

# 小学语文口语交际教学策略初探

王金萍

(辽宁省大连市甘井子区兰亭小学 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**新课程标准对口语交际的总要求是：“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”《语文课程标准》将培养学生口语交际能力的目标确立为：学生应具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。这充分体现了教学要着眼于学生的明天，要为学生将来发展着想。

**[关键词]**口语交际；阅读课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.240

## 一、小学语文口语交际教学策略

1. 把握课前5分钟，激活“口耳”。课前5分钟，是老师与学生再次相知的又一个起点，我们创造一个美丽而可爱的起点，既培养学生的口语交际水平，又可以营造好的课堂氛围。因此，抓好课前5分钟，是一堂成功的语文课的一半。教研组也规定：教师备课中必须有课前的口语交际训练，形式要求多样。在各年级中各具色彩，低年级引进了幽默生活、生活小事、寓言、简单诗词等叙述性或记忆性材料。中年级引入了“你我相识相知”、每日新闻、家庭生活等栏目。高年级引入了“我说生活”、即席演讲、美文赏析、小辩论擂台等，这些小活动，学生热情高，他们既当听众，又当演员，激发了他们学习语文的兴趣，调动了学生学习的主动性，学生的思维也在这些丰富而有趣的活动中开始活跃、冲动。

2. 抓住阅读课堂，进行口语交际训练。课堂是口语交际训练的主阵地，也是展示口语交际能力的舞台，在阅读教学课堂中，“口耳”得以充分发挥，在教学中，我们听课文录音带，要求学生闭目倾听，然后口述大致内容或提出疑问，将听说结合起来训练。在教学环节的设计上，老师充分发挥导演的作用，设计教学情境，把握课堂教学流向，力求让学生在体验文本，体验生活的基础上，以小组为单位合作学习，自主发现问题，讨论问题，解决问题，让学生之间实现思想的交流与碰撞、激发、飞溅、师生互动。同学们的目、耳、口，在此时得到了立体发展。

3. 落实活动课，展示“口耳”功夫。活动课是学生最活跃最热情的课，他们的才情在这儿得到了充分展示。如美文推荐，既展示了同学们的朗读水平，又显示了他们的审美表达力；辩论赛既要听对方陈辞，把握要义，又要组织语言的放失，有理有据反击；看录相，耳听六路，眼观八方，茶余饭后叙述情节，品评人物不在话下，尤其是综合实践活动，学生兴致甚浓，各班也组织了不少活动。教师开挖渠道，引出滚滚活水，大型赛事，小型活动接连不断，发挥了学生的潜质和特长。

4. 进行演讲比赛，提高语言表达能力。每学期定期举行一些演讲比赛，如爱国、感恩、环保、读书等方面的演讲，在听说中，学生的语言表达能力得到很好的训练。

5. 作文教学的评议、修改中进行口语交际训练。作文教学给学生一个更广阔的空间，同时，也为学生的表达提供了一个舞台，尤其是在作文评讲课上，我们让学生谈自己的见解、修改意见，不仅对作文是一大促进，同时更训练了他们的“口耳”功夫，真可谓一举两得。

## 6. 创设生活情境，进行指导性训练

训练培养的最终目标还是得让学生在在生活中灵活运用。为了让学生能更有效地训练并运用，我们在口语交际课中尤其加强了创设情境、师生互动的教学方法。如：①你的一位同学病了，你去看望他，你如何对他说？②你家里来了一位客人，而此时又只有你一个人在家，你这时如何得体地做好小主人？③你在街上碰到了一位你几年未见的小学老师，你如何和他交流？④你乘车回家，售票员认为你没买票，你怎么解释……我们尽可能地创设一些与学生生活有关的小情景，在这个过程中，学生的关注度极高，而且有部分学生面对生活中的小情景“无言以对”的情形给了一个引导或某种

形式上的示范，从而提高他们的口语交际水平。

## 7. 走进生活，训练口语交际能力。

老师的引导、讲解已让很多的学生开始有意识地关注自己言行，而且水平提高极快，在一定的时期，我们有组织地让学生走上街头，来到社区。

## 二、小学语文口语交际教学策略研究实效

### (一) 专业素质得到整体提升

在教学实践中，勤于总结，不断反思，积极撰写课题论文、随笔反思、案例。课堂实践能力有了进一步提升，不断优化自己的教学策略，教学水平得到了提高。

(二) 学生积极大胆地进行口语交际，口语交际能力明显提高。

师生互动、生生互动、群体间互动等形式让学生在问、说、议、辩中互动交流，取长补短，促进学生合作、交流。

### (三) 促进语文教学质量的提高

学生的口语交际学习兴趣、口语交际综合素养均大幅度提高。实验班学生的口语交际成绩一年一个台阶。在口语交际相关比赛中，一些学生表现非常出色，令老师、家长刮目相看。口语交际教学提高了学生学习语文的兴趣。由于口语交际教学的形式生动活泼，学生能充分的发表自己的意见，因此学生非常喜欢。调查显示，学生对习以为常的语文阅读课也许不会留下什么印象，但对于难得一见的口语交际课却常常记忆犹新，并由此而增添对语文学习的兴趣。

口语交际教学促进了学生的思维发展。语文基础知识的传授与读写听说能力的培养，都是语文的理解、训练与运用。通过口语训练，不仅能有效地训练学生思维的条理性、准确性和灵活性，而且能增大思维训练的密度，提高其效率。因此，口语交际教学能促进学生思维的发展。

口语交际教学带动了其他语文能力的训练与提高。说与听一般总是相随，有人说必有人听，而且说话人本身也是通过监听自己说话去获得反馈信息以不断调整自己的语言表达。因此，在口语训练的同时可以训练自己的听力，二者皆可促进。口语交际训练对阅读训练的积极影响更是明显。在读、说、写三者中，读是吸收，写是表达，说既是吸收也是表达，因而，说是由读到写的过渡，是读与写的桥梁。

口语交际教学要掌握特性，遵循原则，讲究策略。口语交际有其自身的特性，我们不能像教识字与写字、阅读、写作一样来教口语交际。在教学中，我们只有遵循其特定原则、讲究策略才会产生良好的教学效果，才能实现学生综合语文素养的提高。

城乡结合部小学开展课题研究是提高教师队伍素质、顺利推进课程改革的有效途径。通过课题研究，能促进参与者自觉学习新课程标准，教学实践中贯彻新课程理念，提高教育科研和教育教学的能力。形成良好的教学研究氛围，有利于教育教学质量稳步提高。

## 参考文献

- [1]《现代语文教育论》：魏国良著，华东师范大学出版社。
- [2]《语文教学与研究》：华中师范大学主办。
- [3]《新课程评价改革》：徐勇、龚孝华编著，首都师大出版。