生通过自主参与和体验, 感受到数学知识的魅力, 从而在探索和实践过程中, 提高论证能力。例如, 我们在学习“购物”一课时, 首先让学生把准备好的人民币模具拿出来, 让学生观察不同人民币面值的材料、大小、颜色和图案以及文字等信息, 让学生初步认识人民币换算单位以及不同人民币面值所代表的含义。然后在讲桌上摆放不同的物品并标注好价格, 让学生用手中的人民币模具来购买, 并鼓励学生大胆参与。这时学生就会想到生活中, 我们在购买物品时都会用到人民币, 同时根据物品价格也会思考不同人民币所能购买到的物品, 从而在付钱—购买商品—找回零钱的过程当中完成购物交易。由此不仅激发了学生对数学的学习兴趣, 同时, 还帮助学生更好地掌握了课程内容, 以便于以后利用数学知识解决更多的生活问题。

综上所述, 数学学科虽然是小学阶段教育的重要学科, 但是因其计算性较强的特征, 会呈现较大的教学难度, 学生很难提起兴趣, 主动参与到教学当中。对此, 教师作为引导者, 就要从学生角度出发, 运用创新性方式, 为学生构建良好的学习环境, 如生活情境的创设, 能够直接缩短学生与数学学科的距离, 在激发学生兴趣的同时, 也能让学生感悟数学的魅力。因而本文就重点对生活化情境方法在数学中的渗透进行研究, 希望能够为相关教学活动的开展提供建议和参考。

## 参考文献

- [1] 李俊杰. 浅谈生活情境法在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2017, (9). 212-213.
- [2] 陈集. 小学数学教学中生活情境的有效构建[J]. 亚太教育, 2015, (4). 24-24.