

小学数学“学与用”一体化教学的实现

宁延英

(广东省吴川市新华小学 524500)

【摘要】数学是小学素质教育的重点科目,也是科技进步的基础。数学具有很强的逻辑性与抽象性,需要学生具备一定的思维能力。随着新课改的不断推行,人们越来越重视小学数学教育课程。数学与生活有着密切的联系,对学生学习与生活有着重要的作用。为此,教师要树立“学与用”一体化教学意识,创新与优化教学模式,提高课堂教学效率,促进学生学习能力与实践应用能力的提升,使学生的数学综合能力与核心素养得到全面发展。

【关键词】小学数学;学与用;实现

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.949

随着新课改的深入实施,小学数学教学面临着重大的挑战与机遇。在课堂教学中,在“学与用”一体化教学理念中,教师要以学生数学综合素养发展为主,培养小学生的自主学习能力与实践应用能力,使学生可以将课堂上所学运用到实际生活中,从而提高学生的数学能力与应用能力。但目前的数学教学效果并不理想,很多学生难以对数学产生兴趣,学生的积极性并不高。受应试教育的影响,大多数的教师过于注重理论知识的讲授与习题的练习,忽略了学生自主能力的培养,也使得数学教学脱离了生活实际。为此,教师要在“学与用”一体化教育理念模式下,充分发掘教材中的生活元素,培养学生的生活化意识,激发学生的学习兴趣,运用生活经验解决数学问题,让学生从中体会到数学的乐趣。

一、深挖教材中的生活素材,提高学生应用能力

数学是一门应用性很强的学科,也是人们生活的一部分。数学只有与生活相联系才是有价值的、有生命的。为此,我在数学教学中注重从教材信息中深入挖掘其中的生活元素,激发学生的学习兴趣,为学生营造良好的学习氛围,进而提高学生数学知识的实际应用能力。数学教学与学生的生活经验相结合是教学“学与用”一体化的重要体现,将生活元素引入数学教学中,可以将抽象、复杂的数学内容形象化、具体化,有助于学生深入的了解与掌握。北师大版的教材和教学目标十分重视学生的生活体验,例如,在“用有趣的图形”中,教师可以引导学生根据教学内容利用火柴棒自行搭建各种图形,在教学过程中培养学生的动手操作能力。或者在“变化的图形”中让学生根据教学概念通过移动、折叠等方式改变图形的形状,让学生体会到学中做、做中学的意义。通过对图形的学习与了解,学生可以联系到实际生活中有哪些常见的图形,这些图形对人类生活的作用等,从而燃起学生学习的欲望与激情。

二、创建生活化情境,激发学生学习兴趣

生活情境的创设可以有效提升学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣,让学生深刻意识到数学知识对生活的作用与影响,从而体会到数学知识的魅力。对于小学生来讲,面对抽象、复杂的数学知识,学生很难对其有一个深入、全面的掌握和了解。而创设教学情境可以拉近学生与生活的距离,了解知识概念的含义,通过熟悉的生活现象提高学生解决问题的能力。例如,在学习“年、月、日”时,让学生提前准备一份日历,课堂上让学生以小组合作的形式展开交流与讨论,在对日历的观察与研究中发现其中的规律。日历是生活中不可缺少的物品,在学习该内容时,教师通过学生熟悉的生活事物展开教学活动,让学生沿着生活的轨迹探索数

学知识,发现数学问题,并将所学到的数学知识运用到现实生活中。创设生活化教学情境能够充分体现学与用一体化教学优势,能为学生累积丰富的生活经验,也能提升学生学习的效率,进而促进学生综合素养的提升。

三、培养学生运用数学知识解决生活问题的能力

数学知识博大精深,当中有着丰富的内涵。在数学教学中,学生不仅要学好数学,还要具备灵活运用数学知识的能力,让数学真正为生活所服务。例如,在学完“测量”这一内容后,我带领学生走进学校操场,以学习小组为单位,按照拟好的方案,让学生运用所学的数学知识去对操场一圈进行实地测量。我在现场观察,适时指导和帮助。通过小组总结汇报,发现在测量操场一圈时,孩子们出现多种方法。事实证明,实地测量的过程是学生巩固知识的过程,也是学生应用数学知识解决实际问题的过程。按照同样的方法,我给学生布置生活化课后作业,让学生运用课堂上所学的知识对自己的房间的物体进行测量。通过实践,学生不仅能深深感受到数学知识与现实生活的紧密联系,还能提高学生运用数学知识解决生活问题的能力,从而实现小学数学“学与用”一体化教学的有效性。

四、引导学生从生活中搜集数学信息

在数学教学中,教师还要培养学生的观察能力,鼓励学生走出教室,走进生活,从生活中寻找数学现象。生活中有着很多与数学有关的现象,学生要养成善于发现的眼睛,通过观察培养学生敏锐的思维。例如,在学习“轴对称和平移”后,学生要在生活中寻找与教学内容相关的生活现象,搜集与之相关的数据并进行整理。这样不仅能巩固课堂上所学的知识,还能将所学内容延伸到生活中,了解生活与数学的不可分割。

总而言之,数学与生活有着密切的联系。在小学数学教学中,在“学与用”一体化教学中,教师要将教学立足于学生的实际生活,从教材中深挖生活素材,也将生活元素融入课堂教学中,为学生创建生活化高效课堂,从而培养学生的生活化意识,教会学生用数学的眼光看待世界,使学生养成良好的数学学习习惯,提高学生的实践能力,从而提高小学生的数学综合能力与核心素养。

参考文献

- [1]杨前进.浅谈小学数学教学中“让学引思”的应用[J].黑龙江教育(教育与教学),2021(04):66-67.
- [2]段今朝.教、学案一体化在小学数学几何教学中的应用策略[J].新课程(综合版),2019(05):66.
- [3]贺得喜.小学数学教一学一评一体化教学模式浅探[J].青海教育,2018(08):46.