

谈小学体育上获得成功体验的策略分析

王有福

(吉林省白城市通榆县兴隆山镇明德小学校 吉林 白城 137200)

[摘要]孩子的身心健康是人们一直关心的问题,体育是小学教育中一门重要的学科,对促进学生身心健康发展具有十分重要的作用,需要小学体育教师不断提高教学的有效性,来满足学生身心发展的需求。基于此,本文对如何提高小学体育教学的有效性让他们获得成功的体验展开了探讨,希望帮助广大小学体育教师优化课堂教学,进而提高课堂教学效率和质量。

[关键词]小学体育;成功体验;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.401

引言

在现阶段小学教育中,不管是学校、教师还是学生都将体育这门十分重要的课程看作是“副科”。与此同时,调查结果显示,近几年来我国学生的身体素质在不断降低,学生的体质健康情况堪忧。转变传统的体育教育理念,对小学体育教学进行创新已经迫在眉睫。通过体育教学创新,提高小学体育教学的效率与质量,从而提高学生的身体素质,这是社会和时代教育的要求。

1 以学生为课堂教学主体,凸显学生的地位

众所周知,小学阶段所开展的体育学科教育活动与其他文化学科相比,其自身价值与教育意义受到传统“应试教育”的影响,被严重削弱与忽视。无论教育部门出台任何政策,都无法真正意义上改变体育课程在教学者以及学生心中的地位。而随着素质教育发展观的提出与落实,其重点强调提升体育课程的教学效果与社会教育地位。因此,在日常体育课堂教学活动中,不仅需要开展基础教学工作,同时还要将教育发展的重点逐渐偏向于学生体育素养的培养与提升方面。为此,体育老师首先需要做的便是加强对体育课程教学的整体重视度。具体而言,在日常体育课程教学中,体育教师应当明确并清楚地认识到体育课程教学活动对学生所能起到的相关作用,抬高体育课程的地位,从而有效避免出现文化学科占用体育学科课堂时间的现象。此外,在体育课程正式开展期间,体育教师还应该清楚自身的教学岗位职责,以“强化学生身体素质,优化体育课程教学效果”为教育目标,将学生在整个课堂教学过程中的主体性地位充分展现,从而进一步激发学生的体育学习欲望,提高课堂活跃度。

2 提高学生对体能训练的认知

很多学生都不了解体能的重要性,并且还有个误区,认为只要身体健康就可以保持体能。然而,学生并不知道体能是身体素质的表现,身体素质弱代表身体健康程度偏低,反之则偏高。如果学生对体能训练没有较好的认知,那么他们对体能训练便会产生抗拒。因为体能训练的强度会让学产生一定程度的不适应感,从而阻碍他们正常的体能训练。体能训练的种类繁多,益处也良多,只要合理地进行体能训练,就会获得良好的效果,这不只适合于成年人,对学生也非常受用。学生从小开始做体能训练,随着他们的成长其身体素质会越来越好,但要是搭配体能训练,他们的体能也会越来越强,这对他们的身体健康成长有着积极作用。要提高学生的体能训练认知,教师可以从培养他们的体育核心素养出发。体育课上,学生也能够在学习中到核心素养的成长。体育的核心是集体意识,体育的精神是为集体贡献自己的力量,学生需要从体育教学中了解到这两个方面的知识,这也是培养他们核心素养的主要途径。集体意识和集体力量是成就体育的重要方法,无论是国际运动会上,还是学校运动会上,都需要承担成就体育的职责,才能在领奖台上获得崇高的荣誉,而这份荣誉是支撑体育运动员坚持不懈进行体能训练的动力。所以,教师需要让学生认识到集体与个人的区别,以及集体力量的重要性,才能不断地提高他们自身对

体能训练的认知。

3 结合学生身心发展情况,因材施教

小学生的身心发展情况各不相同,所以小学体育教师要细心观察学生的不同体育需求,综合学生不同的身体素质,为学生设计科学的体育活动,因材施教,使学生积极投入到体育授课活动中。一些学生对篮球运动兴趣较低,教师可以从激发学生兴趣的角度出发,设计与以往不同的教学方法。教师可以设计游戏比赛来激发学生的兴趣。教师要注意设计游戏比赛时,前期要以简单的技术动作为基础,促使学生乐于参与比赛。首先,教师可以让学生自由组合成三人小组,然后选择比较平坦、开阔的场地,并问学生:“同学们,今天来玩一个游戏好吗?”学生问:“什么游戏啊?”教师将游戏内容介绍给学生:“同学们,这个游戏叫‘快乐运球’。首先,一组的两个学生背对背,并将篮球夹在背部中间,其间手不可以接触到球。当听到‘开始’口令时,两人便从一端将球运到另一端,哪组运的球多即为获胜。获胜的学生可以得到‘运球能手’的称号和公开表扬,失败的学生要为全体同学展示一项才艺。”介绍完毕后,教师问学生:“你们都听清楚了吗?想玩这个游戏吗?”学生回答:“听清楚了,想玩!”之后,教师带领学生一起玩“快乐运球”游戏。这样不仅可以使学生逐渐接受篮球,还可以使学生对相关的篮球技术掌握得更加扎实,进而取得较好的篮球成绩。所以,小学体育教师在授课时要结合学生的身心发展情况,使用不同的教学方法,因材施教。

结语

综上所述,传统的小学体育教学模式已经满足不了现阶段教育的需求,开展小学体育创新性教学实践势在必行。这样才能获得成功的体验,在当前的教育模式中应充分利用所有可以整合的教育资源,对小学生的德育教学进行全方位的培养,体育教学作为当前教学内容中不可缺少的重要组成部分,不仅肩负着全面提高小学生的身体素质的培养,也肩负着在日常教学过程中对德育教育的进一步渗透,体育教学具有不同于其他教学科目的学科特性,在授课过程中教师更倾向于通过肢体语言和教学氛围对小学生造成积极的影响,体育教学过程在对学生的德育培养中占据着不可或缺的重要地位。

参考文献

- [1]陈雨燕.小学体育教学中学生体育核心素养的提升[J].当代体育科技,2019,9(21):111-112.
- [2]冯永刚.小学体育教学质量提升改进的途径解析[J].青少年体育,2018(12):103-104,115.
- [3]林其光.小学体育教学体能训练指导策略探析[J].学周刊,2020(5):145.
- [4]丁铮锴,许水生.体育教学模式、组织形式和教学方法创新[J].中外企业家,2020(17):195-196.
- [5]吴燕华.如何提高小学体育课堂教学的有效性[J].学周刊,2015(4):73.